

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

JOSÉ CRESPO Y CASTILLO

AUCAYACU



TESIS

**CAMINATA DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA - AUCAYACU, 2023.**

Autoras:

CÁRDENAS VIENA, Nahary Sharys.

PEREYRA RODRÍGUEZ, Almendra Nicoll.

Para optar el título de profesora en Educación Primaria

Asesor:

ARRATEA ESPINOZA, Yolanda

Línea de investigación:

Didáctica: enseñanza de la comunicación

Aucayacu – Perú

2023

**CAMINATA DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA - AUCAYACU, 2023.**

HOJA DE APROBACIÓN DE JURADOS



Presidente del jurado



Secretario del jurado



Vocal del jurado

DEDICATORIA

A Dios por haber estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis Ludver Cárdenas Pérez y Rocío Viena Vega, mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que asumía.

Nahary Sharys

A Dios por darme vida y salud para poder seguir avanzando en mis estudios.

A mi hija Valentina que es la principal fuente de fortaleza para seguir adelante.

A mi madre Mariana y mi abuelo Julián, por acompañarme siempre a alcanzar mis sueños y metas que, a pesar de la distancia, siempre está apoyándome.

A mis tíos Jorge y Olga por su ayuda desinteresada en la consecución de mis metas.

A mi esposo Gustavo por darme siempre la ayuda incondicional a lo largo de mi carrera.

Almendra Nicoll.

A Dios ya que gracias a él he concluido mi carrera.

A mis padres Dionicia Aira y Aliardo Tuisima, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona.

A mis hermanos por sus palabras de aliento y su compañía.

A mi esposo Sidney con quien he compartido esta trayectoria de mis estudios, quien ha sido mi inspiración para salir adelante.

Sheyla Pierina.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo es el resultado y el esfuerzo conjunto de todos los que formamos el equipo de trabajo y, por ello, queremos expresar nuestro reconocimiento y agradecimiento a las personas e instituciones quienes nos han apoyado en la consecución del presente.

- ✓ A nuestros padres por su apoyo incondicional y cariños a lo largo de nuestra formación profesional.
- ✓ Al director le IESPP José Crespo y Castillo profesor Carlos López Clemente por su colaboración en la consecución del presente trabajo.
- ✓ A nuestros profesores del instituto a quienes les debemos parte de nuestros conocimientos, gracias por su paciencia y su enseñanza
- ✓ A nuestras compañeras de promoción, quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este nuevo plan estratégico para poder llegar a los niños y llenando nuestras expectativas.
- ✓ Al director de la I. E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray por permitirnos y habernos dado la oportunidad de realizar nuestro trabajo de investigación.
- ✓ A la profesora Luzmarina Sullca Ávila por sus consejos pedagógicos durante nuestras prácticas; asimismo, en la ejecución del trabajo de investigación.
- ✓ A los niños del cuarto grado “A” de la I. E. mencionada institución por su colaboración y participación durante la ejecución del trabajo de investigación.
- ✓ Finalmente, un eterno agradecimiento a este prestigioso Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Crespo y Castillo el cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, para prepararnos para un futuro mejor.

A todos ellos, muchas gracias.

PRESENTACIÓN

De acuerdo al reglamento de la Jefatura de Investigación de nuestra institución, presentamos el informe final de investigación denominado: Caminata de lectura en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria – Aucayacu, 2023. Presentamos cumpliendo los requisitos estipulados en el reglamento de la jefatura de investigación del instituto.

La investigación tiene como objetivo de: Determinar la influencia de la estrategia “caminata de lectura” en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” Aucayacu, 2023. El presente trabajo que evidenciamos es el resultado y parte de la observación hechas durante nuestras prácticas preprofesionales ya que el desarrollo de habilidades de comprensión lectora son temas muy importantes en la educación de los niños. Algunos problemas ocurren en la dificultad para identificar las ideas principales. Los niños pueden tener problemas para distinguir las ideas más importantes de un texto, lo que dificulta su comprensión global. Asimismo, la falta de vocabulario, si los niños no están familiarizados con ciertas palabras, pueden tener dificultades para comprender su significado y contexto en el texto. También, la falta de fluidez en la lectura puede dificultar la comprensión, ya que los niños pueden centrarse en descifrar las palabras en lugar de comprender el contenido. Después de la lectura propiamente dicha, algunos de los niños tienen dificultades para hacer inferencias o sacar conclusiones basadas en la información implícita en el texto. Y, por último, la falta de atención y concentración puede afectar negativamente la comprensión lectora, ya que los niños pueden perderse detalles importantes del texto.

Frente a estos datos y para mejorar la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria de la institución aludida, fue importante implementar estrategias y actividades que fomenten el desarrollo de estas habilidades, como la lectura en voz alta, la discusión de textos, la práctica de resumir y hacer preguntas sobre lo leído, y el uso de recursos visuales para apoyar la comprensión a través de la camina de la lectura.

En ese sentido, el colectivo de investigación a través de la estrategia de “la caminata de la lectura” buscó promover el hábito de la lectura y fomentar la

comprensión lectora en los niños. Este consistió en realizar una caminata por un espacio abierto dentro la institución a través de juegos, mientras se lleva a cabo la lectura de textos en voz alta. El sentido de la estrategia fue crear un ambiente lúdico y participativo donde los niños puedan disfrutar de la lectura y desarrollar su capacidad de comprensión. Al realizar esta actividad al aire libre, buscamos generar un espacio distinto al aula de clases, más relajado y estimulante, que motive a los niños a involucrarse activamente con los textos.

Además, la Caminata de la Lectura como hemos descrito, tiene como objetivo promover la interacción entre los participantes, fomentando el diálogo y la discusión sobre los textos leídos. De esta manera, se busca fortalecer las habilidades de comprensión lectora, el pensamiento crítico y la expresión oral de los niños.

Las investigadoras.

ÍNDICE

HOJA DE APROBACIÓN DE JURADOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4.1 Justificación metodológica	6
1.4.2 Justificación teórica	7
1.4.3 Justificación pedagógica.....	7
1.4.4 Justificación práctica.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9

2.1.	Antecedentes.....	9
2.1.1	Nivel internacional	9
2.1.2	Nivel nacional	11
2.1.3	Nivel regional	13
2.2	Bases teóricas	16
2.2.1	Caminata de lectura.....	16
2.2.2	Objetivos de la “caminata de lectura”	18
2.2.3	Procesos pedagógicos de la “caminata de lectura”	18
2.2.4	Procesos didácticos de la estrategia “caminata de lectura”	20
2.2.5	Rol del docente de la estrategia “Caminata de lectura”	21
2.2.6	Rol del estudiante	22
2.2.7	Comprensión lectora.....	23
2.2.8	Factores que influyen en la comprensión lectora en niños de educación primaria.....	24
2.2.9	Niveles de comprensión lectora.....	25
2.2.10	Área de comunicación.	30
2.2.11	Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos”	30
2.2.12	Capacidades de la competencia “lee diversos tipos de textos”	31
2.2.13	Descripción de los niveles del desarrollo	31
2.2.14	Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia	32
2.2.15	Orientaciones generales para desarrollar competencias.	32
2.2.16	Vinculación de las competencias del área y de las otras áreas.....	33
2.3	Definiciones de términos básicos	34
2.4	Hipótesis	35
2.4.1	Hipótesis general	35
2.4.2	Hipótesis específica.	35

2.5	Variables.....	35
2.5.1.	Variable Independiente:	35
2.5.2.	Variable dependiente	36
CAPÍTULO III		39
MARCO METODOLÓGICO		39
3.1.	Tipo de investigación	39
3.2.	Nivel de investigación	39
3.3.	Método de investigación	39
3.4.	Diseño de la investigación	40
3.5.	Población y muestra	40
3.5.1.	Población	40
3.5.2.	Muestra.....	41
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.6.1.	Técnicas	41
3.6.2.	Instrumentos	41
3.7.	Procesamiento y presentación de datos	42
CAPÍTULO IV		43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		43
4.1.	Resultados de la aplicación	43
4.2.	Contraste de hipótesis	44
4.2.1.	Contraste de hipótesis general	44
4.2.2.	Contraste de hipótesis específico 1	49
4.2.3.	Contraste de hipótesis específico 2	54
4.2.4.	Contraste de hipótesis específico 3	59
4.3.	Discusión de resultados.....	64
CONCLUSIONES.....		69

SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	77
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	78
Anexo 2. Instrumento de recojo de información	80
Anexo 3. Validación de datos del instrumento.....	81
Anexo 4. Solicitud de aplicación.....	81
Anexo 5. Constancia de aceptación.....	82
Anexo 6. Sesiones	84
Anexo 7. Prueba pretest y postest	133
Anexo 8. Imágenes	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.	40
Tabla 2. Muestra.	41
Tabla 3. Resultados de la aplicación del pretest y posttest.	43
Tabla 4. Análisis descriptivo de los resultados del promedio del pretest y posttest	44
Tabla 5. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora.	46
Tabla 6. Prueba de normalidad de la hipótesis general.	47
Tabla 7. Prueba de Wilcoxon para la hipótesis general.	48
Tabla 8. Análisis descriptivo de los resultados de la dimensión 1 del pretest y posttest.....	49
Tabla 9. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel literal.	51
Tabla 10. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1.	52
Tabla 11. Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específico 1.	53
Tabla 12. Análisis descriptivo de los resultados de la dimensión 2 del pretest y posttest.....	54
Tabla 13. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel inferencial.	56
Tabla 14. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2.	57
Tabla 15. Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específico 2.	58
Tabla 16. Análisis descriptivo de los resultados de la dimensión 3 del pretest y posttest.....	59
Tabla 17. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel crítico.	61
Tabla 18. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3.	63
Tabla 19. Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específico 3.	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparación de medias entre el pretest y posttest del promedio	45
Figura 2. Curva de frecuencia del pretest de la hipótesis general	45
Figura 3. Curva de frecuencia del posttest de la hipótesis general	45
Figura 4. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora.	46
Figura 5. Comparación de medias entre el pretest y posttest de la dimensión 1.	50
Figura 6. Curva de frecuencia del pretest de la dimensión 1.....	50
Figura 7. Curva de frecuencia del posttest de la dimensión 1	51
Figura 8. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel literal.....	51
Figura 9. Comparación de medias entre el pretest y posttest de la dimensión 2.	55
Figura 10. Curva de frecuencia del pretest de la dimensión 2.....	55
Figura 11. Curva de frecuencia del posttest de la dimensión 2	56
Figura 12. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel inferencial.	56
Figura 13. Comparación de medias entre el pretest y posttest de la dimensión 3.....	60
Figura 14. Curva de frecuencia del pretest de la dimensión 3.....	60
Figura 15. Curva de frecuencia del posttest de la dimensión 3	61
Figura 16. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel crítico.	62

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	141
Imagen 2	141
Imagen 3	142
Imagen 4	142
Imagen 5	143
Imagen 6	143
Imagen 7	144
Imagen 8	144
Imagen 9	145
Imagen 10	145

INTRODUCCIÓN

“Caminata de lectura en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria - Aucayacu, 2023”, es el título del trabajo de investigación que presentamos a la jefatura de investigación con el fin de optar el título profesional de profesora en el Programa de Educación Primaria.

El trabajo consistió en realizar actividades en la que los participantes caminan mientras leen en voz alta diferentes textos. Esta estrategia busca fomentar la comprensión lectora y promover el hábito de la lectura de una manera dinámica y participativa. La actividad se llevó a cabo en un espacio al aire libre, donde se delimitó un recorrido que los participantes siguieron mientras iban leyendo. Durante la caminata, los participantes pudieron leer en voz alta fragmentos de libros, cuentos, poemas u otros textos seleccionados previamente, las cuales se desarrollaron a través de experiencias de aprendizaje, considerando los aspectos relevantes en el inicio, desarrollo y cierre.

La estrategia de la Caminata por la Lectura para la comprensión de textos tuvo varios beneficios. En primer lugar, permitió que los participantes se involucrasen activamente con la lectura, ya que leyendo en voz alta y escuchando a otros leer, imitaron a hacer lo mismo. Esto contribuyó, no solamente en la comprensión propiamente dicho, sino también, a mejorar su fluidez lectora y su capacidad de expresión oral.

Además, al llevar a cabo la actividad al aire libre, se creó un ambiente distinto al aula de clases, más relajado y estimulante, lo cual pudo generar mayor motivación e interés por la lectura. Y, no solamente eso, sino también, se promovió la interacción entre los estudiantes, ya que pudieron compartir sus impresiones sobre los textos leídos y discutir sobre ellos.

Teniendo en cuenta estos datos, el trabajo lo presentamos en capítulos, incluyendo conclusiones, sugerencias y las evidencias de nuestro trabajo.

En el capítulo I, está considerado el planteamiento y la descripción del problema, considerando el problema general y los específicos, también, los objetivos, tanto general como los específicos, culminando con la justificación.

En el capítulo II, presentamos el marco teórico, desde los antecedentes previos a nuestro estudio tanto a nivel internacional, nacional y regional; las bases teóricas entre conceptos y definiciones de autores connotados que hicieron sobre el tema de comprensión de textos, con los términos básicos y, finalizando la hipótesis tanto general como específica.

En el capítulo III, consideramos la metodología, tipo, diseño; la población y la muestra; técnicas de recojo y procesamiento de la información.

Y, finalmente, en el capítulo IV presentamos los resultados de nuestra investigación, contrastación de hipótesis, análisis descriptivos de los datos.

Las investigadoras.

RESUMEN

Título: *Caminata de lectura en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria - Aucayacu, 2023*. Objetivo: Determinar la influencia de la estrategia caminata de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2023. Tipo básico, nivel descriptivo, aplicada, preexperimental con un solo grupo de trabajo. Variable: “caminata de lectura” en la comprensión lectora. Población constituida por 130 estudiantes, grupo experimental a 32 estudiantes del cuarto grado “A”. La técnica: la observación. Conclusión: que la estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora, donde los promedios son 14,74 y 19,41 del pretest y posttest respectivamente, asimismo, según el test de Wilcoxon el nivel de significancia es $0.003 < 0.05$, por lo que decimos que la estrategia “caminata de lectura” influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora, del mismo modo, en la tabla 5 y figura 4 advertimos que, en el posttest 22 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 81,48%, que nos indica que la estrategia “caminata de lectura” influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora.

Palabras clave: Caminata de lectura, comprensión lectora.

ABSTRACT

Title: Reading walk in reading comprehension in students of the fourth grade of primary education - Aucayacu, 2023. Objective: Determine the influence of the reading walk strategy in improving reading comprehension in students of the fourth grade "A" of primary school of the Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Educational Institution, Aucayacu, 2023. Basic type, descriptive level, applied, pre-experimental with a single work group. Variable: "reading walk" in reading comprehension. Population consisting of 130 students, experimental group of 32 students from the fourth grade "A". The technique: observation. Conclusion: that the "reading walk" strategy in reading comprehension, where the averages are 14.74 and 19.41 of the pretest and posttest respectively, also, according to the Wilcoxon test the level of significance is $0.003 < 0.05$, therefore that we say that the "reading walk" strategy significantly influenced the improvement of reading comprehension, in the same way, in table 5 and figure 4 we notice that, in the post-test, 22 students achieved the AD level (outstanding achievement) with an 81.48%, which indicates that the "reading walk" strategy significantly influenced the improvement of reading comprehension.

Keywords: Reading walk, reading comprehension.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Hoy, a nivel global, la educación se ha convertido en uno de los pilares fundamentales del progreso humano y el desarrollo social. Su desarrollo depende de la educación de calidad que reciban sus residentes. Esto también significa realidad social. La realidad de su desarrollo. Por ejemplo, en Perú, el Ministerio de Educación, como organismo muy importante en la implementación de la política educativa, trabaja incansablemente para promover una variedad de sugerencias que optimizarán la calidad de la educación al elevar su nivel en beneficio de todos los estudiantes y del público en general. y habilidades para que puedan interactuar adecuadamente con la sociedad del conocimiento.

Para alcanzar una mejor calidad educativa en todas las instituciones educativas de los diferentes niveles educativos, debe iniciarse desde los primeros años de vida del individuo; es decir, la primera educación debe iniciarse en el hogar y se complementa en la escuela; de allí que, la educación inicial es considerada como base fundamental para la formación integral de niños y niñas de manera que aprendan a ser, conocer, saber hacer y a vivir juntos. Se hace necesario que en la educación inicial y primaria se trabaje con varias dimensiones del desarrollo; por lo que, en esta investigación se hará especial atención en la dimensión cognitiva y práctica, relacionado directamente con las estrategias de la caminata de lectura; ambientado en el contexto de la comunicación con el fin de fomentar y potenciar la comprensión lectora de cuarto grado en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres en Aucayacu.

Según un análisis exhaustivo de las realidades educativas en América Latina, uno de los problemas más subyacentes tiene que ver con la comprensión lectora. La educación en el Perú no está exenta de este problema, y podemos apreciar que esta realidad se ha intentado solucionar a través de la capacitación desde hace muchos años. Se trabaja para los docentes a través de diferentes programas educativos, a través del programa PELA como ejemplo, al tiempo que complementa los hallazgos de evaluaciones nacionales e internacionales anteriores, los resultados son en su mayoría negativos; en este sentido, es

necesario tomar medidas para desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la comprensión de textos.

Para Gonzales, (1998) “la capacidad de comprender lo que uno lee se conoce como comprensión lectora. Esta comprensión abarca no solo al lector, sus expectativas y su conocimiento previo, sino también el texto, su estructura y su sustancia”.

Mejorar la comprensión de los textos escritos es crucial para alcanzar la excelencia educativa que requiere el país. Con este fin, se formulan pautas de política educativa para establecer objetivos que permitan a los estudiantes comprender textos escritos a niveles literal, inferencial y crítico.

Al respecto, Santos, (2009) sostiene que, “leer textos escritos conlleva al desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes a mayor lectura mayor es la adquisición de conocimientos satisfaciendo sus expectativas y necesidades”.

De lo descrito por el autor, es fundamental señalar la importancia que tiene el comprender textos escritos, ya que se considera como la única herramienta para contrarrestar los bajos niveles académicos.

Los países en potencia educativa (Japón, Singapur y Finlandia) establecen en su currículo educativa como métodos y técnicas de enseñanza apropiados para que los docentes apliquen en el desarrollo de su actividad pedagógica con la finalidad de que sus alumnos comprendan diferentes tipos de textos. Desde el año 2000 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (en adelante OCDE) incluye a varios países incluido el Perú a participar en la primera evaluación a nivel mundial, dicha evaluación estuvo a cargo por el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (en adelante PISA), que la evaluación se realice cada tres años. En los últimos resultados emitidos por este organismo demuestra que en América Latina existen serias deficiencias en la comprensión de textos, demostrándose que tan solo el 4.9% comprenden textos escritos y el 17.9% obtuvieron calificaciones en un nivel básico, pero más del 67.9 % obtuvieron calificaciones desaprobatorias.

Los resultados descritos en el párrafo no son ajenos a estos problemas ya que, durante la evaluación del censo, se evaluó a los niños en el segundo grado de

la escuela primaria, tan solo el 13.4% obtienen calificaciones en un nivel superado. El 24.7% obtuvieron calificaciones aprobatorios ubicados en el nivel de esperado, y más del 62.0% obtienen calificaciones desaprobatorios, ubicándose en el nivel inicio.

Por otro lado, la Evaluación Censal de Estudiantes (en adelante ECE), es una evaluación que realiza el Ministerio de Educación en las áreas de Matemática y Comunicación. La competencia que se evaluó fue: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; según los resultados en el cuarto grado en el área de Comunicación en la región Huánuco fueron, 5,5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel previo al inicio; el 31,1% se ubicaron en el nivel en inicio; el 36,7% de los estudiantes se ubicaron en el nivel en Proceso y el 26,7% de los niños lograron ubicarse en el nivel satisfactorio, según estos resulta la región Huánuco logró ubicarse en el puesto 10, superado por Huancavelica.

Del mismo modo, podemos analizar los resultados de la ECE (Evaluación de la Calidad Educativa) 2019 realizada por la UGEL (Unidad de Gestión Educativa) de Leoncio Prado. Específicamente, nos enfocaremos en el desempeño en el campo de la Comunicación entre los estudiantes de cuarto grado de primaria. Según la ECE, los hallazgos son los siguientes: el 18.8% de los estudiantes se ubican en un nivel previo al inicio, mientras que el 53.9% de los niños se ubican en el nivel inicial. Además, el 21,1% se encuentra en un nivel en progreso y solo el 6,2% de los estudiantes puede alcanzar un nivel adecuado. Con respecto a estos datos, se puede decir que el GEL Leoncio Prado ocupa la octava posición, después del UGEL Hammalies.

Los resultados de la evaluación del censo estudiantil nacional y regional de 2019 son indicadores importantes que reflejan el perfil educativo del país, especialmente de nuestra región y nuestra provincia. Estos datos nos permiten identificar brechas de aprendizaje y áreas de mejora a nivel nacional, sobre todo, en nuestro contexto. Es necesario un análisis detallado para comprender las disparidades regionales y socioeconómicas a fin de implementar estrategias educativas más equitativas y efectivas que promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Al respecto, [Tratemberg](#), (2018) sostiene que los bajos calificaciones académicos en el área comunicativa con referencia a la comprensión de textos, se

debe que los docentes no están propiciando ambientes saludables y adecuados para desarrollar comprensión de textos, están aplicando metodologías tradicionales con poco contenido temático para fomentar en los estudiantes el placer por la lectura.

Los problemas descritos son comunes en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, particularmente entre los estudiantes de cuarto grado de la sección " A " de primaria. Está claro que estos estudiantes luchan con la comprensión lectora y la extracción de información de los textos escritos. Específicamente, tienen dificultades para identificar los caracteres principales y secundarios en un texto determinado, no recuerdan los hechos, sucesos y acontecimientos del texto, también se ha podido identificar, que los estudiantes no infieren ni tampoco interpretan información del texto; por lo tanto, no lo relacionan con los aprendizajes previos, conllevándoles a tener dificultad para captar el propósito y el mensaje del texto escrito: También, se ha identificado que no reflexionan y evalúan sobre el contenido del texto, debido a que no encuentran ningún compromiso para fomentar los hábitos de lectura.

Una de las razones de estos problemas es que los profesores no aplican técnicas y estrategias de aprendizaje que mantengan a los estudiantes activos mientras leen, o no utilizan medios y materiales educativos para promover hábitos de lectura, presentando formas tradicionales y poco constructivas de lograr que los estudiantes comprendan y comprender el texto escrito. Otras razones identificadas fueron que no se utilizaron materiales de lectura adecuados según la edad de los estudiantes y que se les proporcionó hojas de lectura solo con letras y sin imágenes.

Las consecuencias de estos problemas son que los estudiantes pierden energía al leer, no están interesados en fortalecer sus hábitos lectores y desarrollan fobia a la lectura; otras consecuencias son que los estudiantes se ausentan permanentemente de la escuela, lo que lleva a la deserción y abandono escolar.

En respuesta a estos desafíos, sugerimos un enfoque alternativo que tiene como objetivo mejorar la comprensión de los textos por parte de los estudiantes ampliando su vocabulario. Este enfoque implica implementar la estrategia de "caminata de lectura", que se enfoca en desarrollar una comprensión literal, inferencial y crítica. Toma en consideración las diversas necesidades e intereses

de los estudiantes, reconociéndolos como participantes activos en su propio proceso de aprendizaje.

Con el presente trabajo de investigación buscamos contribuir a la educación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Aucayacu, que desarrollen su nivel de comprensión de textos para que sean capaces de responder las expectativas en este mundo competitivo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la estrategia caminata de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿De qué manera la estrategia caminata de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023?
- b. ¿De qué manera la estrategia caminata de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023?
- c. ¿De qué manera la estrategia caminata de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la estrategia caminata de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la influencia de la estrategia caminata de lectura en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.
- b. Determinar la influencia de la estrategia caminata de lectura en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.
- c. Determinar la influencia de la estrategia caminata de lectura en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

1.4. Justificación e importancia

El sistema educativa en nuestro país pasa por procesos difíciles, debido a que los resultados internacionales con relación a la comprensión de textos nos ubican entre los últimos lugares; por ello, el Currículo Nacional establece la competencia “lee diversos tipos de textos” que tienen como propósito lograr que los estudiantes comprendan diferentes tipos de texto que leen, desde ese marco de análisis, el trabajo de investigación se considera importante, este recurso proporciona a los estudiantes enfoques y tácticas de aprendizaje para comprender textos a niveles literales, inferenciales y críticos, mejorando así su crecimiento cognitivo.

1.4.1 Justificación metodológica

La caminata de la lectura es una estrategia que combina el movimiento físico con la lectura, lo que permite a los estudiantes activar diferentes áreas del cerebro y mejorar su atención y concentración. Esta metodología promueve un enfoque dinámico y participativo en el proceso de aprendizaje, lo que favorece la retención de información y la comprensión lectora.

La caminata de lectura es una estrategia metodológica activa que fomenta la interacción directa con textos en diferentes espacios del entorno escolar, aprovechando la curiosidad innata de los estudiantes y su inclinación por la

exploración. Esta metodología se basa en enfoques de aprendizaje experiencial, donde los estudiantes no solo leen, sino que se involucran activamente en el proceso de comprensión lectora al moverse y observar su entorno, lo que potencia su motivación y participación activa (Kolb, 1984). Además, se adapta a las características cognitivas y motrices, quienes requieren un aprendizaje dinámico y multisensorial para afianzar habilidades como la comprensión lectora (Pérez, 2020).

1.4.2 Justificación teórica

La caminata de la lectura se fundamenta en teorías cognitivas y pedagógicas que sostienen que el aprendizaje es más efectivo cuando se involucra al cuerpo en el proceso. Según estas teorías, el movimiento físico estimula la actividad cerebral y facilita la conexión de ideas, lo que contribuye a una mejor comprensión de los textos. Asimismo, el trabajo aportará conceptos y/o definiciones de los teóricos, así como también de nuestras propias experiencias.

La investigación se sustenta en el enfoque constructivista de la lectura, que propone que la comprensión lectora se construye a partir de las experiencias previas del estudiante y la interacción con el contexto (Piaget, 1969; Vygotsky, 1978). La Caminata de Lectura responde a esta teoría al permitir que los estudiantes relacionen los textos con sus vivencias cotidianas y sus conocimientos previos, facilitando una comprensión más profunda y duradera. Además, el enfoque del aprendizaje situado (Lave y Wenger, 1991) refuerza esta propuesta, ya que coloca al estudiante en un contexto auténtico, donde el aprendizaje ocurre de manera más natural y relevante.

1.4.3 Justificación pedagógica

La caminata de la lectura ofrece una alternativa innovadora y motivadora para abordar la enseñanza de la comprensión lectora. Al combinar el ejercicio físico con la lectura, se fomenta el interés por los textos y se crea un ambiente lúdico y estimulante que favorece el aprendizaje significativo.

Desde un punto de vista pedagógico, la caminata de lectura se alinea con los enfoques actuales de la educación que promueven el aprendizaje activo y colaborativo, respondiendo a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Esta estrategia promueve el desarrollo de competencias lectoras mediante la

exploración autónoma y el trabajo en equipo, elementos clave en la formación de estudiantes críticos y reflexivos (Freire, 1970). Además, favorece la inclusión y el respeto a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, ya que los estudiantes pueden interactuar con los textos de manera personalizada y significativa.

1.4.4 Justificación práctica.

Desde este ámbito, puede implementarse de manera sencilla en cualquier entorno educativo. Los estudiantes pueden realizar caminatas cortas mientras leen en voz alta o pueden caminar mientras realizan actividades de comprensión lectora. Además, esta estrategia puede adaptarse a diferentes niveles educativos y ser utilizada en diversas disciplinas.

La implementación de la caminata de lectura en estudiantes de cuarto grado facilita el acceso a una lectura diversa y contextualizada, al trasladar los textos a espacios más allá del aula tradicional, lo que promueve un aprendizaje significativo. Esta estrategia resulta efectiva para estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora, al ofrecerles un entorno interactivo que refuerza su capacidad de relacionar los textos con situaciones reales y concretas (Rodríguez y Sánchez, 2019). La caminata permite integrar elementos visuales, auditivos y kinestésicos que fortalecen las conexiones cognitivas, favoreciendo un aprendizaje integral que mejora la comprensión de textos.

En suma, la caminata de la lectura ofrece una justificación metodológica, teórica, pedagógica y práctica sólida para promover la buena comprensión lectora. Al combinar el movimiento físico con la lectura, se estimula el cerebro, se fomenta el interés por los textos y se crea un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para abordar el presente trabajo se ha indagado en diferentes repositorios virtuales teniendo en cuenta algunos antecedentes, así:

2.1.1 Nivel internacional

A decir de Cruz, (2018), cuyo título de investigación es: *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de Guayaquil, período 2015-2016* cuyo propósito es optar el título de Licenciada en comunicación social. Tesis sustentada en Universidad Guayaquil, presentando su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo, porque se utilizó tablas y figuras estadísticas para medir la variables de estudio, el nivel considerado es el explicativo, porque explico las causas y consecuencias de los hechos y sucesos del problema de estudio. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 342 participantes y muestra aleatoria simple con 23 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: En los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social no existe el hábito de la lectura, puesto que gran porcentaje de los beneficiarios de la investigación manifestaron que les gusta leer sí, pero solo de vez en cuando. También, que la lectura incide en la formación profesional de los estudiantes, por cuanto se manifestó que no pueden narrar con facilidad lo que leen, así también la de no poder redactar eficientemente por el conocimiento escaso de vocabulario.

También, Ortega, (2018), cuyo título de investigación: *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula*, cuyo propósito fue optar el título de Licenciatura en Pedagogía con orientación en administración y Evaluación Educativas. Tesis sustentada en Zacapa - Guatemala,

presentando su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo, porque se utilizó tablas y figuras estadísticas para medir la variables de estudio, el nivel considerado es el explicativo, porque explico las causas y consecuencias de los hechos y sucesos del problema de estudio. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 231 participantes y muestra aleatoria simple con 30 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: Desarrollar hábitos de lectura de manera personal es de gran interés ya que se ha demostrado en los estudiantes de la Escuela Normal intercultural, para lo cual se basan en los géneros literarios como las lecturas juveniles reportajes novelas poesías religión entre otros. Y, los estudiantes por iniciativa propia demostraron desarrollar los hábitos de lectura, no se necesitaba la imposición de ningún docente ni persona adulta para incentivarlos a leer más, por el contrario, promovía diferentes lecturas de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Finalmente, Soler, (2018), con la investigación: *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria*. cuyo propósito fue optar el título de psicología y Educación, Tesis sustentada en Universidad de Illes Balears. presentando su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo, porque se utilizó tablas y figuras estadísticas para medir la variables de estudio, el nivel considerado es el explicativo, porque explico las causas y consecuencias de los hechos y sucesos del problema de estudio. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 189 participantes y muestra aleatoria simple con 31 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: El hecho de que los alumnos no diferencian géneros de lectura. Una vez pasados los cuestionarios y hecho el debate posterior a este, se pudo evidenciar que el alumnado no acepta la lectura de blogs, foros, diferentes aplicaciones, juegos, etc.

como lectura en sí misma. Tal vez la problemática sea el hecho de pensar que la lectura es únicamente la literatura. Por esta razón un estudio o pregunta que nos podríamos plantear a partir de estos resultados sería si realmente los alumnos conocen los géneros de lectura, y de qué forma se les presenta desde las escuelas. Tal vez el problema del no uso de las tecnologías a la hora de leer sea que se delimita en ciertos géneros cuando podría abarcar gran cantidad de ellos de forma muy positiva.

2.1.2 Nivel nacional

Agüero, (2017), en la tesis de investigación titulada: *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015*, cuyo propósito fue optar el grado de maestro en administración de la educación, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo presentando su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo, porque se utilizó tablas y figuras estadísticas para medir la variables de estudio; el nivel considerado es el explicativo, porque explicó las causas y consecuencias de los hechos y sucesos del problema de estudio. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 214 participantes y muestra aleatoria simple con 34 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre la dimensión psicológica se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado del nivel primario del distrito de Vegueta en el año 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.577, representando una moderada asociación. Asimismo, existe relación significativa entre la dimensión familiar con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado del nivel primario del distrito de Vegueta en el año 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,575 representando una moderada asociación

También, Quispe, (2018), trabajó la tesis cuyo título es: *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco 2017*, cuyo propósito

fue optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación, sustentada en la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa, presentando su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo, porque se utilizó tablas y figuras estadísticas para medir la variables de estudio, el nivel considerado es el explicativo, porque explico las causas y consecuencias de los hechos y sucesos del problema de estudio. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 298 participantes y muestra aleatoria simple con 28 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: La mejora de los logros de aprendizaje después de la experimentación ha sido significativa, como resultado de los hábitos de lectura y de comprensión lectora. La nota promedio del grupo experimental de quinto grado “A” es de 10.4 puntos al inicio y de 16.2 puntos al finalizar la investigación. Asimismo, en el sexto grado “A” la nota promedio del grupo experimental es de 9.6 puntos al inicio y de 14.8 puntos al finalizar la investigación. De los resultados comparativos de la prueba de pre test y postest en sexto grado “A” grupo experimental, se tiene que se alcanzaron resultados significativos, un 73.3% se encuentra en inicio, 26.7% en proceso y 0% logro previsto, en cambio, después del uso de las Tablet, el 63.3% está en logro previsto, 26.7% en proceso y 10% en logro destacado. Y, respecto a los grupos de control, los resultados comparativos en el quinto grado “B” se tiene que no hay resultados significativos, en el Pretest 36.7% en inicio, 56.7% en proceso, 6.7% logro previsto, 0% en logro destacado y, después del uso de las Tablet en el postest 26.7% en inicio, 56.7% en proceso, 10% logro, 0% en logro destacado.

Finalmente, Espinoza, (2019), en la tesis de investigación: *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores* cuyo propósito fue optar el título de licenciada en Educación, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, presentando su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo, porque se utilizó

tablas y figuras estadísticas para medir la variables de estudio, el nivel considerado es el explicativo, porque explico las causas y consecuencias de los hechos y sucesos del problema de estudio. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 189 participantes y muestra aleatoria simple con 32 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: Sobre la Hipótesis general planteada se puede observar que los resultados afirman que la mayoría de alumnas del colegio materia de la presente investigación presentaron de medianos a altos niveles de hábitos de lectura. Respecto a la Hipótesis específica 1 se pudo confirmar la Hipótesis que la mayoría de alumnas presentó niveles medios y altos de motivación por la lectura, siendo muy pocos los que presentaron nivel bajo de motivación. Respecto a la Hipótesis específica 2 se pudo confirmar que los alumnos de cuarto grado de primaria del colegio privado en Miraflores tienen un nivel medio de conocimiento de la lectura. Finalmente, respecto a la Hipótesis específica 3 que las alumnas de cuarto grado de primaria del colegio privado en Miraflores tienen un nivel medio de capacidad por la lectura.

2.1.3 Nivel regional

Albornoz, (2018), propuso en la tesis de investigación titulada: *Las leyendas para mejorar la lectura comprensiva de los alumnos del segundo grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2017*, cuyo propósito fue optar el título de licenciada en Educación inicial y primaria. tesis sustentada en la Universidad de Huánuco. presentando su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo, porque se utilizó tablas y figuras estadísticas para medir la variables de estudio, el nivel considerado es el explicativo, porque explico las causas y consecuencias de los hechos y sucesos del problema de estudio. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 129 participantes y muestra aleatoria simple con 25 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert.

Arribando a las siguientes conclusiones: Se determinó el nivel de la comprensión de textos de los estudiantes del 2° grado de la I.E. 32004 “San Pedro”, Huánuco 2017, evidenciando la diferencia del 23.38% de efectividad al finalizar el trabajo de investigación. Se identificó el nivel de lectura comprensiva de los alumnos del 2° grado de la I.E. 32004 “San Pedro”, Huánuco 2017. Se utilizó las leyendas para mejorar el nivel de lectura comprensiva de los alumnos del 2do grado de la I.E. 32004 “San Pedro”, Huánuco 2017. Se ha medido el nivel de lectura comprensiva, con los resultados obtenidos en el grupo experimental, quedando demostrado su eficacia con el uso de las leyendas.

Así mismo, Linares, (2017), en la tesis de investigación titulado: *Mis lecturas favoritas” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” Huánuco-2014*, cuyo propósito fue optar el título de licenciada en Educación inicial y primaria. tesis sustentada en la Universidad de Huánuco. presentando su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo, porque se utilizó tablas y figuras estadísticas para medir la variables de estudio, el nivel considerado es el explicativo, porque explico las causas y consecuencias de los hechos y sucesos del problema de estudio. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 101 participantes y muestra aleatoria simple con 33 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: El Programa - Mis Lecturas Favoritas mejoró la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental (2º- C) de la I.E. N° 32004 - San Pedro, notándose la diferencia de un 24,33% (pre test) al 91,67% (post test). Se diagnosticó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la aplicación del pre test, donde el grupo experimental y control presentan una buena comprensión lectora hasta un 24,33% y 16,26% respectivamente, demostrándonos la existencia de un bajo nivel de comprensión lectora expresadas en el cuadro N° 03. Se aplicó el programa - Mis Lecturas Favoritasll que constituye un conjunto de textos seleccionadas de acuerdo a los intereses de los estudiantes con la finalidad de desarrollar habilidades y

competencias lectoras de los estudiantes de segundo grado de nivel primario a través de planificación de sesiones. De acuerdo a los resultados obtenidos en el postest, podemos determinar que el Programa - Mis Lecturas FavoritasII mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria como se puede observar en el cuadro N° 6 incrementándose hasta un 91,67%. Finalmente, la influencia del Programa - Mis Lecturas Favoritas es significativo para los estudiantes de segundo "C" (grupo experimental) porque mejoró la comprensión lectora, demostrando tal influencia hasta un 67,34% entre el pre y postest, referencia expresada en el cuadro N° 06.

Finalmente, Jara, (2019), en la tesis de investigación titulado: *Programa "Mis fábulas favoritas" para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de la institución educativa n° 32008 "Señor de los Milagros", Huánuco - 2015*, con el propósito de optar el título de licenciada en Educación inicial y primaria. sustentada en la Universidad de Huánuco. presentando su objetivo principal "propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional" el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo, porque se utilizó tablas y figuras estadísticas para medir la variables de estudio, el nivel considerado es el explicativo, porque explico las causas y consecuencias de los hechos y sucesos del problema de estudio. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 121 participantes y muestra aleatoria simple con 29 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: El programa educativo mis fabulas favoritas demostró su efectividad en los estudiantes del segundo grado "B" denominado el grupo experimental, por 48.8% de estudiantes que se encontraban en el nivel inició en el pretest ascendió a un 93% de efectividad dónde los estudiantes sostenían calificaciones de AD en la postest. Se pudo identificar el nivel de calificación en la comprensión de textos escritos, dónde los estudiantes del segundo grado "B" alcanzaba el 48.8% en el grupo experimental y en el grupo Control a tan solo un 45.16% de estudiantes que podía comprender textos escritos tal cómo se evidencia en el cuadro y figura respectiva. Se elaboró las fábulas de acuerdo a las necesidades y expectativas de

los estudiantes considerando su edad cronológica con el propósito de mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental es decir del segundo grado B tal como se demuestra en los cuadros y figuras respectivas. se aplicó diferentes estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos en el grupo experimental utilizando medios y materiales educativos tales como las imágenes siluetas y letras móviles para mejorar los resultados en el grupo experimental. Se evaluó el nivel de efectividad que tiene el programa educativo mis fábulas favoritas demostrándose que en el grupo experimental de tan solo el 48.8% ascendió a un 93% de efectividad logrando un nivel de significancia del 45.16%, estos resultados no fueron tan significativos en el grupo control puesto que no ascendió de manera positiva en la diferencia entre el pretest y posttest en los estudiantes del segundo grado del nivel primario.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Caminata de lectura

Con el fin de ayudar a los alumnos a comprender mejor lo que leen, se ha propuesto un enfoque educativo llamado concepto de caminata por la lectura. Consiste en realizar una caminata mientras se lee un texto en voz alta o se realiza una actividad de comprensión lectora.

Durante la caminata, los estudiantes pueden leer en voz alta el texto o realizar actividades de comprensión lectora, como responder preguntas o identificar palabras clave. El objetivo de la estrategia es involucrar al cuerpo en el proceso de aprendizaje y estimular diferentes áreas del cerebro, lo que favorece la retención de información y la comprensión lectora.

Al respecto, Condemarín, (1998), sostiene que:

La caminata por la lectura es una actividad que busca la inmersión del estudiante en un ambiente letrado y en el cual los niños salen de la sala de clases y caminan dentro o fuera de la escuela para leer todo el material escrito que encuentran al pasar.

En ese sentido, desde esta perspectiva, la caminata por la lectura, son una ampliación de la estrategia “Aula letrada”. Es decir, el niño empieza a prestar atención al mundo letrado. Son las marcas textuales que aparecen en la publicidad,

letreros, afiches, etc. Los estudiantes asimilan las palabras y las repiten cada vez que las observan, interiorizando este concepto.

Por otro lado, Betancourt, (1996) indica que:

La técnica de aprendizaje caminata de lectura consiste en que el docente debe adecuar el ambiente de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes. El docente seleccionará todo tipo de propaganda de los productos de primeras necesidades para luego armar pequeños textos con ellos, enseguida se colocarán en cajas, de acuerdo a cada oración redactada por la maestra. Las cajas serán colocadas por el perímetro del aula recomendando a un metro y medio de distancia; los estudiantes participan en equipo, de modo que un estudiante del equipo saca la primera lectura de la caja, para luego compartirlo con sus compañeros el mensaje de la lectura. El siguiente integrante del equipo saca de la siguiente caja la hoja de lectura y vuelve a compartir el mensaje con sus compañeros, así sucesivamente para participar todo el equipo. Luego de finalizado los equipos dialogarán sobre el contenido de cada lectura, para luego escribir en un papelote todo lo entendido. Al término los estudiantes sustentarán sus ideas y posiciones con respecto a la lectura. Todos los equipos participarán. Al término, el docente reforzará con nuevos conocimientos de manera que se produzca un aprendizaje significativo de la actividad pedagógica presentada.

La caminata por la lectura puede realizarse en cualquier entorno educativo y puede adaptarse a diferentes niveles educativos y disciplinas. Puede ser una actividad individual o grupal, y se puede realizar en interiores o exteriores.

Esta estrategia puede mejorar la comprensión lectora al fomentar la atención y la concentración de los estudiantes, así como al estimular su creatividad y su capacidad para hacer conexiones entre las ideas del texto. Además, la caminata por la lectura puede ser una actividad divertida y motivadora para los estudiantes, lo que puede aumentar su interés en la lectura y mejorar su actitud hacia el aprendizaje en general.

En última instancia, este enfoque se deriva de la creencia de que las cualidades únicas de cada estudiante impactan su desarrollo de lectura y escritura.

Para ello, presenta tareas auténticas que fomentan la aplicación de estas habilidades en situaciones significativas donde el alumno participa activamente.

2.2.2 Objetivos de la “caminata de lectura”

Las metas propuestas en la estrategia caminata de lectura consiste en lograr calificaciones positivas en el área de comunicación, es decir, se debe lograr que el 75% de los participantes logren comprender textos en los niveles literal, inferencial y crítico. Para lograr con la meta, es necesario cumplir con ciertos objetivos. (Cano, 2012).

- ✓ Promover la participación activa de los estudiantes a través de técnicas y metodologías lúdicas que permita despertar su interés por leer.
- ✓ Fortalecer sus hábitos de lectura, a través de la lectura de textos cortos y llamativos.
- ✓ Aplicar de manera adecuada las secuencias metodológicas para desarrollar la actividad educativa.
- ✓ Propiciar la motivación, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad pedagógica.
- ✓ Plantear preguntas pertinentes para promover el conflicto cognitivo entre los estudiantes.
- ✓ Formular preguntas adecuadas para movilizar los saberes previos de los estudiantes.
- ✓ Ejecutar actividades pedagógicas sistemáticas en los procesos didácticos de una actividad de aprendizaje.
- ✓ Ejecutar actividades pedagógicas sistematizadas en los procesos pedagógicos de la actividad de aprendizaje.
- ✓ Aplicar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para reflexionar sobre los aprendizajes aprendidos.

2.2.3 Procesos pedagógicos de la “caminata de lectura”

En el desarrollo de una actividad de aprendizaje, es necesario realizar procesos pedagógicos, con propósito de motivar a los estudiantes en todo el proceso educativo. Los procesos pedagógicos son recurrentes puesto que pueden ir unos y otros al inicio o al final de su aplicación considerándose como preponderante para lograr un aprendizaje significativo. (Medina, 2018).

En tal sentido, el Ministerio de Educación a través del área pedagógico propone desarrollar los siguientes procesos pedagógicos en una actividad de aprendizaje:

a) Motivación

Para motivar a los estudiantes en la lectura será necesario realizar las siguientes actividades: (Medina, 2018).

- ✓ Se saluda a todos los presentes, e invitamos a un niño o niña a realizar la oración de la mañana.
- ✓ Leemos los acuerdos de convivencia para lograr un buen clima de amistad dentro del aula.
- ✓ Presentamos imágenes, siluetas, tiras léxicas con relación a la lectura que se leerá en la actividad.
- ✓ Se formarán grupos de trabajo con la finalidad de generar una interacción dinámica entre todos sus compañeros.

b) Recojo de los saberes previos

Para recoger los saberes previos de los estudiantes se formularán preguntas pertinentes con relación a la lectura. (Medina, 2018).

- ✓ Las imágenes presentadas ¿qué les recuerda?
- ✓ ¿Leyeron alguna lectura con relación a las imágenes?
- ✓ ¿Escucharon algún cuento con las imágenes que observas?
- ✓ ¿El cuento que escucharon, qué mensaje contiene?

c) Promover los conflictos cognitivos

Para promover los conflictos cognitivos entre los estudiantes será necesario formular preguntas pertinentes de manera que los estudiantes participen activamente. (Medina, 2018).

- ✓ De las imágenes presentadas pueden crear un cuento.
- ✓ Podrán emitir el mensaje que se encuentran en las cajitas

Otras actividades pueden realizar con las imágenes presentadas.

2.2.4 Procesos didácticos de la estrategia “caminata de lectura”

Para realizar los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje es necesario identificar la competencia y las capacidades en la que se trabajarán. Teniendo como base la competencia “Lee diversos tipos de textos”. Los procesos didácticos a aplicar serán: antes, durante y después de la lectura. (Medina, 2018).

a) Antes de la lectura

Para el taller educativo, es necesario planificar actividades a realizar antes de la lectura; para ello, se tendrá en cuenta los siguientes aspectos. (Medina, 2018):

- ✓ Se selecciona los cuentos acordes a la edad cronológica de los estudiantes
- ✓ Se clasifican los cuentos de acuerdo a sus necesidades y expectativas de los estudiantes.
- ✓ Se aplican técnicas y estrategias de diferentes tipos de lectura: lectura rápida, lectura guiada, lectura silenciosa. entre otros.
- ✓ A los equipos se les entrega las imágenes, tiras léxicas, siluetas y las letras móviles, con el propósito de que tengan contacto directo con los medios y materiales educativos a trabajar.
- ✓ Se entrega papelotes plumones y otros materiales para que puedan escribir la lectura entendida.
- ✓ Se les explica el proceso de aprendizaje a todos los niños de cómo se desarrolla la estrategia “caminata de lectura”
- ✓ Cada equipo elige a sus representantes (delegado del equipo, secretario, apoyo)

b) Durante la lectura

Para desarrollar la estrategia “caminata de lectura” se realizará las siguientes actividades. (Medina, 2018).

- ✓ Se explica detalladamente a todos los participantes en qué consiste el taller educativo la “caminata de lectura”
- ✓ Cada equipo participante dialoga entre ellos con la finalidad de aplicar estrategias para comprender textos escritos.
- ✓ A los grupos los ubica en el lugar respectivo para su debida participación.
- ✓ El representante del equipo es el quién da inicio a la primera lectura.

- ✓ El representante coge de la cajita la primera lectura y explica a sus compañeros de qué se trata.
 - ✓ Enseguida se elige a un estudiante del grupo para que realice la misma acción, y así sucesivamente, participaran todos los estudiantes.
 - ✓ Todo el equipo se reúne para discutir el propósito de la lectura.
 - ✓ El secretario del equipo con ayuda de todos sus compañeros escribe el propósito de la lectura.
 - ✓ El equipo elige a un representante para que exponga su trabajo ante todos los grupos.
 - ✓ Al término de la exposición el docente explica con profundidad sobre el propósito de la lectura y el mensaje que contiene el texto.
- c) Después de la lectura**
- ✓ Después de haber finalizado con la exposición de sus lecturas es necesario realizar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de sus aprendizajes.
 - ✓ Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido; opinando cómo debemos mejorar nuestra próxima actividad.
 - ✓ Elegimos la lectura que se leerá en el próximo taller.
 - ✓ Realizan preguntas pertinentes con referencia a su comportamiento durante el taller.
 - ✓ Se leen nuevamente los acuerdos de convivencia para identificar qué acuerdo incumplieron.

2.2.5 Rol del docente de la estrategia “Caminata de lectura”

- ✓ Selecciona diversos tipos de textos completos, de acuerdo a las necesidades concretas de los estudiantes.
- ✓ Realiza una lectura atenta del texto para identificar características del texto, hechos, personajes, etc., que le permitan plantear y orientar las actividades a realizar.
- ✓ Propone u orienta a establecer el propósito de lectura. Por ejemplo: Si se trata de leer una canción diremos que la leeremos para aprender la canción para cantarla en la actuación del colegio.

- ✓ Motiva a las niñas y los niños observar las imágenes y la estructura del texto. Ejemplo: Maestra(o): A ver... veamos...Fíjense lo que están haciendo los personajes del cuento en esta ilustración ¿Por qué estará cada cerdito construyendo su casa?
- ✓ Propicia interacciones realizando preguntas acerca de los personajes del cuento, orientadas a generar en las niñas y los niños predicciones sobre el texto y la movilización de saberes previos. Ejemplo. Maestra(o): ¿De qué tratará el texto? Niña(o): Se trata de unos chanchitos. Maestra(o): ¡Puede ser!... ¿Por qué crees eso?... ¿Qué piensan ustedes?
- ✓ Escribe en la pizarra o en un papelote las predicciones de las niñas y los niños, con la finalidad de que estos contrasten al final de la lectura, sus saberes con el contenido del texto.
- ✓ Recuerda el propósito de la lectura y orienta la lectura del texto.
- ✓ Lee el texto para sus estudiantes o pide que lean el texto por sí mismos.
- ✓ Muestra (modela) cómo se procede para deducir el significado de una palabra desconocida.
- ✓ Invita a compartir las dudas que tienen los estudiantes y lo que hicieron para aclararlas.
- ✓ Formula preguntas u orienta a los estudiantes para que aprendan a formular preguntas y a interrogarse a sí mismos, de acuerdo a los indicios que le ofrece el texto. Ejemplo. ¿Dónde ocurre esta historia? ¿En qué época tiene lugar esta historia? (Medina y Deroncele, 2019).

2.2.6 Rol del estudiante

- ✓ Realiza una observación o exploración del texto a partir de la carátula, título, subtítulos, imágenes, cuerpo del texto, contra carátula, índice y capítulos.
- ✓ Dialoga en torno a lo que observan en el texto.
- ✓ Elabora predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto.
- ✓ Responde preguntas a partir de sus saberes previos.
- ✓ Establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que le brinda el texto.
- ✓ Establece el propósito de su lectura con el apoyo del docente.
- ✓ Escribe sumillados, subraya lo que considera importante, etc.
- ✓ Lee el texto con apoyo del docente haciendo señalamiento.

- ✓ Realiza la lectura del texto por sí mismo.
- ✓ Formula hipótesis y predicciones sobre el texto.
- ✓ Relee las partes que le son confusas y aclara algunas dudas que tiene.
- ✓ Crea imágenes mentales para visualizar lo que el texto presenta.
- ✓ Utilizan su conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- ✓ Identifican información distinguiendo lo importante en el texto que leen.
(Medina y Deroncele, 2019).

2.2.7 Comprensión lectora

Existe múltiples definiciones de comprensión lectora; es decir, a lo largo de historia educativa se ha ido modificando dichos conceptos, especialmente estos avances son notorios en la psicología cognitiva. Escoriza (2006) refiere: “que dado el avance de las comunicaciones y de la psicología cognitiva, en la actualidad se da una controversia pudiéndose visualizar tres tipos de explicaciones con respecto a la lectura: la lineal o modular con influencia conductista; la holística constructivista y la integradora.” (p. 10).

Según Solé, (1992) menciona "La comprensión lectora es la capacidad para construir significado a partir de un texto escrito, combinando habilidades cognitivas y lingüísticas con conocimiento previo y experiencia, con el fin de interactuar de manera efectiva con la información y el mensaje transmitido por el autor”.

La definición de la comprensión lectora proporcionada por Isabel Solé, en su libro “Estrategias de lectura” destaca varios aspectos fundamentales de este proceso cognitivo, a continuación, detallamos un análisis detallado.

1. **Construcción de significado:** La comprensión lectora implica la habilidad de construir significado a partir de un texto escrito. No se trata solo de decodificar las palabras, sino de atribuirles un sentido y relacionarlas entre sí para comprender el mensaje global del texto.
2. **Habilidades cognitivas y lingüísticas:** Para comprender un texto, se requiere de habilidades cognitivas como el razonamiento, la inferencia y la memoria, así como habilidades lingüísticas que permiten comprender la estructura gramatical y el vocabulario utilizado en el texto.
3. **Conocimiento previo y experiencia:** La comprensión lectora se enriquece con el conocimiento previo que el lector posee sobre el tema del texto.

Además, la experiencia previa con diferentes tipos de textos y géneros literarios también influye en la capacidad de comprensión.

4. **Interacción efectiva con la información:** La finalidad última de la comprensión lectora es poder interactuar de manera efectiva con la información transmitida por el autor. Esto implica no solo entender el contenido, sino también, poder reflexionar sobre él, formar opiniones, hacer conexiones con otros conocimientos y aplicar la información en diferentes contextos.

La definición de Solé destaca que la comprensión lectora no es un proceso pasivo de decodificación de palabras, sino una actividad activa y constructiva que requiere el uso de habilidades cognitivas, lingüísticas y conocimientos previos para comprender y aprovechar la información contenida en un texto.

2.2.8 Factores que influyen en la comprensión lectora en niños de educación primaria.

Existen varios factores que pueden influir en la comprensión lectora en niños de educación primaria. A continuación, presentamos algunos de los factores más relevantes:

1. **Vocabulario y conocimiento previo:**

Un amplio vocabulario y un buen conocimiento previo sobre diversos temas facilitan la comprensión lectora. Los niños que poseen un vocabulario rico y experiencias previas relacionadas con el contenido del texto tienen más herramientas para entender y hacer conexiones con la información presentada.

2. **Habilidades lingüísticas:**

Las habilidades lingüísticas, incluyendo la comprensión auditiva y la fluidez verbal, son fundamentales para la comprensión lectora. Los niños que tienen dificultades en la expresión y comprensión oral pueden enfrentar desafíos al comprender el significado de las palabras y las estructuras gramaticales en un texto.

3. **Decodificación y fluidez lectora:**

La capacidad de decodificar las palabras de manera precisa y fluida es esencial para la comprensión lectora. Si un niño se esfuerza demasiado en la decodificación, puede perder el sentido global del texto. Por lo tanto, es importante que los niños desarrollen habilidades de lectura fluida y automática.

4. **Comprensión inferencial y habilidades de pensamiento crítico:**

La comprensión lectora implica no solo comprender la información explícita, sino también hacer inferencias y conexiones más profundas. Los niños necesitan desarrollar habilidades de pensamiento crítico y capacidad para hacer inferencias basadas en el contexto y las pistas implícitas en el texto.

5. **Motivación y actitud hacia la lectura:**

La motivación y el interés por la lectura desempeñan un papel crucial en la comprensión lectora. Los niños que tienen una actitud positiva hacia la lectura y que están motivados a leer tienden a tener un mejor rendimiento en comprensión lectora.

6. **Apoyo y ambiente de lectura en el hogar y la escuela:**

El entorno en el hogar y la escuela también influye en la comprensión lectora. Un ambiente rico en libros, lectura en voz alta, discusiones sobre textos y apoyo de los padres y maestros puede fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños.

Estos factores interactúan entre sí y es importante abordarlos de manera integral para promover una sólida comprensión lectora en los niños de educación primaria.

2.2.9 Niveles de comprensión lectora

a) **Nivel literal**

El nivel literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto. Entonces, el estudiante comprende un

nivel literal, por ejemplo, cuando ubica escenarios, personajes fechas o encuentra las causas explícitas en un determinado fenómeno.

La comprensión lectora literal, que se refiere a la capacidad de comprender y extraer información explícita directamente del texto sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones más profundas.

A continuación, mencionaremos los puntos más relevantes de este nivel de comprensión lectora:

1. Identificación de información explícita: La comprensión lectora literal se enfoca en la identificación de detalles y hechos explícitos que se encuentran directamente en el texto. Esto implica ser capaz de localizar y extraer información específica sin la necesidad de realizar inferencias o interpretaciones.
2. Uso de habilidades de decodificación: Para comprender literalmente un texto, es necesario tener habilidades sólidas de decodificación y reconocimiento de palabras. La fluidez en la lectura y la capacidad de identificar y comprender el significado de las palabras son fundamentales para la comprensión literal.
3. Extracción de ideas principales: La comprensión literal también implica la capacidad de identificar las ideas principales del texto. Esto implica ser capaz de determinar la información más relevante y resumirla de manera precisa sin añadir interpretaciones personales.
4. Respuestas basadas en el texto: La comprensión literal se refleja en las respuestas que se pueden encontrar directamente en el texto. En este nivel de comprensión, las respuestas son objetivas y no requieren la formulación de opiniones o inferencias más profundas.
5. Importancia en etapas tempranas de desarrollo lector: La comprensión literal es fundamental en las etapas iniciales del desarrollo lector, ya que proporciona una base sólida para la comprensión lectora más compleja en etapas posteriores. Antes de poder realizar inferencias o interpretaciones, los lectores deben ser capaces de entender literalmente el contenido de un texto.

Finalmente, podemos manifestar que la comprensión lectora literal se centra en la identificación y extracción de información explícita y objetiva directamente del texto. Si bien es una etapa inicial en el proceso de comprensión lectora, es fundamental para desarrollar habilidades más complejas en etapas posteriores.

b) Nivel inferencial

El nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es elaborar conclusiones.

La comprensión lectora a nivel inferencial se refiere a la capacidad de extraer información implícita, realizar inferencias y construir significados más profundos basados en las pistas contextuales y en el conocimiento previo del lector.

"La comprensión lectora a nivel inferencial implica la habilidad de ir más allá de la información explícita presentada en el texto y captar significados implícitos, relacionar ideas, realizar inferencias basadas en evidencia textual y utilizar el conocimiento previo para construir un sentido más profundo" (Duke, 2003. p. 350).

Haciendo un análisis de la comprensión lectora a nivel inferencial, se refiere a la capacidad de extraer información implícita y realizar inferencias basadas en el texto. A continuación, presentamos algunos puntos relevantes sobre este tipo de comprensión:

1. **Identificación de información implícita:** La comprensión inferencial implica la habilidad de identificar información que no está explícitamente mencionada en el texto, pero que se puede inferir a partir de las pistas y las conexiones contextuales. Esto implica ir más allá de lo que está escrito y captar el significado subyacente.
2. **Uso de conocimiento previo:** La comprensión inferencial se basa en el uso del conocimiento previo del lector. Los lectores deben combinar la información del texto con sus experiencias, conocimientos y creencias para realizar inferencias y construir un significado más profundo.

3. **Deducción y razonamiento lógico:** La comprensión inferencial implica la capacidad de deducir y realizar razonamientos lógicos basados en la información presentada en el texto. Los lectores deben ser capaces de unir puntos, relacionar ideas y extraer conclusiones más allá de lo que se expresa directamente.
4. **Interpretación de figuras retóricas y connotaciones:** La comprensión inferencial implica también la capacidad de interpretar figuras retóricas, metáforas y connotaciones presentes en el texto. Esto requiere una comprensión más profunda del lenguaje figurado y la capacidad de captar el tono, la intención y las emociones subyacentes en el texto.
5. **Respuestas basadas en la interpretación personal:** A diferencia de la comprensión literal, la comprensión inferencial permite que los lectores formulen interpretaciones personales y generen respuestas basadas en su comprensión y razonamiento. Estas respuestas pueden variar entre diferentes lectores, siempre que estén respaldadas por evidencia y razonamiento lógico.

En resumen, la comprensión lectora a nivel inferencial implica ir más allá de la información explícita del texto y extraer significados implícitos, realizar inferencias y construir un sentido más profundo. Requiere el uso del conocimiento previo, la capacidad de deducción y razonamiento lógico, y la interpretación de figuras retóricas. Es un nivel más complejo de comprensión que permite al lector generar interpretaciones personales y respuestas más elaboradas.

c) Nivel crítico

Este nivel es considerado como el nivel más complejo y profundo, donde el estudiante emite juicios propios, frente a las preguntas, sus respuestas son de carácter subjetivo, con una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

A continuación, presentamos algunos puntos relevantes sobre la comprensión lectora a nivel crítico:

1. **Análisis del contenido:**

La comprensión crítica implica la habilidad de analizar y descomponer el contenido del texto en sus componentes clave, como argumentos, evidencias, puntos de vista y estructura lógica. Los lectores críticos examinan cómo se presentan los conceptos y cómo se relacionan entre sí.

2. **Evaluación de la validez y la fiabilidad:**

La comprensión crítica implica la capacidad de evaluar la validez y la fiabilidad del texto y de sus fuentes. Los lectores críticos cuestionan la credibilidad de la información presentada, consideran los posibles sesgos y evalúan la calidad y la objetividad de las fuentes utilizadas.

3. **Reconocimiento de perspectivas múltiples:**

La comprensión crítica implica la capacidad de reconocer y considerar múltiples perspectivas, incluso aquellas que difieren de las propias. Los lectores críticos buscan entender diferentes puntos de vista, evalúan la solidez de los argumentos y consideran cómo influyen las perspectivas en la interpretación del texto.

4. **Reflexión y formulación de opiniones:**

La comprensión crítica implica la reflexión personal y la capacidad de formar opiniones informadas basadas en la evidencia y el razonamiento lógico. Los lectores críticos se involucran activamente con el texto, reflexionan sobre su contenido y generan respuestas fundamentadas en su análisis y evaluación.

5. **Conexión con el mundo real:**

La comprensión crítica va más allá del texto en sí y busca establecer conexiones con el mundo real. Los lectores críticos reflexionan sobre la relevancia y las implicaciones del texto en su contexto social, político o personal.

En resumen, la comprensión lectora a nivel crítico implica analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva el contenido del texto, considerando múltiples perspectivas y formulando opiniones informadas. Requiere habilidades de análisis,

evaluación y reflexión, así como una actitud crítica y abierta hacia el texto y su contexto.

2.2.10 Área de comunicación.

Tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (MINEDU, 2016).

2.2.11 Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos”

Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Tapia y Cueto, 2017).

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. (Tapia y Cueto, 2017).

En resumen, el desarrollo de esta competencia busca formar lectores autónomos y críticos, capaces de interactuar con diferentes tipos de textos de manera efectiva.

2.2.12 Capacidades de la competencia “lee diversos tipos de textos”

a) Obtiene información del texto escrito

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. (Tapia y Cueto, 2017).

b) Infiere e interpreta información del texto

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. (Tapia y Cueto, 2017).

c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. (Tapia y Cueto, 2017).

2.2.13 Descripción de los niveles del desarrollo

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. (Tapia y Cueto, 2017).

Estas capacidades son fundamentales para desarrollar una lectura crítica y enriquecedora, permitiendo a los estudiantes navegar con éxito en un mundo lleno de información diversa.

2.2.14 Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia

El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos: (MINEDU, 2016).

- ✓ Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.
- ✓ Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.
- ✓ Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas.

2.2.15 Orientaciones generales para desarrollar competencias.

- ✓ Generar situaciones comunicativas auténticas, variadas y significativas que consideren al estudiante como un sujeto activo que aprende y que puede desempeñarse cada vez con mayor autonomía como usuario de la lengua oral y escrita.
- ✓ Convertir el aula en un ambiente letrado funcional para que los estudiantes puedan interactuar con el lenguaje escrito.
- ✓ Promover que los estudiantes vivencien los usos y posibilidades del lenguaje -narrar, solicitar, informar, exponer, entre otras- para interactuar con otras personas.
- ✓ Generar un clima de respeto y afecto en el aula, donde los estudiantes tengan la libertad de expresar sus ideas e intercambiar sus puntos de vista, contrastar sus argumentos y creaciones, siguiendo las diferentes

convenciones del lenguaje y respetando las normas culturales y modos de cortesía.

- ✓ Disponer en la escuela y en el aula una diversidad de textos completos, de circulación social, de diversos géneros, de temática variada, de diversos autores, épocas y contextos socioculturales, en diferentes soportes y formatos incluyendo materiales audiovisuales y las tecnologías de la información.
- ✓ Promover la reflexión sobre el lenguaje como un proceso necesario que permita a los estudiantes apropiarse y consolidar el aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura.
- ✓ Organizar actividades que integren la oralidad, la lectura y la escritura, de modo que se retroalimenten entre sí. La lectura puede servir de base para los intercambios orales y para que los niños intenten expresarse usando la escritura.
- ✓ Organizar actividades que integren las competencias comunicativas, los diversos lenguajes artísticos (gráfico-plástico, música, danza, teatro y cine) y las tecnologías de la información (por ejemplo, búsquedas de información por Internet). (MINEDU, 2016).

2.2.16 Vinculación de las competencias del área y de las otras áreas

En clase, los estudiantes trabajan en una variedad de habilidades de comunicación interconectadas. Cuando se trata de educación, vida social y cultura, las cuatro habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir trabajan de la mano para lograr los muchos objetivos que los individuos se fijan en términos de comunicación.

Todas las habilidades de comunicación de los alumnos se basan unas en otras. Leer, escribir, hablar y escuchar trabajan de la mano para lograr los muchos objetivos que los individuos se fijan en términos de comunicación en los contextos de educación, vida social y vida cultural. (MINEDU, 2016).

En clase, los estudiantes trabajan en una variedad de habilidades de comunicación interconectadas. Leer, escribir, hablar y escuchar trabajan de la mano para lograr lo que se requiere en el aula, en la escena social y cultural y en la vida cotidiana varias razones por las cuales las personas eligen comunicarse.

(MINEDU, 2016).

2.3 Definiciones de términos básicos

2.3.1. Caminata de lectura

Es una técnica de enseñanza que permite desarrollar contenidos temáticos de relevancia acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes, para ello, se sigue una secuencia metodológica para cumplir con su propósito.

2.3.2. Comprensión lectora

Es la capacidad para leer un texto, donde el estudiante o lector decodifica y procesa el significado o contenido del texto discriminando los elementos de un texto y relacionando con las ideas y conocimientos previos propios de su esquema mental.

2.3.3. Planificación

En la planificación de la “caminata de lecturas” se clasifica los materiales educativos que se utilizara, por lo que son considerados en las sesiones de aprendizaje y se adecua el ambiente acorde al tema a tratar.

2.3.4. Aplicación

En la aplicación se explicará la manera como se llevará a cabo la “caminata de lectura” para lo cual se elige grupos de trabajo acorde a su afinidad y se monitorea las actividades de los estudiantes.

2.3.5. Evaluación

En la evaluación se aplica la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de manera que el docente reflexiona sobre las estrategias y técnicas de enseñanza aplicadas en la actividad pedagógica, al mismo tiempo, mide la efectividad de la caminata de lectura.

2.3.6. Lectura:

Es entendida como explicación o elección del sentido dado a un texto, argumento o hecho. Es el proceso por el que se accede a una información de la memoria.

2.3.7. Nivel literal:

Es la transcripción escrita de un texto sin la modificación alguna. Este nivel es fundamental, ya que sienta las bases para niveles de comprensión más profundos, como el nivel inferencial y crítico.

2.3.8. Nivel inferencial:

La capacidad inferencial parte desde un punto de vista imaginativo, lo cual conlleva a la secuencia oportuna de un final textual.

2.3.9. Nivel crítico:

Toda persona tiene una manera particular de inferir un texto desde su propia perspectiva e imaginación.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La estrategia caminata de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

2.4.2 Hipótesis específica.

- a. La estrategia caminata de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.
- b. La estrategia caminata de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.
- c. La estrategia caminata de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

2.5 Variables

2.5.1. Variable Independiente:

Caminata de lectura

Es una técnica de enseñanza que permite desarrollar contenidos temáticos de relevancia acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes: para ello, se sigue una secuencia metodológica para cumplir con su propósito.

2.5.2. Variable dependiente

Comprensión Lectora

Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				INSTRUMENTO/ ESCALA
	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	
V. INDEPENDIENTE: Caminata de lectura	Es una técnica de enseñanza que permite desarrollar contenidos temáticos de relevancia acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes, para ello, se sigue una secuencia metodológica para cumplir con su propósito.	A través de las diferentes actividades en las 12 sesiones de aprendizaje se presentará lecturas cortas con imágenes para despertar el interés del estudiante, de manera que puedan desarrollar su comprensión en los niveles literal, inferencia y crítico.	Planificación	- Clasifica los materiales educativos que se utilizara en el taller. - Elabora sesiones de aprendizaje. - Adecua el ambiente acorde al tema a tratar.	Escala de Likert Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Aplicación	- Explica de qué manera se llevará a cabo el taller educativo “caminata de lectura”. - Elige grupos de trabajo acorde a su afinidad. - Monitorea las actividades de los estudiantes.	
			Evaluación	- Aplica la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. - Reflexiona sobre las estrategias y técnicas de enseñanza aplicadas en la actividad pedagógica. - Mide la efectividad del taller educativo “caminata de lectura”.	
V. DEPENDIENTE: Comprensión lectora	Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya tienen un significado.	Es un proceso por el cual el niño descubra y disfrute con la lectura; favoreciendo la comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y criterial en	Nivel literal	- Recuerda los nombres de los personajes. - Precisa el espacio y el tiempo. - Reconoce las ideas principales del texto. - Capta el significado de las palabras y oraciones. - Identifica la información relevante en el texto. - Reconoce la estructura externa y las características del texto. - Localiza y decodifica palabras y oraciones con la finalidad de reconstruir la información explícita proporcionada en el texto.	Escala numérica Logro destacado (18-20) Logro previsto (15-17) En proceso (11-14) En inicio (00-10)

	La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector	los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Puntaje alcanzado por el alumno al evaluar su capacidad de lectura comprensiva en tres niveles: literal, inferencial y crítica.	Nivel Inferencial	- Infiere diversos significados a partir de lo leído. - Deduce la información implícita del texto. - Abstrae el tema y el mensaje en correspondencia con el propósito textual. - Recrea finales alternativos de la narración. - Propone un título para el texto. - Plantea ideas sobre el contenido. - Elabora resúmenes. - Prevé un final diferente.	
			Nivel Crítico	- Emite juicios valorativos sobre la temática del texto. - Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos. - Interpreta el contenido del texto. - Desarrolla los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento y creatividad.	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo. Tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico. En tal sentido, se ha aplicado la caminata de lectura con la finalidad de que comprendan textos los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la sección “A” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray (Hernandez, et al. 2014).

3.2. Nivel de investigación

Se enmarca en el nivel explicativo, ya que su objetivo es la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquellos. En tal sentido, permite explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio (caminata de lectura y comprensión lectora), en un determinado periodo. (Hernández, et al., 2010).

3.3. Método de investigación

Se utilizó el método científico inductivo-deductivo, el mismo que supone que el investigador tiene que definir el objeto de estudio, exponer el problema y delimitarlo, resolver las dificultades del estudio y, por último, exponer la investigación centrándose en argumentos sólidos y objetivos. Este método supone que el investigador tiene que particularizar las razones de la fundamentación de su estudio. (Pino, 2014).

Método inductivo

Este método nos permitió conocer con detalle la información de la realidad partiendo de aspectos particulares a la generalidad, mostrando así la motivación de los estudiantes por la comprensión lectora a través de la estrategia de la caminata de lectura.

En general el método inductivo implica examinar su aplicación en la investigación, identificando patrones, generalizando resultados y construyendo

teorías a partir de observaciones específicas. Evaluar su validez y limitaciones es crucial para garantizar la solidez de las conclusiones obtenidas.

3.4. Diseño de la investigación

En esta investigación se utilizó el diseño preexperimental con pretest y posttest a un solo grupo, ya que la población estudiada estuvo constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado y la sección con la que se trabajó.

Por naturaleza del diseño que se utilizó fue el siguiente esquema:

GE 01 ——— X ——— 02

Donde:

GE = Grupo Experimental

01= Pretest grupo único.

X = Aplicación de la estrategia “caminata de lectura”.

02= posttest grupo único.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. En tal sentido, estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, con un total de 32 estudiantes. (Hernandez, et al, 2010).

Tabla 1. Población.

Grado	Sección	Alumnos		Total
		H	M	
4to	A	16	16	32
	B	13	18	31

C	14	19	33
TOTAL	43	53	96

Nota: SIAGIE, 2023.

3.5.2. Muestra

Es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio; en tal sentido, se eligió la muestra aleatoria simple, toda vez que los grupos ya están predeterminados. Constituyendo el grupo experimental de 32 estudiantes.

Tabla 2. Muestra.

Grado	Sección	Alumnos		Total
		H	M	
4°	"A"	16	16	32
Total		32		

Nota: cuadro 1

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica del cuestionario para medir la variable dependiente. Esta técnica se aplicó antes y después de la aplicación de los instrumentos, con la finalidad de recoger datos relacionados con la mejora de comprensión lectora. Según Sánchez y Reyes (2006), definen la evaluación pedagógica "es una técnica que se emplean básicamente para recoger información de conocimiento o rendimiento logrado por los sujetos de estudio. Se caracterizan por tener validez de contenido y se emplean generalmente en el campo educativo" (p. 152).

Según Hernández et al. (2014) sostiene que la evaluación pretest y posttest, permite al investigador recoger datos en un contexto real para procesarlo internamente, y buscar alternativas de solución a través del análisis y la indagación.

3.6.2. Instrumentos

Según García (1994) define que la prueba escrita es un "instrumento técnicamente construido que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante

determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, nivel de logros, actitudes, etc. que permiten apreciar una variable” (p. 81). Las características del instrumento de la variable dependiente constan de cuatro dimensiones que son: nivel literal, nivel inferencia y nivel crítico. Por lo tanto, en la investigación se usó como instrumento la prueba estandarizada.

3.7. Procesamiento y presentación de datos

Para el tratamiento estadístico de los datos utilizamos en dos niveles:

a) Nivel descriptivo

Se realizó a través de la organización, clasificación y sistematización de los datos a través de:

- Tablas de distribución de frecuencias, porque se representa los datos en forma estructurada, en forma de tabla, de toda la información que se recoge sobre la variable observada.
- Representaciones de figuras, la información recopilada se representa en gráficos de barras.

b) Nivel inferencial

Se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS 26, donde realizamos la prueba de hipótesis y su contrastación con una prueba correspondiente a una muestra relacionada, después de realizar la prueba de normalidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la aplicación

Tabla 3. Resultados de la aplicación del pretest y postest.

Sujetos evaluados	PRETEST				POSTEST			
	H1	H2	H3	PROMEDIO	H1	H2	H3	PROMEDIO
1	20	14	20	18	20	20	20	20
2	20	15	0	12	20	20	20	20
3	20	14	16	17	20	20	20	20
4	20	14	16	17	20	20	20	20
5	12	20	20	17	20	20	20	20
6	13	12	4	10	20	20	20	20
7	13	14	8	12	20	17	20	19
8	20	13	20	18	20	20	20	20
9	20	17	20	19	20	20	20	20
10	14	20	16	17	20	17	20	19
11	20	17	8	15	20	20	20	20
12	20	14	20	18	20	20	20	20
13	20	11	4	12	20	20	12	17
14	20	14	20	18	20	20	20	20
15	0	0	0	0	20	20	20	20
16	20	14	20	18	0	0	0	0
17	20	14	16	17	20	17	20	19
18	20	14	20	18	20	20	20	20
19	20	14	16	17	20	20	20	20
20	13	15	12	13	20	20	20	20
21	20	15	8	14	0	0	0	0
22	20	17	20	19	20	20	20	20
23	20	5	4	10	20	20	8	16
24	6	0	4	3	0	0	0	0
25	20	14	16	17	20	20	20	20
26	20	17	16	18	20	20	20	20
27	20	15	8	14	20	20	20	20

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del pretest y postest a los estudiantes (muestra).

4.2. Contraste de hipótesis

4.2.1. Contraste de hipótesis general

A. Análisis descriptivo

Tabla 4. Análisis descriptivo de los resultados del promedio del pretest y posttest.

Estadísticos			
		PRETEST: Comprensión lectora	POSTEST: La estrategia "caminata de lectura" en la comprensión lectora
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Media		14,74	17,41
Mediana		17,00	20,00
Moda		17 ^a	20
Desviación estándar		4,695	6,344
Varianza		22,046	40,251
Asimetría		-1,856	-2,519
Curtosis		3,504	4,886
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.			

De la tabla anterior podemos deducir que las medias del pretest y posttest son 14,74 y 17,41 donde se observa una diferencia significativa en los promedios por lo que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el posttest. También vemos que la mediana es 17,00 en el pretest que nos indica que la mitad de los estudiantes tienen promedios iguales y mayores de este, mientras que en el posttest la mediana es 20 que nos indica que mas de la mitad de los estudiantes tienen promedios iguales a 20, asimismo, la desviación estándar del pretest es 4,695 y en el posttest es 6,344 que nos indica que en el posttest existe mayor dispersión de resultados respecto a la media, lo mismo nos confirma la varianza que en el pretest es 22,046 y 40,251 en el posttest, habiendo datos atípicos extremos demasiado bajos, lo que nos confirma

en la figura 1, 2, y 3; del mismo modo, los resultados presentan una asimetría negativa.

Figura 1. Comparación de medias entre el pretest y posttest del promedio

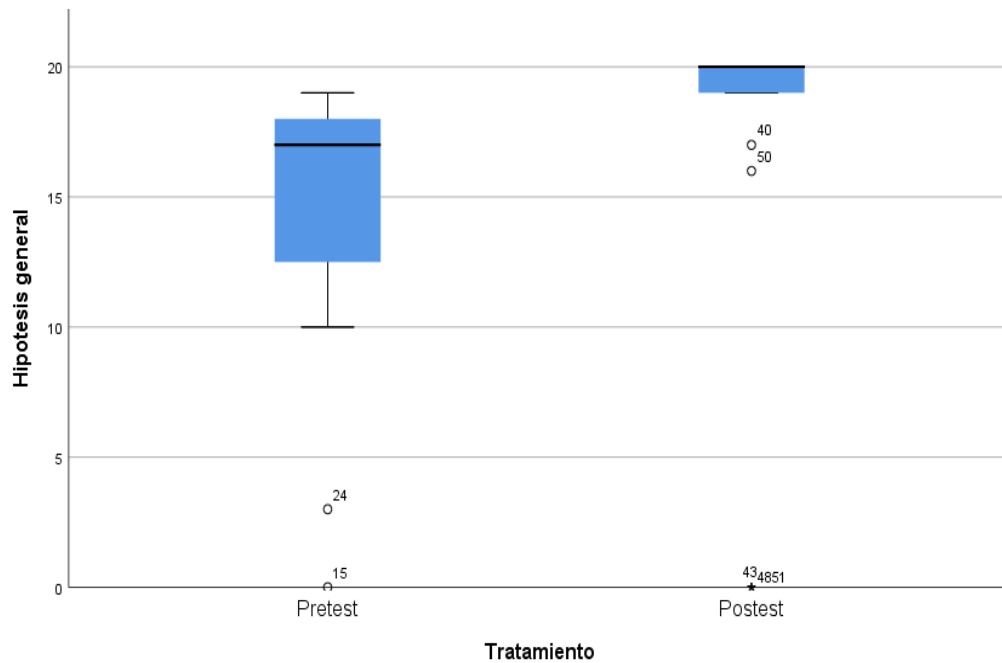


Figura 2. Curva de frecuencia del pretest de la hipótesis general

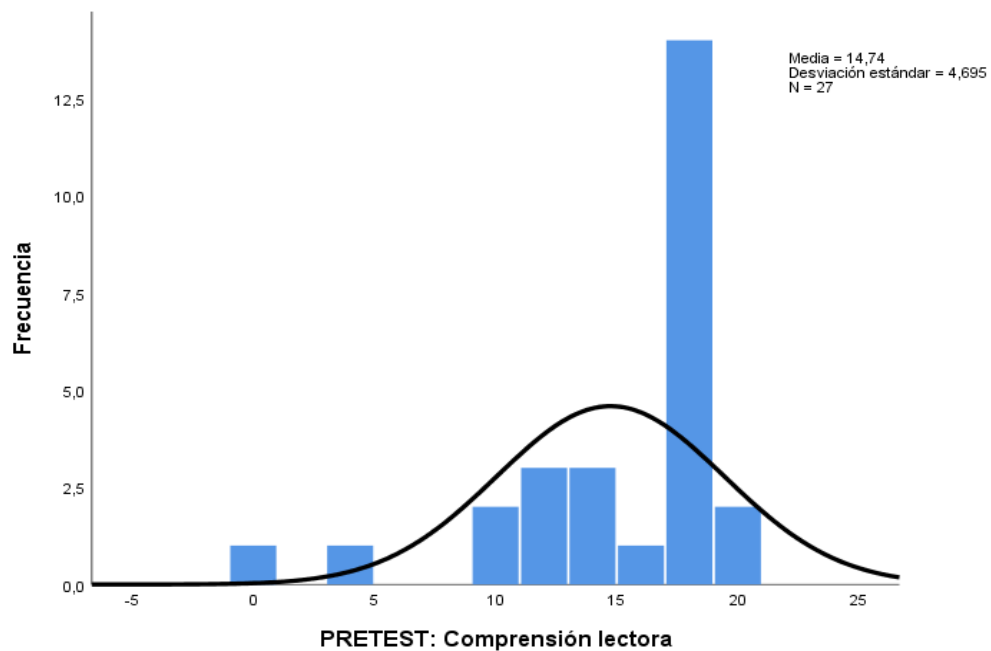


Figura 3. Curva de frecuencia del posttest de la hipótesis general

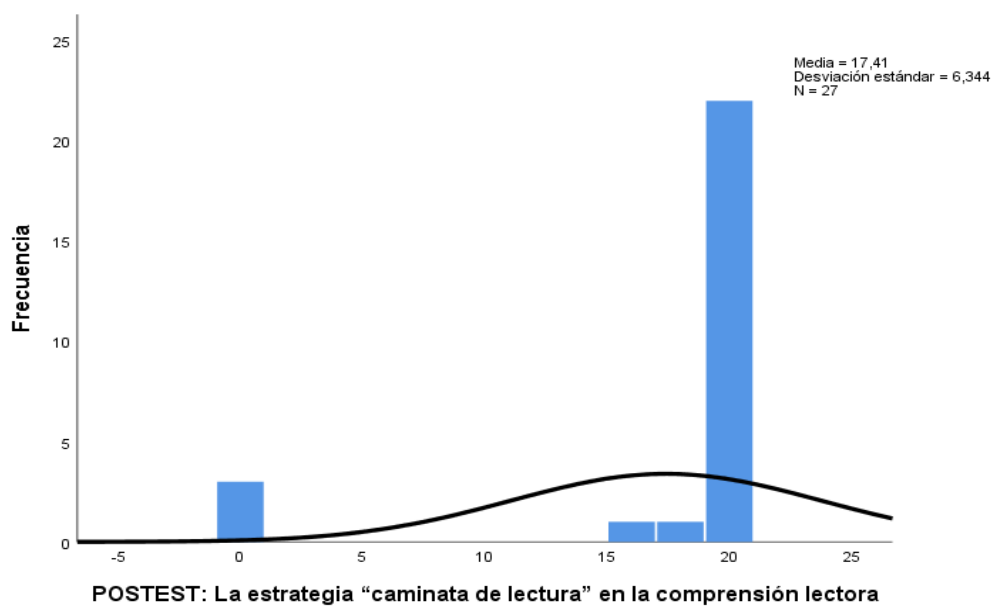
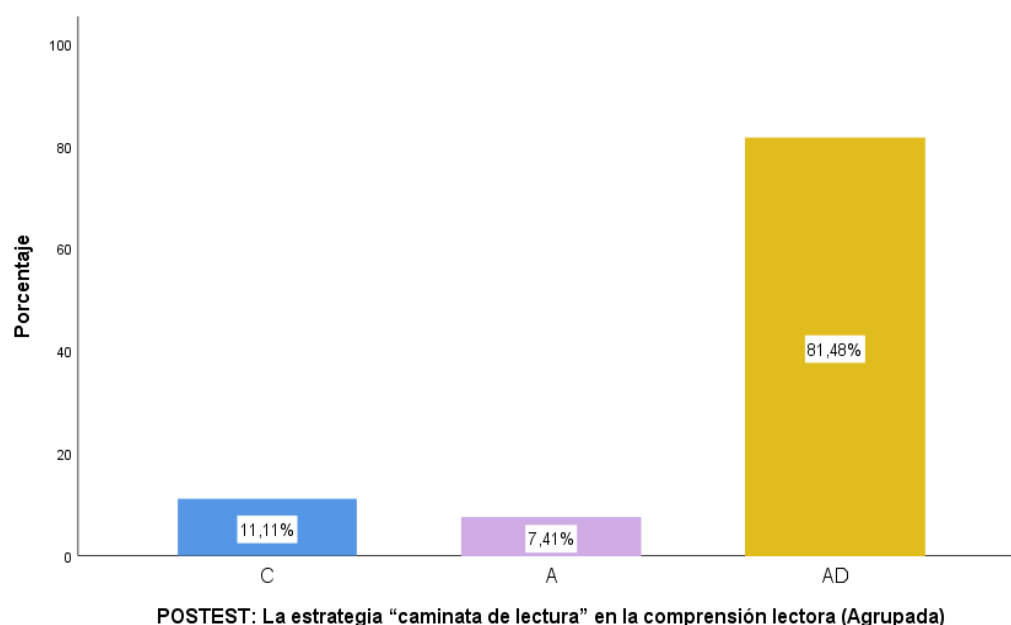


Tabla 5. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora.

POSTEST: La estrategia "caminata de lectura" en la comprensión lectora (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	3	11,1	11,1	11,1
	A	2	7,4	7,4	18,5
	AD	22	81,5	81,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Figura 4. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora.



En la tabla 5 y figura 4 advertimos que en el postest 3 estudiantes se encuentran en el nivel C (inicio), que representan el 11,11%, en tanto que 2 estudiantes lograron el nivel A (logro previsto) y representa el 7,41%, mientras que, 22 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 81,48%, que nos indica que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

B. Contraste de Hipótesis

Prueba de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H_a: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 6. Prueba de normalidad de la hipótesis general.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST: Comprensión lectora	0,277	27	0,000	0,769	27	0,000

POSTEST: La estrategia						
"caminata de lectura" en	0,414	27	0,000	0,448	27	0,000
la comprensión lectora						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Si: $p = 0,000 \leq \alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, en tanto que, si $p = 0,000 > \alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Observamos que el test de Shapiro – Wilk nos muestra un valor de $p = 0,000$ es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se dice que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se aplica el test de Wilcoxon, ya que los datos son no paramétricos.

H_0 : La estrategia caminata de lectura no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023

H_a : La estrategia caminata de lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

Tabla 7. Prueba de Wilcoxon para la hipótesis general.

Estadísticos de prueba ^a	
POSTEST: La estrategia "caminata de lectura" en la comprensión lectora - PRETEST: Comprensión lectora	
Z	-3,004 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,003
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

En la tabla anterior vemos que el valor de $p = 0.003 < \alpha = 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, por lo tanto se concluye que: la estrategia caminata de lectura influye significativamente en la mejora de la

comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

4.2.2. Contraste de hipótesis específico 1

A. Análisis descriptivo

Tabla 8. Análisis descriptivo de los resultados de la dimensión 1 del pretest y postest.

Estadísticos			
		PRETEST1: Comprensión lectora en el nivel literal	POSTEST1: La estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora en el nivel literal
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Media		17,44	17,78
Mediana		20,00	20,00
Moda		20	20
Desviación estándar		5,064	6,405
Varianza		25,641	41,026
Asimetría		-2,220	-2,623
Curtosis		4,935	5,265

De la tabla advertimos que las medias del pretest y postest para la dimensión 1 son 17,44 y 17,78 donde se observa que no existe diferencia estadística en los promedios para la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora en el nivel literal. También vemos que, las medianas son 20 en el pretest y postest e indica que la mitad de los estudiantes tienen promedios iguales y mayores de este, en ambos tratamientos; asimismo, la desviación estándar del pretest es 5,064 y en el postest es 6,405 que nos indica que en el postest existe mayor dispersión de resultados respecto a la media, lo mismo nos confirma la varianza que en el pretest es 25,641 y 41,026 en el postest, habiendo datos atípicos extremos demasiado bajos, lo que nos confirma en la figura 5, 6 y 7; del mismo modo, los resultados presentan una asimetría negativa; es decir, tienen una ligera inclinación hacia la izquierda en el pretest y postest.

Figura 5. Comparación de medias entre el pretest y posttest de la dimensión 1

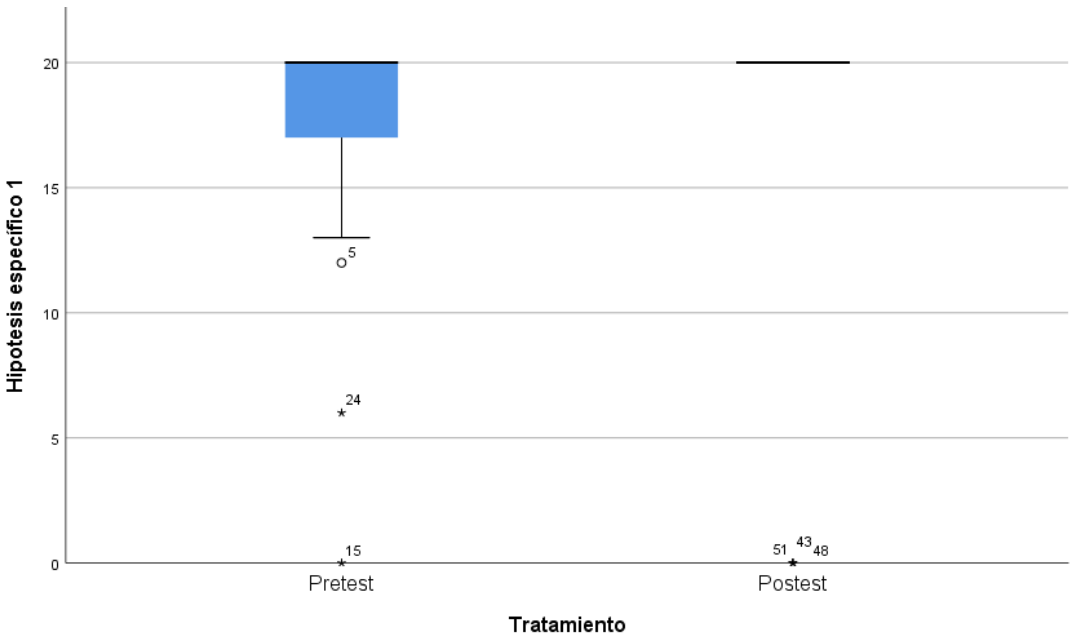


Figura 6. Curva de frecuencia del pretest de la dimensión 1

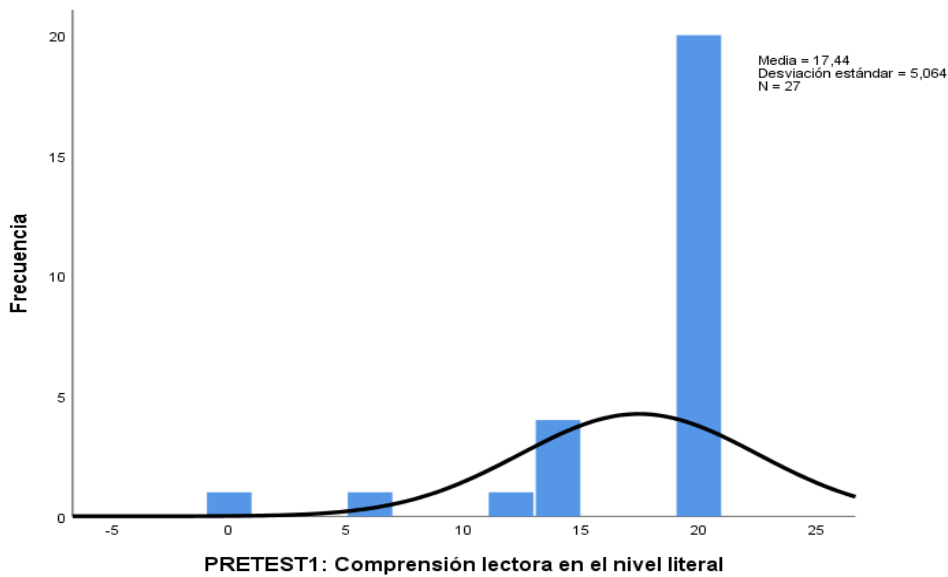


Figura 7. Curva de frecuencia del posttest de la dimensión 1

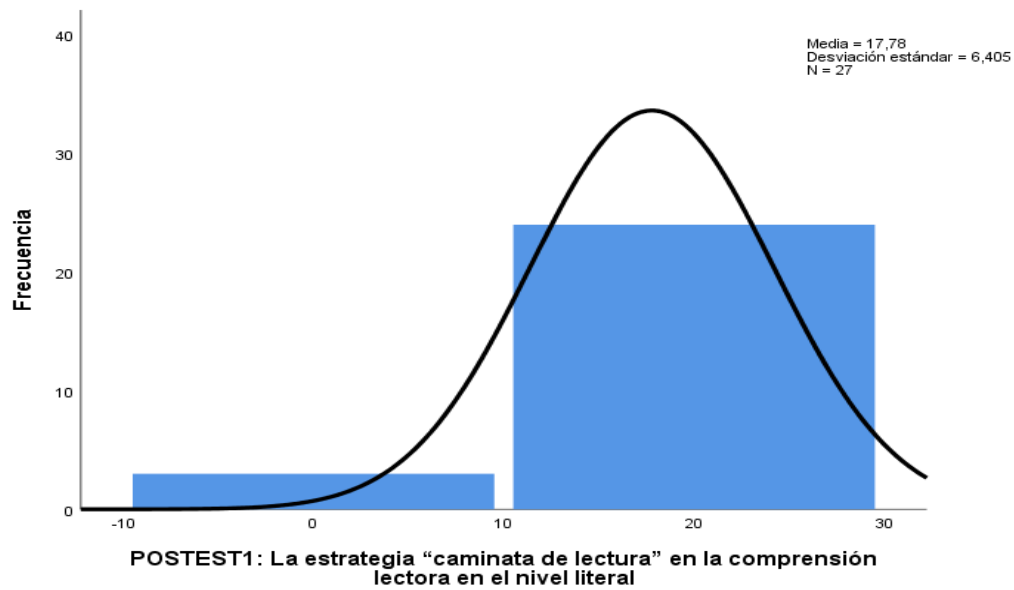
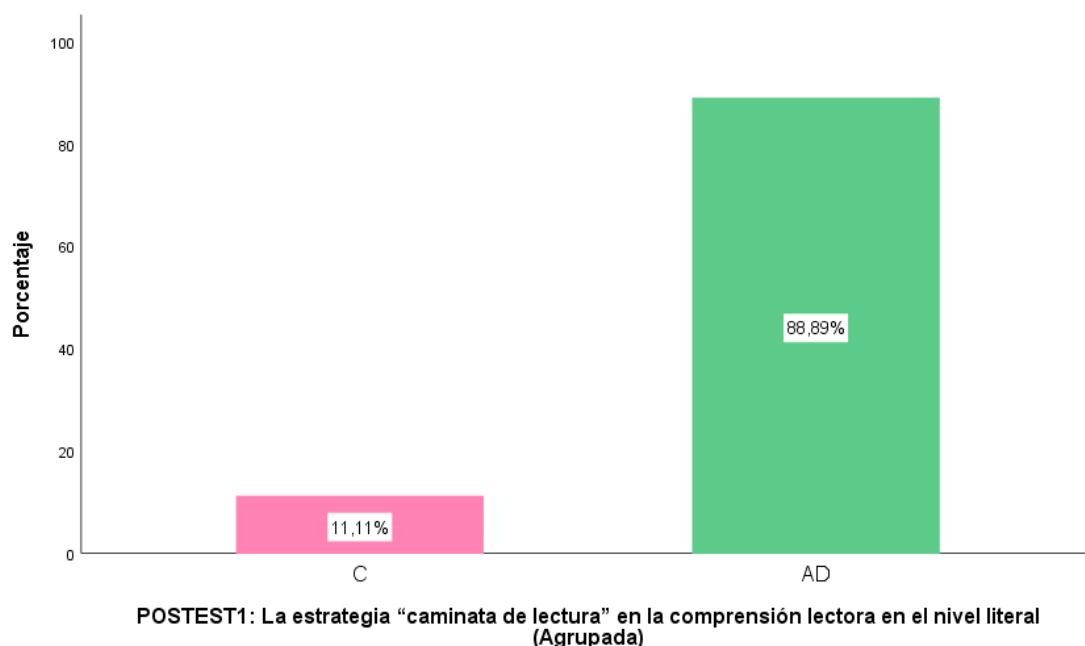


Tabla 9. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora en el nivel literal.

POSTEST1: La estrategia "caminata de lectura" en la comprensión lectora en el nivel literal (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	3	11,1	11,1	11,1
	AD	24	88,9	88,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Figura 8. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora en el nivel literal.



En la tabla 9 y figura 8 vemos que en el postest 3 estudiantes se encuentran en el nivel C (inicio), que representan el 11,11%, mientras que, 24 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 88,89%, que nos indica que la estrategia caminata de lectura no influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

B. Contraste de Hipótesis

Prueba de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H_a: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 10. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST1: Comprensión lectora en el nivel literal	0,434	27	0,000	0,581	27	0,000

POSTEST1: La estrategia						
"caminata de lectura" en	0,525	27	0,000	0,368	27	0,000
la comprensión lectora en						
el nivel literal						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Si: $p = 0,000 \leq \alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, en tanto que, si $p = 0,000 > \alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Observamos que el test de Shapiro – Wilk nos muestra un valor de $p = 0,000$ es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se dice que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se aplica el test de Wilcoxon, ya que los datos son no paramétricos.

H_0 : La estrategia "caminata de lectura" no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023

H_a : La estrategia caminata de lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023

Tabla 11. Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específico 1.

Estadísticos de prueba ^a	
PRETEST1: Comprensión lectora en el nivel literal - POSTEST1: La estrategia "caminata de lectura" en la comprensión lectora en el nivel literal	
Z	-0,597 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,550
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

En la tabla anterior vemos que el valor de $p = 0.550 > \alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, de modo que, se concluye que: la estrategia caminata de lectura no influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

4.2.3. Contraste de hipótesis específico 2

A. Análisis descriptivo

Tabla 12. Análisis descriptivo de los resultados de la dimensión 2 del pretest y postest.

Estadísticos			
		PRETEST2: Comprensión lectora en el nivel inferencial	POSTEST2: La estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel inferencial
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Media		13,44	17,44
Mediana		14,00	20,00
Moda		14	20
Desviación estándar		4,766	6,357
Varianza		22,718	40,410
Asimetría		-1,811	-2,519
Curtosis		3,646	4,891

De la tabla advertimos que las medias del pretest y postest para la dimensión 2 son 13,44 y 17,44 donde se advierte que existe diferencia estadística en los promedios para la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora en el nivel inferencial. También que las medianas son 14 en el pretest y postest, indica que la mitad de los estudiantes tienen promedios iguales y mayores de este, en ambos tratamientos, asimismo, la desviación estándar del pretest es 4,766 y del postest es 6,357 que nos indica que en el postest existe mayor

dispersión de resultados respecto a la media, lo mismo nos confirma con la varianza que en el pretest es 22,718 y 40,410 en el posttest, habiendo datos atípicos extremos demasiado bajos y altos, lo que nos confirma en la figura 9, 10 y 11, del mismo modo, los resultados presentan una asimetría negativa; es decir, tienen una ligera inclinación hacia la izquierda en el pretest y posttest.

Figura 9. Comparación de medias entre el pretest y posttest de la dimensión 2

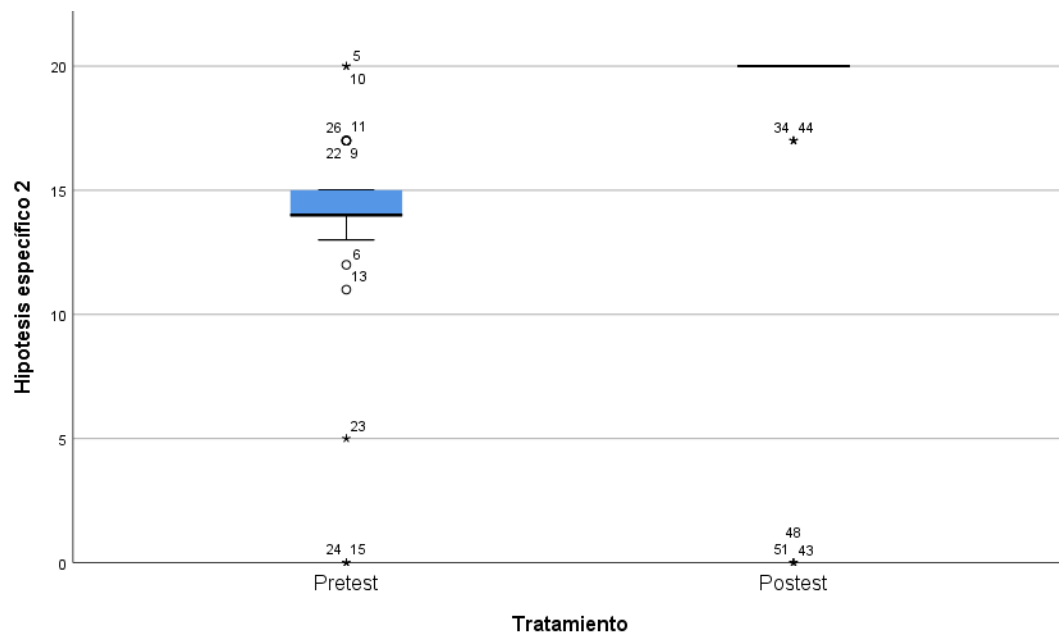


Figura 10. Curva de frecuencia del pretest de la dimensión 2

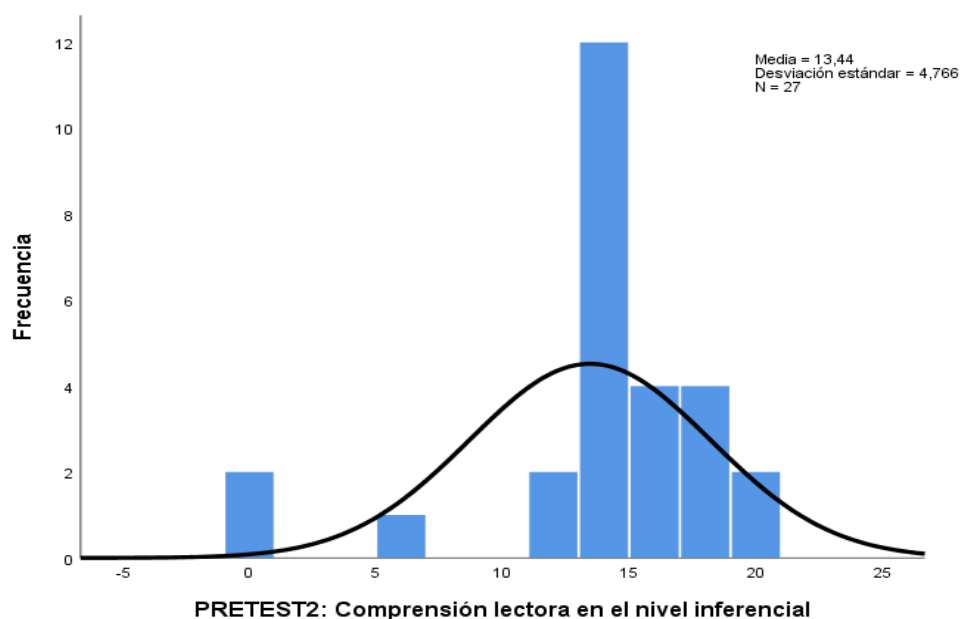


Figura 11. Curva de frecuencia del posttest de la dimensión 2

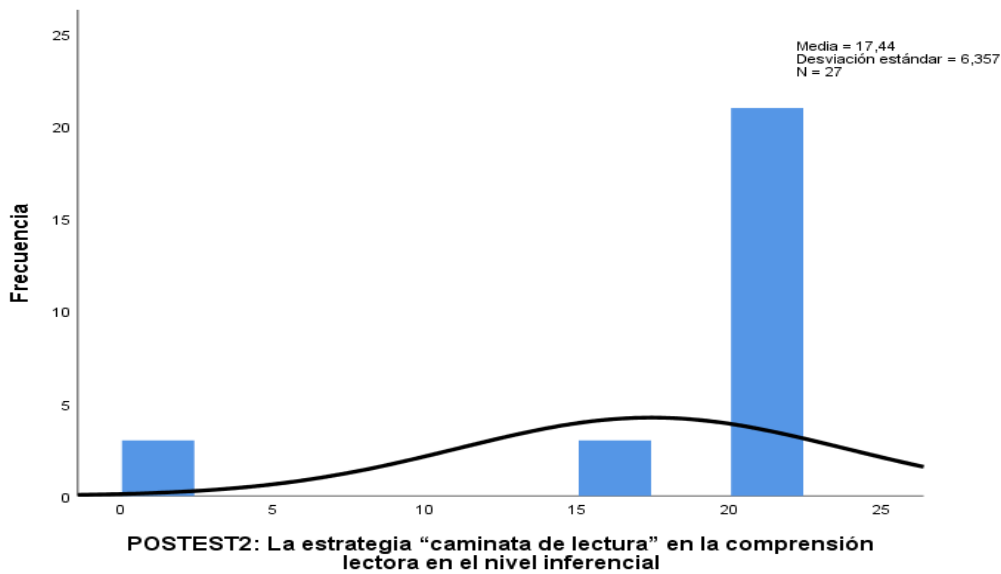
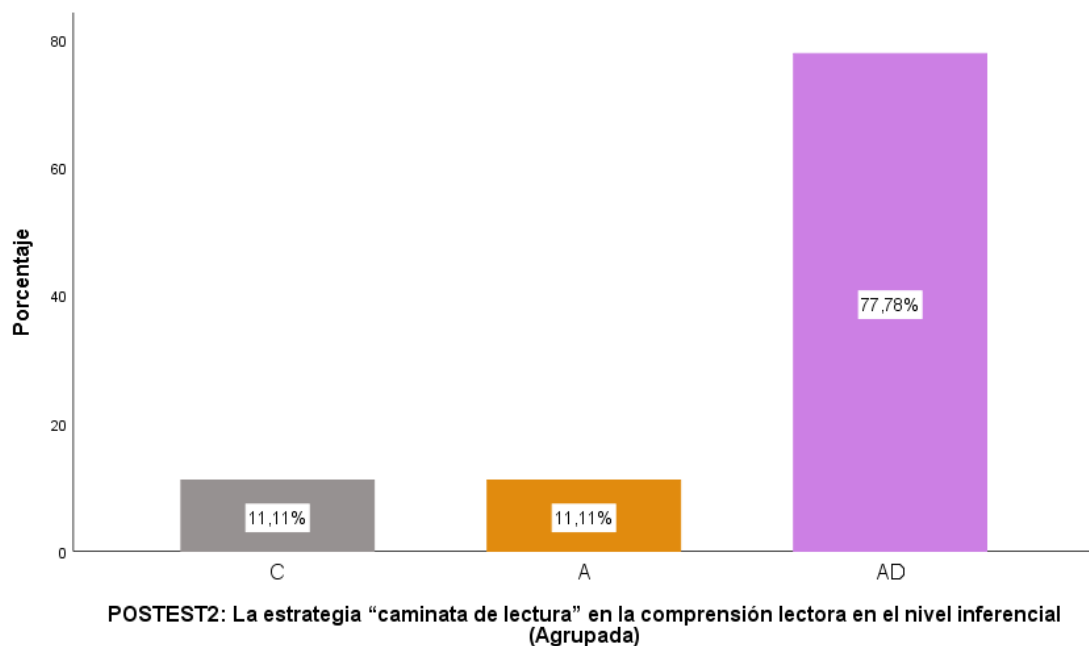


Tabla 13. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora en el nivel inferencial.

POSTEST2: La estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel inferencial (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	3	11,1	11,1	11,1
	A	3	11,1	11,1	22,2
	AD	21	77,8	77,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Figura 12. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora en el nivel inferencial.



En la tabla 13 y figura 12 vemos que en el postest 3 estudiantes se encuentran en el nivel C (inicio), que representan el 11,11%, también, 3 estudiantes se encuentran en el nivel A (logro previsto), que representan el 11,11%, mientras que, 21 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 77,78%, que nos indica que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

B. Contraste de Hipótesis

Prueba de normalidad

H_0 : Los datos no siguen una distribución normal

H_a : Los datos siguen una distribución normal

Tabla 14. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST2: Comprensión lectora en el nivel inferencial	0,324	27	0,000	0,751	27	0,000
POSTEST2: La estrategia "caminata de lectura" en la comprensión lectora en el nivel inferencial	0,434	27	0,000	,0440	27	0,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Si: $p = 0,000 \leq \alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, en tanto que, si $p = 0,000 \geq \alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Observamos que el test de Shapiro – Wilk nos muestra un valor de $p = 0,000$ es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se dice que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se aplica el test de Wilcoxon, ya que los datos son no paramétricos.

H_0 : La estrategia caminata de lectura no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

H_a : La estrategia caminata de lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

Tabla 15. Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específico 2.

Estadísticos de prueba ^a	
POSTEST2: La estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel inferencial - PRETEST2: Comprensión lectora en el nivel inferencial	
Z	-3,061 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,002
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

En la tabla vemos que el valor de $p = 0.002 < \alpha = 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, por lo cual, se concluye que: la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

4.2.4. Contraste de hipótesis específico 3

A. Análisis descriptivo

Tabla 16. Análisis descriptivo de los resultados de la dimensión 3 del pretest y postest.

Estadísticos			
		PRETEST3: Comprensión lectora en el nivel crítico	POSTEST3: La estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel crítico
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Media		13,04	17,04
Mediana		16,00	20,00
Moda		20	20
Desviación estándar		6,981	6,711
Varianza		48,729	45,037

Asimetría	-0,571	-2,079
Curtosis	-1,161	2,874

De la tabla advertimos que las medias del pretest y posttest para la dimensión 3 son 13,04 y 17,04 donde se notamos que, existe diferencia estadística en los promedios para la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora en el nivel crítico. También que las medianas son 14 en el pretest y nos indica que la mitad de los estudiantes tienen promedios iguales y mayores de este, en tanto que en el posttest la mediana es 20; es decir, que mas de la mitad de los estudiantes tienen promedios de 20; asimismo, la desviación estándar del pretest es 6,981 y del posttest es 6,711 que nos indica que los resultados tienen una dispersión similar respecto a la media, lo mismo nos confirma con la varianza que en el pretest es 48,729 y 45,037 en el posttest, habiendo datos atípicos extremos demasiado bajos en el posttest, lo que nos confirma en la figura 13, 14 y 15, del mismo modo, los resultados presentan una asimetría negativa, es decir tienen una ligera inclinación hacia la izquierda en el pretest y posttest.

Figura 13. Comparación de medias entre el pretest y posttest de la dimensión 3

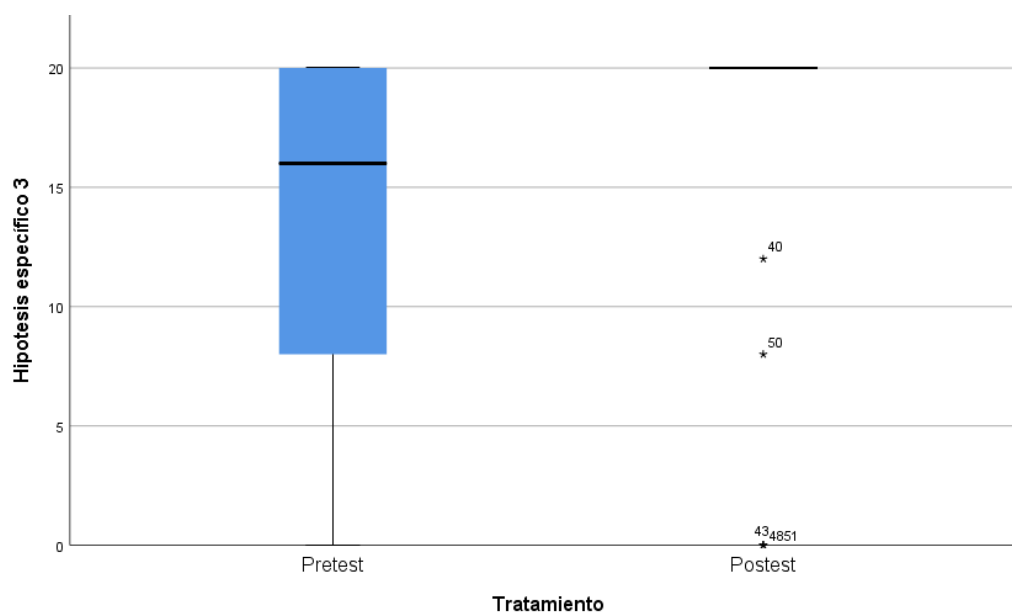


Figura 14. Curva de frecuencia del pretest de la dimensión 3

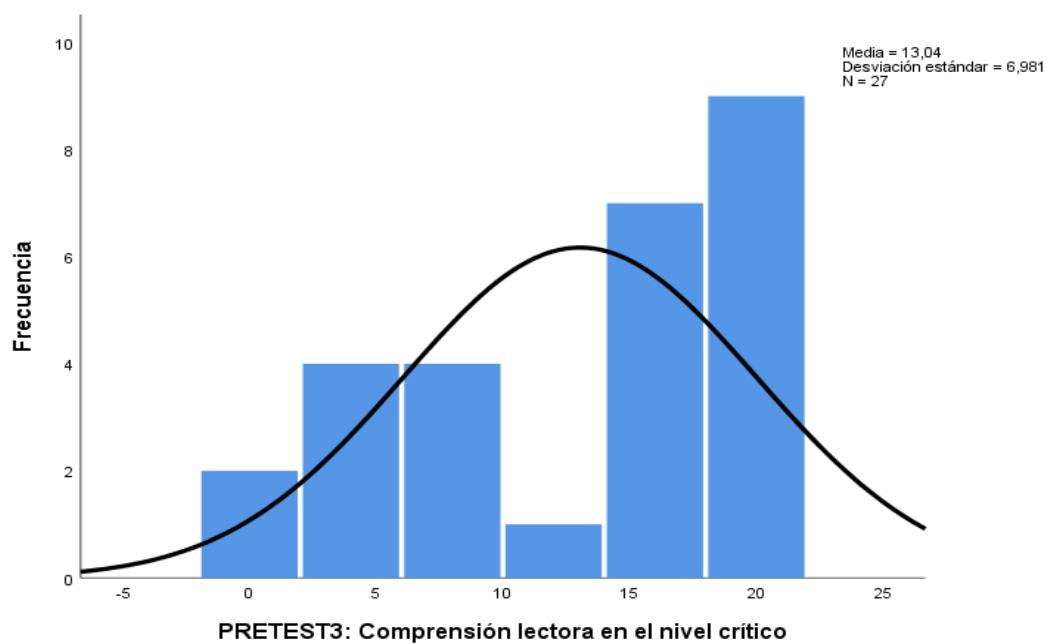


Figura 15. Curva de frecuencia del posttest de la dimensión 3

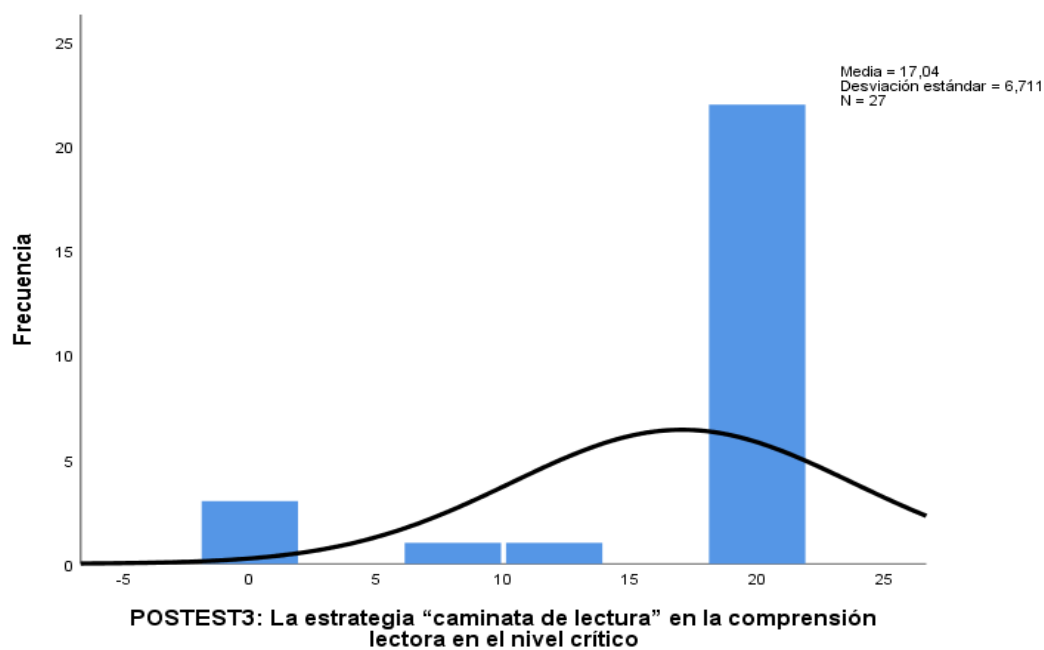
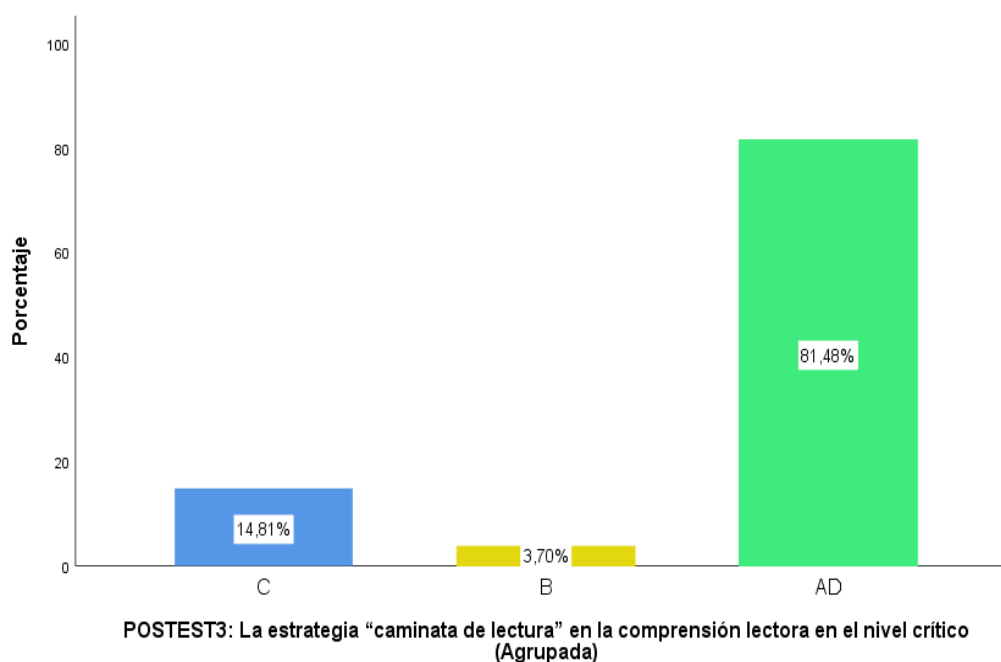


Tabla 17. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora en el nivel crítico.

POSTEST3: La estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel crítico (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	4	14,8	14,8	14,8
	B	1	3,7	3,7	18,5
	AD	22	81,5	81,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Figura 16. Nivel de logro posttest de la aplicación de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora en el nivel crítico.



En la tabla 17 y figura 16 vemos que en el posttest 4 estudiantes se encuentran en el nivel C (inicio), que representan el 14,81%, también, 1 estudiante se encuentra en el nivel B (en proceso), que representan el 3,7%, mientras que, 22 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 81,48%, que nos indica que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

B. Contraste de Hipótesis

Prueba de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H_a: Los datos siguen una distribución normal

Tabla 18. Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST3: Comprensión lectora en el nivel crítico	0,257	27	0,000	0,843	27	0,001
POSTEST3: La estrategia "caminata de lectura" en la comprensión lectora en el nivel crítico	0,485	27	0,000	0,488	27	0,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Si: $p = 0,000 \leq \alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, en tanto que, si $p = 0,000 > \alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Observamos que el test de Shapiro – Wilk nos muestra un valor de $p = 0,000$ es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se dice que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se aplica el test de Wilcoxon, ya que los datos son no paramétricos.

H₀: La estrategia caminata de lectura no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

H_a: La estrategia caminata de lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

Tabla 19. Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específico 3.

Estadísticos de prueba ^a	
POSTEST3: La estrategia “caminata de lectura” en la comprensión lectora en el nivel crítico - PRETEST3: Comprensión lectora en el nivel crítico	
Z	-2,488 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,013
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

En la tabla vemos que el valor de $p = 0.013$ es menor a $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, así que, se concluye que: la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación: Caminata de lectura en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria Aucayacu, 2023, cuyo objetivo fue determinar en qué medida la estrategia caminata de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, en una investigación de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel preexperimental, diseño preexperimental, teniendo como población 130 estudiantes y muestra de 27 estudiantes, se llegó a la siguiente conclusión: que la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora, donde los promedios son 14,74 y 19,41 del pretest y posttest respectivamente, asimismo. Según el test de Wilcoxon donde el nivel de significancia $0.003 < 0.05$, por lo que decimos que la estrategia “caminata de lectura” influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023, asimismo, en la tabla 5 y figura 4 advertimos que en el posttest 22 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 81,48%, que nos indica que la estrategia caminata de lectura influyó

significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray. Por otro lado, Cruz, (2018), en su investigación: “análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de Guayaquil, período 2015-2016” cuyo objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” con un diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 342 participantes y muestra aleatoria simple con 23 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: En los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social no existe el hábito de la lectura, puesto que el gran porcentaje de los beneficiarios de la investigación manifestaron que les gusta leer sí, pero solo de vez en cuando, por lo que después de aplicar la investigación se llega a concluir que la lectura incide en la formación profesional de los estudiantes, por cuanto se manifestó que no pueden narrar con facilidad lo que leen, así también la de no poder redactar eficientemente por el conocimiento escaso de vocabulario. También, Agüero, (2017), En su investigación “El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015”, presentando su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional”. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 214 participantes y muestra aleatoria simple con 34 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre la dimensión psicológica se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado del nivel primario del distrito de Vegueta en el año 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.577, representando una moderada asociación. Existe relación significativa entre la dimensión familiar con la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado del nivel primario del distrito de Vegueta en el año 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,575 representando una moderada asociación.

Quispe, G. (2018), en su investigación “hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco 2017”, donde su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional”. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 298 participantes y muestra aleatoria simple con 28 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: La mejora de los logros de aprendizaje después de la experimentación ha sido significativa, como resultado de los hábitos de lectura y de comprensión lectora. La nota promedio del grupo experimental de quinto grado “A” es de 10.4 puntos al inicio y de 16.2 puntos al finalizar la investigación. Asimismo, en el sexto grado “A” la nota promedio del grupo experimental es de 9.6 puntos al inicio y de 14.8 puntos al finalizar la investigación. En tanto que en la presente investigación: Caminata de lectura en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria Aucayacu, 2023, cuyo objetivo fue determinar en qué medida la estrategia “caminata de lectura” influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” Aucayacu, 2023, en una investigación de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel experimental, diseño preexperimental, teniendo como población 130 estudiantes y muestra de 27 estudiantes, se llegó a la siguiente conclusión: que la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora, donde los promedios son 14,74 y 19,41 del pretest y posttest respectivamente, asimismo. Según el test de Wilcoxon donde el nivel de significancia $0.003 < 0.05$, por lo que decimos que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023; asimismo, en la tabla 5 y figura 4, advertimos que, en el posttest 22 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 81,48%, que nos indica que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023. Y, según Espinoza, (2019), en su investigación “hábitos lectores en alumnas del cuarto grado

de un colegio privado en Miraflores” siendo su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo, porque se utilizó tablas y figuras estadísticas para medir la variables de estudio, el nivel considerado es el explicativo, porque explico las causas y consecuencias de los hechos y sucesos del problema de estudio. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 189 participantes y muestra aleatoria simple con 32 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: Se puede observar que los resultados afirman que la mayoría de alumnas del colegio materia de la presente investigación presentaron de medianos a altos niveles de hábitos de lectura.

Albornoz, U. (2018), en su investigación “Las leyendas para mejorar la lectura comprensiva de los alumnos del segundo grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2017” cuyo objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado por tuvo que modificarse las variables de estudio para dar respuesta al problema planteado, el enfoque es cuantitativo. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 129 participantes y muestra aleatoria simple con 25 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: Se determinó el nivel de la comprensión de textos de los estudiantes del 2° grado de la I.E. 32004 “San Pedro”, Huánuco 2017, evidenciando la diferencia del 23.38% de efectividad al finalizar el trabajo de investigación. Para, Linares, (2017), en su tesis de investigación “mis lecturas favoritas” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” Huánuco-2014”, donde su objetivo principal “propiciar los hábitos de lectura en los estudiantes como modelo de su formación profesional” el tipo de investigación considerado en el aplicado. El diseño de investigación se define como preexperimental con un solo grupo de estudio, tuvo una población de 101 participantes y muestra aleatoria simple con 33 participantes. La técnica de investigación aplicada es la observación,

y el instrumento es la escala de Likert. Arribando a las siguientes conclusiones: El Programa - Mis Lecturas FavoritasII mejoró la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental (2º- C) de la I.E. N° 32004 - San Pedro, notándose la diferencia de un 24,33% (pretest) al 91,67% (postest), también, se diagnosticó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la aplicación del pretest, donde el grupo experimental y control presentan una buena comprensión lectora hasta un 24,33% y 16,26%, respectivamente. Asimismo, en la presente investigación: Caminata de lectura en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria Aucayacu, 2023, cuyo objetivo fue determinar en qué medida la estrategia caminata de lectura influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2023, en una investigación de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel experimental, diseño preexperimental, teniendo como población 130 estudiantes y muestra de 27 estudiantes, se llegó a la siguiente conclusión: que, la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora, donde los promedios son 14,74 y 19,41 del pretest y postest respectivamente; asimismo. Según el test de Wilcoxon donde el nivel de significancia $0.003 < 0.05$, por lo que decimos que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023; asimismo, en la tabla 5 y figura 4, advertimos que, en el postest 22 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 81,48%, que nos indica que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

CONCLUSIONES

Después de obtener los resultados obtenidos después de la aplicación de pretest y postes, se analizó los resultados con el test no paramétrico de Wilcoxon en el programa SPSS, con un nivel de confianza del 95%, y llegamos a las siguientes conclusiones:

- En la tabla 4 verificamos la diferencia estadística de las medias del pretest y posttest de la influencia de la estrategia caminata de lectura en la comprensión lectora, donde los promedios son 14,74 y 19,41 del pretest y posttest respectivamente, mientras que en la tabla 7 vemos el test de Wilcoxon donde el nivel de significancia $p = 0.003 < \alpha = 0.05$, por lo que decimos que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023; asimismo, en la tabla 5 y figura 4, advertimos que en el posttest 22 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 81,48%, nos indica que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.
- Por otro lado, en la tabla 8 verificamos las medias del pretest y posttest son 17,44 y 17,78, respectivamente, indicando que la estrategia caminata de lectura no influyó en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023, lo mismo nos indica la tabla 11 donde el nivel de significancia es $p = 0.550$ siendo este mayor que $\alpha = 0.05$, por lo que se concluye que la estrategia caminata de lectura no influyó en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal.
- También, en la tabla 12 observamos que las medias del pretest y posttest son 13,44 y 17,44, indicando que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023, lo mismo

verificamos en la tabla 15 de la prueba de Wilcoxon donde el nivel de significancia $p = 0.002$ siendo menor que $\alpha = 0.05$; por ende, la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial; del mismo modo, en la tabla 13 y figura 12, vemos que en el posttest 21 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 77,78%, que nos indica que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

- Por último, en la tabla 16 verificamos que las medias del pretest y posttest son 13,04 y 17,04 donde estos resultados nos confirman, que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023; asimismo, en la tabla 19 del test de Wilcoxon donde el nivel de significancia $p = 0.013$ siendo menor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico, igualmente, en la tabla 17 y figura 16 notamos que en el posttest 22 estudiantes lograron el nivel AD (logro destacado) haciendo un 81,48%, que nos indica que la estrategia caminata de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.

SUGERENCIAS

Para implementar la estrategia de caminata de lectura en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu y mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria, se pueden considerar las siguientes sugerencias dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia involucrados en el proceso educativo.

- ✓ Incentivar a los estudiantes a participar activamente en la caminata de lectura, eligiendo textos que les interesen y que sean apropiados para su nivel de comprensión. Posteriormente, hacer una reflexión Post-Lectura; es decir, después de cada caminata, realizar sesiones de reflexión donde los estudiantes compartan lo que han leído y aprendido, fomentando el diálogo crítico y la interpretación de textos.
- ✓ Incorporar elementos visuales como carteles o ilustraciones relacionadas con los textos leídos durante la caminata, lo que puede ayudar a mejorar la comprensión y retención de información. Vale decir, hacer el uso de recursos visuales. También, proporcionar un diario de lectura donde los estudiantes puedan anotar sus impresiones, preguntas y resúmenes sobre los textos leídos, promoviendo así la escritura reflexiva.
- ✓ A nivel de docentes, diseñar un plan de actividades para las caminatas de lectura que incluya objetivos claros, selección adecuada de textos y estrategias para evaluar la comprensión lectora. Vale decir, incluir diferentes géneros literarios (cuentos, poemas, artículos informativos) durante las caminatas para mantener el interés y abordar diversas habilidades lectoras.
- ✓ Implementar métodos de evaluación formativa para monitorizar el progreso en comprensión lectora antes y después de las caminatas, ajustando las estrategias según sea necesario.
- ✓ Fortalecer las capacidades y competencias lectoras de los docentes. Proporcionar capacitación continua a los docentes sobre metodologías efectivas para enseñar comprensión lectora y cómo integrarlas en actividades al aire libre como las caminatas.
- ✓ La lectura no solamente debe de ser dentro de las escuelas, sino, también fuera de ellas por lo que es necesario incluir nuestras sugerencias para los

padres; así, fomentar el hábito de lectura, animar a los padres a leer con sus hijos en casa, creando un ambiente propicio para la lectura y discutiendo los temas abordados en los libros.

- ✓ Invitar a los padres a participar en las caminatas de lectura, lo que no solo refuerza el vínculo familiar, sino que, también muestra a los niños la importancia de la lectura en la vida cotidiana. Y, finalmente, sugerir a los padres que proporcionen una variedad de libros y materiales de lectura en casa, adaptados a los intereses y niveles de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, H (2017) *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015*. Tesis de grado maestría. Universidad Cesar Vallejo. Doi: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8212>
- Albornoz, U (2018) *Las leyendas para mejorar la lectura comprensiva de los alumnos del segundo grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad de Huánuco. Doi: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1217>
- Álvarez, A., y Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 93-120.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Betancourt, A. M. (1996). El taller educativo. Coop. Editorial Magisterio.
- Cano M (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Visto en: *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2.
- Condemarín, M. & Milicic, N. (1998). Jugar y leer. Argentina: Ed. Del Nuevo Extremo.
<https://books.google.com.pe/books?id=hi9ZMpUfyiMC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Cruz, M (2018) *análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de Guayaquil, período 2015-2016*. Doi:<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/18218>
- Currículo Nacional (2016) *Área de comunicación*. Coop. Editorial Magisterio
- Duke, N. y Pearson, P. D. (2002). Effective Practices for Developing Reading Comprehension. En Alan E. Farstrup & S. Jay Samuels (eds.). https://www.researchgate.net/publication/254282574_Effective_Practices_for_Developing_Reading_Comprehension

- Escoriza, (20'6). Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Evaluación e intervención. https://books.google.com.pe/books/about/Estrategias_de_comprensi%C3%B3n_del_discurso.html?id=EjyQN1rhNYAC&redir_esc=y
- Espinoza, T (2019) *hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. Tesis de licenciatura Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/d7f07511-f6ef-4644-8990-61c49ac9d229/download>
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- García, J. (1994). Bases Pedagógicas de la Evaluación. Guía Práctica para educadores. España: Edit. Síntesis.
- Gonzales, V. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. Persona, 1,43-65.
- Hernández Sampieri, R., Zapata Salazar, N., y Mendoza Torres, P. (2013). *Metodología de Investigación para Bachillerato*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014), Metodología de la investigación, 6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.). Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Jara, L (2019) *Programa “Mis fábulas favoritas” para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de la institución educativa n°32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco - 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad de Huánuco. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/220;jsessionid=1C6347CE56B58FEB2F99F9E4CC4F455>
- Kolb, D. (1984). Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Prentice-Hall.

- Lave, J., y Wenger, E. (1991). Aprendizaje situado: participación periférica legítima. Cambridge University Press.
- Linares, P (2017) *“Mis lecturas favoritas” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” Huánuco-2014*”, tesis de licenciatura. Universidad de Huánuco. Doi: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/482>
- Medina, H. (2018). Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación primaria.
- Medina, P., y Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y sociedad*, 16(3), 597-610.
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ortega, B (2018) Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula. Tesis de licenciatura. Guatemala. Visto en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Pérez, M. (2020). Estrategias activas de lectura en la educación primaria. Editorial Educativa.
- Piaget, J. (1969). Los mecanismos de la percepción. Libros básicos.
- Pino, R. (2014). Metodología de la investigación. Lima, Perú: San Marcos.
- Quispe, G (2018) *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco 2017*. Tesis de grado de maestría. Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa. Doi: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8026>
- Rodríguez, A., y Sánchez, M. (2019). Innovación en estrategias de comprensión lectora. Ediciones Pedagógicas.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño en la investigación científica. Visión Universitaria.
- Solé, (1992) menciona "La comprensión lectora

- Soler, M (2018) *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria. Tesis de grado maestría*. Tesis sustentada en Universidad Illes Balears. Visto en: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf
- Tapia, J., y Cueto, S. (2017). El apoyo de FORGE al desarrollo del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú. Lima: Grade. <http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Sistematizaci%C3%B3n%20Curriculo.pdf>
- Vygotsky, L (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

CAMINATA DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY – AUCAYACU, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera la estrategia “caminata de lectura” influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu-2023?	Objetivo general Determinar la influencia de la estrategia “caminata de lectura” en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” Aucayacu, 2023.	Hipótesis general La estrategia “caminata de lectura” influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.	V. INDEPENDIENTE Caminata de lectura	Planificación	- Clasifica los materiales educativos que se utilizara para desarrollar la estrategia. - Elabora sesiones de aprendizaje. - Adecua el ambiente acorde al tema a tratar.	Tipo: aplicada Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Método: Científico inductivo Diseño: Pre-experimental
Problemas específicos ¿De qué manera la estrategia “caminata de lectura” influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023?	Objetivos específicos Determinar la influencia de la estrategia “caminata de lectura” en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.	Hipótesis específicas. La estrategia “caminata de lectura” influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.		Aplicación	- Explica de qué manera se llevará a cabo la estrategia “caminata de lectura” - Elige grupos de trabajo acorde a su afinidad. - Monitorea las actividades de los estudiantes.	Población: 130 estudiantes. Muestra: 32 estudiantes del cuarto grado “A”. Técnica: Cuestionario Instrumento: Prueba estandarizada Escala numérica
				Evaluación	- Aplica la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. - Reflexiona sobre las estrategias y técnicas de enseñanza aplicadas en la actividad pedagógica. - Mide la efectividad del estrategia “caminata de lectura”	
			V. DEPENDIENTE: Comprensión Lectora	Nivel literal	- Recuerda los nombres de los personajes. - Precisar el espacio y el tiempo. - Reconoce las ideas principales del texto. - Capta el significado de las palabras y oraciones. - Identifica la información relevante en el texto.	

¿De qué manera la estrategia “caminata de lectura” influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023? ¿De qué manera la estrategia “caminata de lectura” influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” Aucayacu, 2023?	Determinar la influencia de la estrategia “caminata de lectura” en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023. Determinar la influencia de la estrategia “caminata de lectura” en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.	La estrategia “caminata de lectura” influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023. La estrategia “caminata de lectura” influye en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu, 2023.		Nivel inferencial Nivel crítico	- Reconoce la estructura externa y las características del texto. - Localiza y decodifica palabras y oraciones con la finalidad de reconstruir la información explícita proporcionada en el texto. - Infiere diversos significados a partir de lo leído. - Deduce la información implícita del texto. - Abstrae el tema y el mensaje en correspondencia con el propósito textual. - Recrea finales alternativos de la narración. - Propone un título para el texto. - Plantea ideas sobre el contenido. - Elabora resúmenes con coherencia del texto leído. - Prevé un final diferente. - Emite juicios valorativos sobre la temática del texto. - Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos. - Interpreta el contenido del texto. - Desarrolla los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento y creatividad.	✓ Logro destacado (18-20) ✓ Logro previsto (15-17) ✓ En proceso (11-14) ✓ En inicio (00-10)
---	---	---	--	---	---	--

Anexo 2. Instrumento de recojo de información

LISTA DE COTEJO

La siguiente lista de cotejo tiene la finalidad de recoger datos para realizar la investigación denominada: **CAMINATA DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY – AUCAYACU, 2023.**

DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LECTORA: NIVEL LITERAL					
N°	Indicadores	AD	A	B	C
D₁ NIVEL LITERAL					
1	Recuerda los nombres de los personajes.				
2	Precisar el espacio y el tiempo				
3	Reconoce las ideas principales del texto				
4	Capta el significado de las palabras y oraciones.				
5	Identifica la información relevante en el texto.				
6	Reconoce la estructura externa y las características del texto.				
7	Localiza y decodifica palabras y oraciones con la finalidad de reconstruir la información explícita proporcionada en el texto				
D₂ NIVEL INFERENCIAL					
8	Infiere diversos significados a partir de lo leído				
9	Deduce la información implícita del texto.				
10	Abstrae el tema y el mensaje en correspondencia con el propósito textual				
11	Recrea finales alternativos de la narración				
12	Propone un título para el texto.				
13	Plantea ideas sobre el contenido.				
14	Elabora resúmenes con coherencia del texto leído.				
D₃ NIVEL CRÍTICO					
15	Emite juicios valorativos sobre la temática del texto				
16	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos.				
17	Interpreta el contenido del texto				
18	Desarrolla los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento y creatividad				
19	Califica sus respuestas basadas en lo que dice el texto y en relación con su experiencia previa				
20	Expone la reflexión sobre el texto usando realizando argumentos que demuestren su comprensión				

Escala de evaluación

Escala	Escala de valoración	Promedio
AD	Logro destacado	18 – 20
A	Logro previsto	15 – 17
B	En proceso	11 – 14
C	En inicio	0 - 10

Anexo 3. Validación de datos del instrumento

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Karen del Pilar Serrano Espinoza

PROFESIÓN: Docente N° DE COLEGIATURA: 0527294

GRADO: ACADÉMICO Magister

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: D.E. Inca Huiracocha de Acayacu

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente nombrada

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de entrada y salida

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.				X
5	Organicidad	Existe organización lógica.				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar.				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos.				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación.				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.				X

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Mg. Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS
REGISTRO N° 066-2022-M

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO

Anexo 4. Solicitud de permiso de aplicación del proyecto de investigación

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR
EL PROYECTO DE
INVESTIGACION

SEÑOR : DIOMENEZ GUZMAN LOYOLA.
Director de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

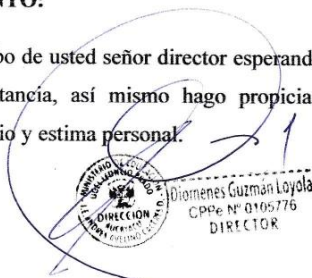
Yo, **CARDENAS VIENA NAHARY SHARYS**, identificada con DNI N° **74741565** con domicilio en Jr. Cajamarca S/N, del distrito de José Crespo y Castillo de la Provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, representante del equipo de investigación, **TUISIMA AIRA SHEYLA PIERINA y PEREYRA RODRIGUEZ ALMENDRA NICOLL**, quienes también son parte de este equipo, somos estudiantes del X ciclo de la especialidad de educación primaria ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, teniendo la necesidad que me otorga un permiso para poder aplicar nuestro proyecto de investigación denominado: **CAMINATA DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - AUCAYACU, 2023**. Teniendo como fecha de inicio del 16 de octubre hasta el 10 noviembre del presente año, es por tal motivo que recurro a su distinguido despacho a fin de **SOLICITARLE PERMISO PARA APLICAR EL PROYECTO DE INVESTIGACION**, de antemano manifestarle mi agradecimiento por su comprensión, para lo cual adjunto:

- Plan de trabajo para aplicación del proyecto.

POR TANTO:

Me suscribo de usted señor director esperando que mi petición sea atendida por ser de mucha importancia, así mismo hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de aprecio y estima personal.


Diómenes Guzmán Loyola
CPpe N° 0105776
DIRECTOR

Aucayacu, 10 de octubre del 2023

CARDENAS VIENA NAHARY SHARYS
DNI N° **74050885**

Anexo 4. Constancia de aceptación



PERÚ

Ministerio
de Educación

DRE
Huánuco

UGEL
Leoncio Prado

I.E. ANDRÉS AVELINO CACER
DORREGARAY-AUCAYACU



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY DE AUCAYACU, DEL DISTRITO DE JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, REGIÓN HUÁNUCO; QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que por medio del presente deja en constancia que los estudiantes: **CARDENAS VIENA, NAHARY SHARYS** identificado con **DNI N° 74741565**, **PEREYRA RODRIGUEZ, ALMENDRA NICOLL** identificado con **DNI N° 71108066**, **TUISIMA AIRA, SHEYLA PIERINA** identificado con **DNI N° 74950885**

Tienen la autorización para la ejecución de su proyecto de investigación: **“CAMINATA DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA AUCAYACU, 2023**, dentro de los ambientes de nuestra Institución Educativa, teniendo como fecha de inicio el 16 de octubre y como fecha de culminación el 10 de noviembre del 2023, con los estudiantes del cuarto “A” de Educación Primaria. A cargo de la docente **SULLCA AVILA LUZMARINA**.

Se otorga la presente constancia para los fines que se considere conveniente.

Aucayacu, 13 de octubre del 2023.


Diómenes Guzmán Loyola
DNI N° 04074414
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E

Anexo 9. Constancia de aplicación



PERÚ

Ministerio
de Educación

DRE
Huánuco

UGEL
Leoncio Prado

I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCER
DORREGARAY-AUCAYACU



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY” DE AUCAYACU, DEL DISTRITO DE JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, REGIÓN HUÁNUCO; QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que por medio del presente deja en constancia que los estudiantes: **CARDENAS VIENA, NAHARY SHARYS** identificado con **DNI N°:74741565**, **PEREYRA RODRIGUEZ, ALMENDRA NICOLL** identificado con **DNI N°: 71108066**, **TUISIMA AIRA, SHEYLA PIERINA** identificado con **DNI N°: 74950885** estudiantes de la especialidad de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, han ejecutado el proyecto de tesis dominado **“CAMINATA DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AUCAYACU 2023”**. Desde el 16 de octubre hasta el 10 de noviembre del 2023, facilitándoles el aula del cuarto grado “A” de primaria como grupo experimental, cumpliendo eficientemente su proceso de ejecución según el cronograma presentado.

Se expide la presenta constancia por haber culminado satisfactoriamente la ejecución del proyecto de investigación, a los estudiantes tesisistas IESPP José Crespo y Castillo – Aucayacu, para usos y fines que considere por conveniente.

Aucayacu, 11 de diciembre del 2023.



Diómenes Guzmán Loyola
DNI N° 04074414
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E

Anexo 6. Primera sesión de aprendizaje



DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01			
1.1. Institución Educativa	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1.5. Duración de la ejecución	90 minutos
1.2. Lugar	Aucayacu	1.6. Ciclo	IV
1.3. Nivel	Educación Primaria	1.7. Grado	4° "A"
1.4. Aplicador	TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina	Maestra de aula	Sullca Avila Luzmarina
Medio		Temporalización	
Presencial		Semana	Día
		01	01
		Fecha	
		17 - 10 - 2023	

- II. **TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** PARTICIPEMOS EN LAS ACTIVIDADES DE ANIVERSARIO EN NUESTRA I.E. ASUMIENDO UNA CULTURA INTEGRADORA.
- III. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** LEEMOS UN TEXTO NARRATIVA: SABI: LA HORMIGA QUE QUERÍA SER ESCRITORA – NIVEL LITERAL.

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Adjuntar)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo SABI, la hormiga que quería ser escritora, haciendo uso del subrayado para seleccionar datos y respetando las ideas de la lectura.	- Recuerda los nombres de los personajes. - Precisa el espacio y el tiempo. - Reconoce las ideas principales del texto.	Identifica la importancia de la lectura SABI, la hormiga que quería ser escritora con la técnica del subrayado.	Lista de cotejo
				PRODUCTO Responde preguntas de nivel literal.	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad de aprendizaje?
--	---



	DURANTE LA LECTURA ▪ Oriento a los estudiantes que leeremos la lectura "Sabi: la hormiga que quería ser escritora" ▪ Entrego la lectura a cada estudiante. ▪ Solicito que lean la lectura con buena entonación, utilizando gestos de manera silenciosa y luego en voz alta. ▪ Realizo el seguimiento de los estudiantes dándoles a conocer que respeten los signos de puntuación. ▪ Leo el primer y segundo párrafo y ayudo a aplicar la técnica del subrayado indicando que se subraya lo más relevante del texto ▪ Monitoreo y retroalimentación sobre el contenido del texto. ▪ Indico a los niños que lo leído es un texto narrativo. DESPUÉS DE LA LECTURA: ▪ Refuerzo lo trabajado con las preguntas implícitas del texto. ¿Cuál es el título del texto? ¿Quién quería ser escritora? ¿Quién era Sabi? ¿Qué sueño tenía Sabi? ¿Quién le aconsejó a Sabi para que tomara las bolsitas mágicas? ¿Quién intentó mover la roca? ¿Cuáles son los personajes principales? ¿Qué le dio la anciana hormiga a Sabi? ¿Por qué le dijo que eran mágicas? ¿A quiénes encontró cada vez que retiraba una roca? ¿Cuáles eran las tres raíces? ▪ Entrego una ficha con preguntas literales para que puedan realizar la comprensión de texto. ▪ Monitoreo el avance de la resolución de las fichas. ▪ Recuerdo a los niños que lo leído es un texto narrativo.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ▪ Promuevo la reflexión de los niños(as) sobre lo aprendido. ▪ Para consolidar los aprendizajes, finalizo la actividad preguntando: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ▪ Felicito la participación de los estudiantes.		

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

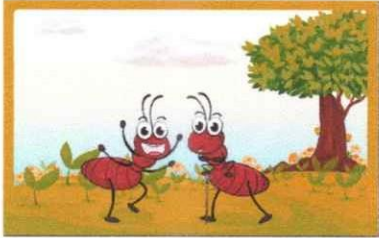
¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima actividad?	

BIBLIOGRAFÍA:

- Programa Curricular
- EDA



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Planificar la actividad de aprendizaje.Revisar libros del MED.Revisar libros de Santillana.Elaborar los papelotes de las lecturas.Imprimir imágenes de la lectura. | <ul style="list-style-type: none">Papelote con la lecturaCopias de la lecturaGomaFicha de trabajo |
|--|--|

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Tiempo	Instrumento de evaluación
INICIO	- Saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida a clases. - Realizo las actividades rutinarias con los estudiantes. - Explico a los estudiantes lo que se trabajará mediante el proceso de aplicación del proyecto. Motivación - Presento a los estudiantes las siguientes imágenes: Saberes previos: ✓ ¿Qué observan en la imagen? ✓ ¿Cómo son las hormigas? ✓ ¿Dónde habitan las hormigas? ✓ ¿Cada hormiga tendrá sueños como nosotros?  Conflicto cognitivo: ✓ ¿Creen ustedes que las hormigas también anhelaran algún deseo como nosotros? ✓ ¿Por qué creen que las hormigas son las mejores trabajadoras? PROPÓSITO: LEEREMOS UN TEXTO NARRATIVO “SABI, LA HORMIGA QUE QUERÍA SER ESCRITORA” PARA LOCALIZAR INFORMACIÓN EN ÉL. ACUERDOS DEL DÍA: - Respetar las opiniones de los compañeros(as). - Levantar la mano para participar. - Escuchar las explicaciones de la maestra. - Comunico a los estudiantes que serán evaluados mediante el desarrollo de la clase.		
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA - Pido a los estudiantes que nos desplazamos por el alrededor del comedor y diferentes aulas, observando distintas imágenes. - Terminado el proceso de la caminata, volvemos al aula. - Dialogo con los estudiantes de acuerdo a lo observado y formulo las siguientes preguntas a través de tarjetas para recoger sus hipótesis, lo realizo a través de preguntas: ¿Qué observaron? ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Qué función cumple la imagen en el texto? ¿Qué tiene el texto? ¿Dónde vivirán las hormigas? ¿Qué son las hormigas? ¿Dónde se realizará este cuento? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuántos párrafos tendrá? ¿Cuántos personajes serán? ¿Cómo se llamarán?, etc. - Anoto sus ideas en un papelote, a fin de que puedan confrontar sus hipótesis durante la lectura y después de ella. - Llegamos al aula y se le presentará la lectura.		




FIRMA DEL DIRECTOR I.E.


FIRMA DE LA MAESTRA DE AULA


CÁRDENAS VIENA, Nahary Sharys
Integrante tesista


PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicol
Integrante tesista


TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina
Aplicadora de tesis


Lic. Joseph Mauricio Carhuapoma
DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO
MAURICIO CARHUAPOMA, Jhosep
Coordinador de Práctica



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- ✓ **Obtiene información del texto escrito.**
- ✓ **Infiere e interpreta información del texto escrito.**
- ✓ **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Recuerda los nombres de los personajes.		Precisa el espacio y el tiempo.		Reconoce las ideas principales del texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ALEGRIA CONDEZO NATANHIEL KORINA	✓		✓		✓	
2	ASTO HUAMAN SAIMON HENRRY	✓		✓		✓	
3	BERROSPI JAVIER MELANY		-		-		-
4	BERROSPI MANSILLA GERALD BETSON	✓		✓		✓	
5	BERROSPI NAZAR AZBEL YACO	✓		✓		✓	
6	CALIXTO VALLES JOSEFINA ELSA	✓		✓		✓	
7	CAMACHO GONZALES JHOY FRANK	✓		✓		✓	
8	CANEZ COTRINA JOSHUA DUHAMEL	✓		x	-		-
9	CASTILLO VÁSQUEZ EMA MILY	✓		✓		✓	
10	CLAUDIO AIRA YORMITH HAIDY	✓		✓		✓	
11	FASABI MORALES EMILY	✓		✓		✓	
12	GALEANO MARTINEZ SHAMYL RossANYELA	✓		✓		✓	
13	GARCÍA POQUIOMA ANGELO GABRIEL		-		-		-
14	GONZALES GALVEZ SAMANTA	✓		✓		✓	
15	HUAMÁN GERÓNIMO AZUL GREYS	✓		✓		✓	
16	JESÚS VENANCIO MARÍA ALEJANDRA	✓		✓		✓	
17	JORGE MARTINEZ ANDRÉ ELIHU	✓		✓		✓	
18	LEÓN FABIÁN ELVIS NANDO	✓		✓		✓	
19	LUJÁN TUANAMA SARA FELICITA	✓		✓		✓	
20	MALLMA CHAUPIS ORIANA JULISSA		-		-		-
21	MALPARTIDA TAPULLIMA DAYRON LIAN		-		-		-
22	MARTÍN ARTICA ÁNGEL GABRIEL	✓		✓		✓	
23	MARTÍNEZ EVANGELISTA FRANK DIEGO	✓		✓		✓	
24	MARTÍNEZ RAMOS ANJHELY GÉNESIS XIMENA	✓		✓		✓	
25	MEZA VALLES JACK ABRAN	✓		✓		✓	
26	RIVERA CELEDONIO FRANCISCO	✓		✓		✓	
27	RIVERA LAURENCIO JENS GERHARD	✓		✓		✓	
28	RIVERA TAPULLIMA SARAI LESLY	✓		✓		✓	
29	SULLCA GONZALES NATHALI MICHELL	✓		✓		✓	
30	VALLES GUTIERREZ YASURI		-		-		-
31	VENANCIO FIGUEREDO YENCO ERICK		-		-		-
32	VERA CIEZA JANINA	✓		✓		✓	
33	VICENTE TOLENTINO ALDAIR JUNIOR	✓		✓		✓	



DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02			
1.1. Institución Educativa	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1.5. Duración de la ejecución	90 min
1.2. Lugar	Aucayacu	1.6. Ciclo	IV
1.3. Nivel	Educación Primaria	1.7. Grado	4° "A"
1.4. Aplicador	TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina	Maestra de aula	SULLCA AVILA, Luzmarina
Medio		Temporalización	
Presencial		Semana	Día
		01	02
		Fecha	
		20 - 10 - 2023	

II. **TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** PARTICIPEMOS EN LAS ACTIVIDADES DE ANIVERSARIO EN NUESTRA I.E. ASUMIENDO UNA CULTURA INTEGRADORA.

III. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO: LA COMPAÑÍA DE BOMBEROS – NIVEL LITERAL.

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Adjuntar)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información implícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo La compañía de bomberos, haciendo uso del subrayado para seleccionar datos y respetando las ideas de la lectura.	- Identifica la información relevante en el texto. - Capta el significado de las palabras y oraciones.	Identifica la información de manera implícita de la lectura La compañía de Bomberos con la técnica del subrayado.	Lista de cotejo
				PRODUCTO Responde preguntas de nivel literal.	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad de aprendizaje?
--	---



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Planificar la actividad de aprendizaje.Revisar libros del MED.Revisar libros de Santillana.Elaborar los papelotes de las lecturas.Imprimir imágenes de la lectura. | <ul style="list-style-type: none">Papelote con la lecturaCopias de la lecturaGomaFicha de trabajo |
|--|--|

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Tiempo	Instrumento de evaluación
INICIO	- Saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida a clases. - Realizo las actividades rutinarias con los estudiantes. Motivación - Presento a los estudiantes las siguientes imágenes: Saberes previos: ¿Qué observan en la imagen? ¿Quiénes son? ¿Qué labor cumplen ellos? ¿Crees que el trabajo que realizan ellos es bien valorada?  Conflicto cognitivo: ¿Qué debemos hacer para valorar aquellas personas que desempeñan esa labor? ¿Por qué crees tú que las personas valientes desempeñan esa labor? PROPÓSITO: LEEREMOS UN TEXTO NARRATIVO “LA COMPAÑÍA DE BOMBEROS” PARA LOCALIZAR INFORMACIÓN EN ÉL MEDIANTE LA CAMINATA DE LECTURA. ACUERDOS DEL DÍA: - Respetar las opiniones de los compañeros(as). - Levantar la mano para participar. - Escuchar las explicaciones de la maestra. - Comunico a los estudiantes que serán evaluados mediante el desarrollo de la clase.	15 minutos	
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA - Pido a los estudiantes que nos desplazaremos por el alrededor del comedor y diferentes aulas, observando distintas imágenes. - Terminado el proceso de la caminata, volvemos al aula. - Dialogo con los estudiantes de acuerdo a lo observado y formulo las siguientes preguntas a través de tarjetas para recoger sus hipótesis, lo realizo a través de preguntas: ¿Qué observaron? ¿Por qué creen que fuimos hacer una caminata observando las imágenes y palabras? ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Qué función cumple la imagen en el texto? ¿Qué tendrá el texto? ¿Dónde se realizará este cuento? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuántos párrafos tendrá? ¿Cuántos personajes habrá en el texto?, etc. - Anoto sus ideas en un papelote, a fin de que puedan confrontar sus hipótesis durante la lectura y después de ella. - Llegamos al aula y se le presentará la lectura. DURANTE LA LECTURA	65 minutos	



	▪ Oriento a los estudiantes que leeremos la lectura "LA COMPAÑÍA DE BOMBEROS". ▪ Entrego la lectura a cada estudiante. ▪ Solicito que lean la lectura con buena entonación, utilizando gestos de manera silenciosa y luego en voz alta. ▪ Realizo el seguimiento de los estudiantes dándoles a conocer que respeten los signos de puntuación. ▪ Leo el primer y segundo párrafo y ayudo a aplicar la técnica del subrayado indicando que se subraya lo más relevante del texto ▪ Monitoreo y retroalimentación sobre el contenido del texto. ▪ Indico a los niños que lo leído es un texto narrativo. DESPUÉS DE LA LECTURA: ▪ Refuerzo lo trabajado con las preguntas implícitas del texto. ¿Cuál es el título del texto? ¿Qué le pregunto la maestra al policía? ¿Quiénes pasaban velozmente? ¿Qué llevaban los carros de la compañía de bomberos? ¿Quiénes pasaron después de los carros de la compañía de bomberos? ¿Qué distancia se encontraba el siniestro? ¿Qué hicieron luego de recuperar la serenidad? ¿Qué aprovechó la maestra luego de estar más tranquilos en clase? ¿Quién vive cerca de la Compañía de bomberos? ¿Qué pasa cada vez que Marlene escucha el ulular de la Sirena? ¿Quiénes son los que dejan su trabajo y su reparador sueño para presentarse en su local institucional? ¿Quién preguntó si los bomberos ganan dinero y qué le respondieron? ¿Qué clase de persona son los bomberos? Según el texto, los bomberos no solo acuden a apagar incendios, ¿A dónde más acuden los bomberos? ▪ Solicito que de cada palabra y oración del texto expliquen su significado. ▪ Entrego una ficha con preguntas literales para que puedan realizar la comprensión del texto. ▪ Monitoreo el avance de la resolución de las fichas. ▪ Recuerdo a los niños que lo leído es un texto narrativo.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ▪ Promuevo la reflexión de los niños(as) sobre lo aprendido. ▪ Para consolidar los aprendizajes, finalizo la actividad preguntando: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ▪ Felicito la participación de los estudiantes.	10 minutos	

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima actividad?	

BIBLIOGRAFÍA:

- Programa Curricular
- EDA



BIBLIOGRAFÍA:

- Programa Curricular
- EDA




FIRMA DEL DIRECTOR I.E.


FIRMA DE LA MAESTRA DE AULA


PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicoll
Integrante de tesis


CARDENAS VIENA, Nahary Sharys


TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina
Aplicadora de tesis


Lic. Josep Mauricio Carhuapoma
DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO
MAURICIO CARHUAPOMA, Josep
Coordinador de prácticas



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- ✓ **Obtiene información del texto escrito.**
- ✓ **Infiere e interpreta información del texto escrito.**
- ✓ **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Identifica la información relevante en el texto.		Capta el significado de las palabras y oraciones.	
		SI	NO	SI	NO
1	ALEGRIA CONDEZO NATANHIEL KORINA	✓		✓	
2	ASTO HUAMAN SAIMON HENRRY	✓		✓	
3	BERROSPI JAVIER MELANY	✓		✓	
4	BERROSPI MANSILLA GERALD BETSON	✓		✓	
5	BERROSPI NAZAR AZBEL YACO	✓		✓	
6	CALIXTO VALLES JOSEFINA ELSA	✓		✓	
7	CAMACHO GONZALES JHOY FRANK	✓		✓	
8	CANEZ COTRINA JOSHUA DUHAMEL		-		-
9	CASTILLO VÁSQUEZ EMA MILY	✓		✓	
10	CLAUDIO AIRA YORMITH HAIDY	✓		✓	
11	FASABI MORALES EMILY	✓		✓	
12	GALEANO MARTINEZ SHAMYL RossANYELA	✓		✓	
13	GARCÍA POQUIOMA ANGELO GABRIEL	✓		✓	
14	GONZALES GALVEZ SAMANTA	✓		✓	
15	HUAMÁN GERÓNIMO AZUL GREYS		-		-
16	JESÚS VENANCIO MARÍA ALEJANDRA	✓		✓	
17	JORGE MARTINEZ ANDRÉ ELIHU	✓		✓	
18	LEÓN FABIÁN ELVIS NANDO	✓		✓	
19	LUJÁN TUANAMA SARA FELICITA	✓		✓	
20	MALLMA CHAUPIS ORIANA JULISSA		-		-
21	MALPARTIDA TAPULLIMA DAYRON LIAN		-		-
22	MARTÍN ARTICA ÁNGEL GABRIEL	✓		✓	
23	MARTÍNEZ EVANGELISTA FRANK DIEGO	✓		✓	
24	MARTÍNEZ RAMOS ANJHELY GÉNESIS XIMENA	✓		✓	
25	MEZA VALLES JACK ABRAN	✓		✓	
26	RIVERA CELEDONIO FRANCISCO	✓		✓	
27	RIVERA LAURENCIO JENS GERHARD	✓		✓	
28	RIVERA TAPULLIMA SARAI LESLY	✓		✓	
29	SULLCA GONZALES NATHALI MICHELL	✓		✓	
30	VALLES GUTIERREZ YASURI		-		-
31	VENANCIO FIGUEREDO YENCO ERICK		-		-
32	VERA CIEZA JANINA	✓		✓	
33	VICENTE TOLENTINO ALDAIR JUNIOR	✓		✓	



DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03			
1.1. Institución Educativa	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1.5. Duración de la ejecución	90 minutos
1.2. Lugar	Aucayacu	1.6. Ciclo	IV
1.3. Nivel	Educación Primaria	1.7. Grado	4° "A"
1.4. Aplicador (a)	TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina	Maestra de aula	SULLCA AVILA, Luzmarina
Medio		Temporalización	
Presencial		Semana	Día
		02	01
		Fecha	
		23 - 10 - 23	

II. **TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** PARTICIPEMOS EN LAS ACTIVIDADES DE ANIVERSARIO EN NUESTRA I.E. ASUMIENDO UNA CULTURA INTEGRADORA.

III. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** LEEMOS UN TEXTO EXPOSITIVO: "PLANTAS CARNÍVORAS" - NIVEL LITERAL.

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Adjuntar)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto expositivo "Plantas carnívoras" haciendo uso del subrayado para seleccionar datos y las ideas de la lectura.	- Reconoce la estructura externa y las características del texto. - Localiza y decodifica palabras y oraciones con la finalidad de reconstruir la información explícita proporcionada en el texto.	Identifica la importancia de la lectura Plantas Carnívoras con la técnica del subrayado.	Lista de Cotejo.
				PRODUCTO Responde preguntas de comprensión lectora	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad de aprendizaje?
--	--



- Revisar libros del MED
- Revisar libros de Santillana
- Imprimir imágenes plateado.
- Imprimir el texto plateado.
- Elaborar la lista de cotejo.

- Papelote con la lectura
- Copias de la lectura
- Goma
- Ficha de trabajo

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
INICIO	▪ Saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida a clases. ▪ Realizo las actividades rutinarias con los estudiantes. MOTIVACIÓN ▪ Dialogo con los estudiantes a cerca de los tipos de plantas: SABERES PREVIOS: ✓ ¿Qué tipos de plantas conocen? ✓ ¿De qué se alimentan las plantas? ✓ ¿Se alimentarán de algo más? ✓ ¿Cómo se llama a esos tipos de plantas?  CONFLICTO COGNITIVO: ✓ ¿Cuántos tipos de plantas carnívoras crees que existe? ✓ ¿Qué crees que comen las plantas carnívoras? PROPÓSITO: LEEREMOS UN TEXTO EXPOSITIVO "PLANTAS CARNÍVORAS" PARA LOCALIZAR INFORMACIÓN EN ÉL MEDIANTE LA CAMINA DE LECTURA. ACUERDOS DEL DÍA: • Mantener el orden mediante la caminata. • Levantar la mano para participar. • Escuchar las explicaciones de la maestra. ▪ Comunico a los estudiantes que serán evaluados mediante el desarrollo de la clase.		
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA ▪ Pido a los estudiantes que nos desplazaremos por el alrededor las diferentes aulas, observando distintas imágenes. ▪ Terminado el proceso de la caminata, volvemos al aula. ▪ Dialogo con los estudiantes de acuerdo a lo observado y formulo las siguientes preguntas a través de tarjetas para recoger sus hipótesis, lo realizo a través de preguntas: ¿Qué observaron? ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Qué función cumple la imagen en el texto? ¿Qué tiene el texto? ¿Cómo se les conocerá a las plantas que se alimentan de animales? ¿Dónde crecerán las plantas carnívoras? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuántos párrafos tendrá? ¿Sobre qué nos explicará? etc. ▪ Anoto sus ideas en un papelote, a fin de que puedan confrontar sus hipótesis durante la lectura y después de ella.		



	▪ Menciono que al llegar al aula y se le presentará la lectura. DURANTE LA LECTURA ▪ Oriento a los estudiantes que leeremos la lectura "PLANTAS CARNÍVORAS" ▪ Entrego la lectura a cada estudiante. ▪ Solicito que lean la lectura con buena entonación, utilizando gestos de manera silenciosa y luego en voz alta. ▪ Realizo el seguimiento de los estudiantes dándoles a conocer que respeten los signos de puntuación. ▪ Identificamos las partes del texto haciendo uso de tiras léxicas. ▪ Realizo la lectura en cadenas para identificar párrafos. ▪ Pido a los estudiantes que enumeren los párrafos de la lectura presentada en la pizarra. ▪ Leo nuevamente cada uno de los párrafos utilizando la técnica del subrayado, identificando las palabras más resaltantes de cada párrafo. ▪ Indico a los niños que lo leído es un texto expositivo. DESPUÉS DE LA LECTURA ▪ Localizo la información explícita proporcionada en el texto. ▪ Refuerzo lo trabajado con las preguntas explícitas del texto. ¿Cuál es el título del texto? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Cómo son conocidas las plantas que se alimentan de animales? ¿De qué otros animales se alimentan las plantas carnívoras? ¿En qué tipo de suelos crecen las plantas carnívoras? Según el texto, ¿en qué se otras formas se diferencian las plantas carnívoras? Según el texto, ¿cómo atrapan a los insectos la planta en forma de concha abierta? ¿Qué características tiene la segunda planta carnívora? ¿Qué pasa cuando el insecto se posa en la segunda planta carnívora? ¿Qué forma tiene la tercera planta carnívora? ¿Qué pasaría si los insectos cayeran en la trampa de esta planta carnívora? ¿Cuántos tipos de plantas carnívoras se han identificado hasta ahora? ¿Quiénes son los responsables de la desaparición de varias plantas carnívoras? ▪ Entrego una ficha con preguntas literales para que puedan realizar la comprensión de texto. ▪ Indico que responderán las preguntas de la lectura en nivel literal. ▪ Monitoreo el avance de la resolución de las fichas. ▪ Una vez respondido las preguntas y trabajadas las fichas, socializaremos y se realizará la retroalimentación de la lectura.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ▪ Promuevo la reflexión de los niños(as) sobre lo aprendido. ▪ Para consolidar los aprendizajes, finalizo la actividad preguntando: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ▪ Felicito la participación de los estudiantes.		

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?



[Signature]

FIRMA DEL DIRECTOR I.E

[Signature]

FIRMA DE LA MAESTRA DE AULA

[Signature]

CÁRDENAS VIENA, Nahary Sharys
Integrante tesista

[Signature]

PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicol
Integrante tesista

[Signature]

TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina
Aplicadora de tesis

[Signature]

Lic. Joseph Mauricio Carhuapoma
DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO

MAURICIO CARHUAPOMA, Jhosep
Coordinador de Práctica





INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- ✓ **Obtiene información del texto escrito.**
- ✓ **Infiere e interpreta información del texto escrito.**
- ✓ **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Reconoce la estructura externa y las características del texto.		Localiza y decodifica palabras y oraciones con la finalidad de reconstruir la información explícita proporcionada en el texto.	
		SI	NO	SI	NO
1	ALEGRIA CONDEZO NATANHIEL KORINA	✓		✓	
2	ASTO HUAMAN SAIMON HENRRY	✓		✓	
3	BERROSPI JAVIER MELANY		-		-
4	BERROSPI MANSILLA GERALD BETSON	✓		✓	
5	BERROSPI NAZAR AZBEL YACO	✓		✓	
6	CALIXTO VALLES JOSEFINA ELSA	✓		✓	
7	CAMACHO GONZALES JHOY FRANK	✓		✓	
8	CANEZ COTRINA JOSHUA DUHAMEL	✓		✓	
9	CASTILLO VÁSQUEZ EMA MILY	✓		✓	
10	CLAUDIO AIRA YORMITH HAIDY	✓		✓	
11	FASABI MORALES EMILY	✓		✓	
12	GALEANO MARTINEZ SHAMYL ROSSANYELA	✓		✓	
13	GARCÍA POQUIOMA ANGELO GABRIEL		-		-
14	GONZALES GALVEZ SAMANTA	✓		✓	
15	HUAMÁN GERÓNIMO AZUL GREYS	✓		✓	
16	JESÚS VENANCIO MARÍA ALEJANDRA	✓		✓	
17	JORGE MARTINEZ ANDRÉ ELIHU	✓		✓	
18	LEÓN FABIÁN ELVIS NANDO	✓		✓	
19	LUJÁN TUANAMA SARA FELICITA	✓		✓	
20	MALLMA CHAUPIS ORIANA JULISSA		-		-
21	MALPARTIDA TAPULLIMA DAYRON LIAN		-		-
22	MARTÍN ARTICA ÁNGEL GABRIEL	✓		✓	
23	MARTÍNEZ EVANGELISTA FRANK DIEGO	✓		✓	
24	MARTÍNEZ RAMOS ANJHELY GÉNESIS XIMENA	✓		✓	
25	MEZA VALLES JACK ABRAN	✓		✓	
26	RIVERA CELEDONIO FRANCISCO	✓		✓	
27	RIVERA LAURENCIO JENS GERHARD	✓		✓	
28	RIVERA TAPULLIMA SARAI LESLY	✓		✓	
29	SULLCA GONZALES NATHALI MICHELL	✓		✓	
30	VALLES GUTIERREZ YASURI		-		-
31	VENANCIO FIGUEREDO YENCO ERICK		-		-
32	VERA CIEZA JANINA	✓		✓	
33	VICENTE TOLENTINO ALDAIR JUNIOR	✓		✓	



DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04			
1.1. Institución Educativa	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1.5. Duración de la ejecución	90 minutos
1.2. Lugar	Aucayacu	1.6. Ciclo	IV
1.3. Nivel	Educación Primaria	1.7. Grado	4° "A"
1.4. Aplicador (a)	CARDENAS VIENA, Nahary Sharys	Maestra de aula	SULLCA AVILA, Luzmarina
Medio		Temporalización	
Presencial		Semana	Día
		02	02
		Fecha	
		24 - 10 - 23	

II. **TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** PARTICIPEMOS EN LAS ACTIVIDADES DE ANIVERSARIO EN NUESTRA I.E. ASUMIENDO UNA CULTURA INTEGRADORA.

III. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** LEEMOS UN TEXTO EXPOSITIVO: "EL CUY" - NIVEL INFERENCIAL.

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Adjuntar)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita e implícita que se encuentra en distintas partes del texto expositivo "El cuy" haciendo uso del subrayado para seleccionar datos y las ideas de la lectura.	- Infiere diversos significados a partir de lo leído. - Deduce la información implícita del texto.	Identifica la importancia de la lectura el Cuy con la técnica del subrayado.	Lista de Cotejo.
				PRODUCTO Responde preguntas de comprensión lectora	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad de aprendizaje?
- Revisar libros del MED - Revisar libros de Santillana - Imprimir imágenes plateado. - Imprimir el texto plateado. - Elaborar la lista de cotejo.	- Papelote con la lectura - Copias de la lectura - Goma - Ficha de trabajo



Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
INICIO	- Saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida a clases. - Realizo la oración de la mañana. - Registro la asistencia de mis estudiantes. Motivación - Presento a los estudiantes la siguiente imagen: Saberes previos: ✓ ¿Qué observan en la imagen? ✓ ¿Cómo es el cuy? ✓ ¿Qué características tiene el cuy? ✓ ¿Dónde vive? ✓ ¿De qué crees que tratará el texto?  Conflicto cognitivo: ✓ ¿Qué es un texto Expositivo? Propósito: LEEREMOS UN TEXTO EXPOSITIVO TITULADO "EL CUY" PARA IDENTIFICAR EL NIVEL INFERENCIAL. Acuerdos del día: - Respetar las opiniones de los compañeros(as). - Levantar la mano para participar. - Comunico a los estudiantes los criterios que serán evaluados.		
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA - Pido a los estudiantes que nos desplazaremos por el alrededor de las diferentes aulas, observando distintas imágenes. - Terminado el proceso de la caminata, volvemos al aula. - Dialogo con los estudiantes de acuerdo a lo observado y formulo las siguientes preguntas a través de tarjetas para recoger sus hipótesis, lo realizo a través de preguntas: ¿Qué observaron? ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Qué función cumple la imagen en el texto? ¿Qué tiene el texto? ¿De qué tratará nuestro texto? ¿Dónde vivirá el cuy? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuántos párrafos tendrá? ¿Sobre qué nos explicará? etc. - Anoto sus ideas en un papelote, a fin de que puedan confrontar sus hipótesis durante la lectura y después de ella. - Menciono que al llegar al aula y se le presentará la lectura. DURANTE LA LECTURA - Oriento a los estudiantes que leeremos la lectura "El cuy" - Entrego la lectura a cada estudiante. - Solicito que lean la lectura con buena entonación, utilizando gestos de manera silenciosa y luego en voz alta. - Realizo el seguimiento de los estudiantes dándoles a conocer que respeten los signos de puntuación. DESPUÉS DE LA LECTURA:  		



	▪ Refuerzo lo trabajado con las preguntas implícitas del texto. ¿De qué trata principalmente la lectura? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿ ▪ Entrego una ficha con preguntas literales para que puedan realizar la comprensión de texto. ▪ Indico que responderán las preguntas de la lectura en nivel inferencial. ▪ Monitoreo el avance de la resolución de las fichas. ▪ Una vez respondido las preguntas y trabajadas las fichas, socializaremos y se realizará la retroalimentación de la lectura		
CIERRE	METACOGNICIÓN ▪ Promuevo la reflexión de los niños(as) sobre lo aprendido. ▪ Para consolidar los aprendizajes, finalizo la actividad preguntando: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ▪ Felicito la participación de los estudiantes.		

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima actividad?	

BIBLIOGRAFÍA:

- Programa Curricular
- EDA


FIRMA DEL DIRECTOR I.E


FIRMA DE LA MAESTRA DE AULA


CÁRDENAS VIENA, Nahary Sharys
Aplicadora de tesis


PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicol
Integrante tesista


Lic. Joseph Mauricio Carhuapoma
DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO
MAURICIO CARHUAPOMA, Joseph
Coordinador de prácticas


TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina
Integrante de tesis



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ **Infiere e interpreta información del texto escrito.**
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Infiere diversos significados a partir de lo leído.		Deduce la información implícita del texto.	
		SI	NO	SI	NO
1	ALEGRIA CONDEZO NATANHIEL KORINA	✓		✓	
2	ASTO HUAMAN SAIMON HENRRY	✓		✓	
3	BERROSPI JAVIER MELANY		—		—
4	BERROSPI MANSILLA GERALD BETSON	✓		✓	
5	BERROSPI NAZAR AZBEL YACO	✓		✓	
6	CALIXTO VALLES JOSEFINA ELSA	✓		✓	
	CAMACHO GONZALES JHOY FRANK	✓		✓	
8	CANEZ COTRINA JOSHUA DUHAMEL	✓		✓	
9	CASTILLO VÁSQUEZ EMA MILY	✓		✓	
10	CLAUDIO AIRA YORMITH HAIDY	✓		✓	
11	FASABI MORALES EMILY	✓		✓	
12	GALEANO MARTINEZ SHAMYL RossANYELA	✓		✓	
13	GARCÍA POQUIOMA ANGELO GABRIEL		—		—
14	GONZALES GALVEZ SAMANTA	✓		✓	
15	HUAMÁN GERÓNIMO AZUL GREYS	✓		✓	
16	JESÚS VENANCIO MARÍA ALEJANDRA	✓		✓	
17	JORGE MARTINEZ ANDRÉ ELIHU	✓		✓	
18	LEÓN FABIÁN ELVIS NANDO	✓		✓	
19	LUJÁN TUANAMA SARA FELICITA	✓		✓	
20	MALLMA CHAUPIS ORIANA JULISSA		—		—
21	MALPARTIDA TAPULLIMA DAYRON LIAN	✓		✓	
22	MARTÍN ARTICA ÁNGEL GABRIEL	✓		✓	
23	MARTÍNEZ EVANGELISTA FRANK DIEGO	✓		✓	
24	MARTÍNEZ RAMOS ANJHELY GÉNESIS XIMENA	✓		✓	
25	MEZA VALLES JACK ABRAN	✓		✓	
26	RIVERA CELEDONIO FRANCISCO	✓		✓	
27	RIVERA LAURENCIO JENS GERHARD	✓		✓	
28	RIVERA TAPULLIMA SARAI LESLY	✓		✓	
29	SULLCA GONZALES NATHALI MICHELL	✓		✓	
30	VALLES GUTIERREZ YASURI	✓		✓	
31	VENANCIO FIGUEREDO YENCO ERICK		—		—
32	VERA CIEZA JANINA		—		—
33	VICENTE TOLENTINO ALDAIR JUNIOR	✓		✓	



::DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10			
1.1. Institución Educativa	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1.5. Duración de la ejecución	90 minutos
1.2. Lugar	Aucayacu	1.6. Ciclo	IV
1.3. Nivel	Educación Primaria	1.7. Grado	4° "A"
1.4. Aplicador (a)	CARDENAS VIENA, Nahary Sharys	Maestra de aula	SULLCA AVILA, Luzmarina
Medio		Temporalización	
Presencial		Semana	Día
		03	01
		Fecha	
		30 – 10 – 2023	

II. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: PARTICIPEMOS EN LAS ACTIVIDADES DEL ANIVERSARIO EN NUESTRA I.E. ASUMIENDO UNA CULTURA INTEGRADORA.

III. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LEEMOS TEXTO DESCRIPTIVO: "LOS NIÑOS EXTRAVIADOS" – NIVEL INFERENCIAL.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Adjuntar)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifique información explícita e implícita que se encuentra en distintas partes del texto descriptivo "Los niños extraviados" haciendo uso del subrayado para seleccionar datos y respetando las ideas de la lectura.	- Abstrae el tema y el mensaje en correspondencia con el propósito textual. - Recrea finales alternativos de la narración.	Identifica la importancia del plan lector y la intención de los recursos textuales a partir de su experiencia.	Lista de cotejo
				PRODUCTO Responde preguntas de comprensión lectora.	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad de aprendizaje?
- Revisar libros del MED - Revisar libros de Santillana - Imprimir imágenes ploteado. - Imprimir el texto ploteado. - Elaborar la lista de cotejo.	- Papelote con la lectura - Copias de la lectura - Goma - Ficha de trabajo



Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
INICIO	▪ Saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida a clases. ▪ Realizo la oración de la mañana. ▪ Registro la asistencia de mis estudiantes. Motivación ▪ Presento a los estudiantes la siguiente imagen: Saberes previos: ✓ ¿Qué observan en la imagen? ✓ ¿Quiénes son? ✓ ¿De qué crees que tratará el texto? ✓ ¿Quiénes estarán en el texto? ✓ ¿Los niños están tristes o alegres? Conflicto cognitivo: ✓ ¿Qué es un texto descriptivo? ✓ ¿Les gustaría leer ese texto? Propósito: LEEREMOS UN TEXTO EXPOSITIVO TITULADO “LOS NIÑOS EXTRAVIADOS” PARA IDENTIFICAR EL NIVEL INFERENCIAL. Acuerdos del día: • Respetar las opiniones de los compañeros(as). • Mantener el orden cuando realizamos la caminata. • Levantar la mano para participar. ▪ Comunico a los estudiantes los criterios que serán evaluados.		
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA ▪ Muestro a los estudiantes el siguiente título: LOS NIÑOS EXTRAVIADOS ✓ ¿A quién mencionan en el texto? ✓ ¿De qué tratará la lectura? DURANTE LA LECTURA ▪ Oriento a los estudiantes que leeremos la lectura “Los niños extraviados” ▪ Entrego la lectura a cada estudiante. ▪ Doy a conocer las partes de un texto descriptivo. ▪ Solicito que lean la lectura con buena entonación, utilizando gestos de manera silenciosa y luego en voz alta. ▪ Realizo el seguimiento de los estudiantes dándoles a conocer que respeten los signos de puntuación. DESPUÉS DE LA LECTURA: ▪ Pido que leamos la lectura y subrayen las palabras importantes y las palabras desconocidas. ▪ Indico que responderán las preguntas de la lectura en nivel inferencial. ¿Cuál es el título del texto? ¿De qué se trata el texto leído? ¿A dónde se fueron María Y Alberto? ¿Quién es Carlos y Silvia? ¿A dónde los llevaron? ¿A qué hora del día ocurrió la escena? ¿Qué hizo Alberto y María al no ver a sus hijos? ¿Qué instrumentos utilizó la policía para ayudar con la búsqueda? ¿Qué causó que los niños se desaparecieran? ¿Cómo podrías ayudar a buscar a Carlos y Silvia? ¿Qué sentimiento te dio el leer este texto?		



	▪ Refuerzo lo trabajado con las preguntas implícitas del texto. ¿De qué trata principalmente la lectura? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ▪ Entrego una ficha con preguntas literales para que puedan realizar la comprensión de texto. ▪ Indico que responderán las preguntas de la lectura en nivel inferencial. ▪ Monitoreo el avance de la resolución de las fichas. ▪ Una vez respondido las preguntas y trabajadas las fichas, socializaremos y se realizará la retroalimentación de la lectura		
CIERRE	METACOGNICIÓN ▪ Promuevo la reflexión de los niños(as) sobre lo aprendido. ▪ Para consolidar los aprendizajes, finalizo la actividad preguntando: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ▪ Felicito la participación de los estudiantes.		

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima actividad?	

BIBLIOGRAFÍA:

Programa Curricular

FIRMA DEL DIRECTOR I.E.

FIRMA DE LA MAESTRA DE AULA

CÁRDENAS VIENA, Nahary Sharys
Aplicadora de tesis

PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicol
Integrante tesista

Lic. Joseph Mauricio Carhuapoma
DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO

MAURICIO CARHUAPOMA, Joseph
Coordinador de prácticas

TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina
Integrante de tesis



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ **Infiere e interpreta información del texto escrito.**
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Abstrae el tema y el mensaje en correspondencia con el propósito textual.		Recrea finales alternativos de la narración.	
		SI	NO	SI	NO
1	ALEGRIA CONDEZO NATANHIEL KORINA	✓		✓	
2	ASTO HUAMAN SAIMON HENRRY	✓		✓	
3	BERROSPI JAVIER MELANY		—		—
4	BERROSPI MANSILLA GERALD BETSON	✓		✓	
5	BERROSPI NAZAR AZBEL YACO	✓		✓	
	CALIXTO VALLES JOSEFINA ELSA	✓		✓	
7	CAMACHO GONZALES JHOY FRANK	✓		✓	
8	CANEZ COTRINA JOSHUA DUHAMEL	✓		✓	
9	CASTILLO VÁSQUEZ EMA MILY	✓		✓	
10	CLAUDIO AIRA YORMITH HAIDY	✓		✓	
11	FASABI MORALES EMILY	✓		✓	
12	GALEANO MARTINEZ SHAMYL RossANYELA	✓		✓	
13	GARCÍA POQUIOMA ANGELO GABRIEL		—		—
14	GONZALES GALVEZ SAMANTA	✓		✓	
15	HUAMÁN GERÓNIMO AZUL GREYS	✓		✓	
16	JESÚS VENANCIO MARÍA ALEJANDRA	✓		✓	
17	JORGE MARTINEZ ANDRÉ ELIHU	✓		✓	
18	LEÓN FABIÁN ELVIS NANDO	✓		✓	
19	LUJÁN TUANAMA SARA FELICITA	✓		✓	
20	MALLMA CHAUPIS ORIANA JULISSA		—		—
21	MALPARTIDA TAPULLIMA DAYRON LIAN		—		—
22	MARTÍN ARTICA ÁNGEL GABRIEL	✓			
23	MARTÍNEZ EVANGELISTA FRANK DIEGO	✓			
24	MARTÍNEZ RAMOS ANJHELY GÉNESIS XIMENA	✓			
25	MEZA VALLES JACK ABRAN	✓			
26	RIVERA CELEDONIO FRANCISCO	✓			
27	RIVERA LAURENCIO JENS GERHARD	✓			
28	RIVERA TAPULLIMA SARAI LESLY	✓			
29	SULLCA GONZALES NATHALI MICHELL	✓			
30	VALLES GUTIERREZ YASURI		—		—
31	VENANCIO FIGUEREDO YENCO ERICK		—		—
32	VERA CIEZA JANINA	✓		✓	
33	VICENTE TOLENTINO ALDAIR JUNIOR	✓		✓	



::DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10			
1.1. Institución Educativa	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1.5. Duración de la ejecución	90 minutos
1.2. Lugar	Aucayacu	1.6. Ciclo	IV
1.3. Nivel	Educación Primaria	1.7. Grado	4° "A"
1.4. Aplicador (a)	CARDENAS VIENA, Nahary Sharys	Maestra de aula	SULLCA AVILA, Luzmarina
Medio		Temporalización	
Presencial		Semana	Día
		03	01
		Fecha	
		30 - 10 - 2023	

II. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: PARTICIPEMOS EN LAS ACTIVIDADES DEL ANIVERSARIO EN NUESTRA I.E. ASUMIENDO UNA CULTURA INTEGRADORA.

III. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO: "EL LOBO Y EL CUY" - NIVEL INFERENCIAL.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Adjuntar)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: - Obtiene información del texto escrito. - Interpreta e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifique información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de la historieta "El lobo y el cuy" haciendo que distingan la información, así como vocabulario variado de acuerdo a lo leído.	- Propone un título para el texto. - Plantea ideas sobre el contenido.	Identifica la importancia del plan lector y la intención de los recursos textuales a partir de su experiencia.	Lista de cotejo
				PRODUCTO Responde preguntas de comprensión lectora.	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad de aprendizaje?
- Revisar libros del MED - Revisar libros de Santillana - Imprimir imágenes ploteado. - Imprimir el texto ploteado. - Elaborar la lista de cotejo.	- Papelote con la lectura - Copias de la lectura - Goma - Ficha de trabajo



Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
INICIO	▪ Saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida a clases. ▪ Realizo la oración de la mañana. ▪ Registro la asistencia de mis estudiantes. Motivación ▪ Presento a los estudiantes la siguiente imagen:  Saberes previos: ✓ ¿Qué observan en la imagen? ✓ ¿Quién es? ✓ ¿De qué crees que tratará el texto? ✓ ¿Quiénes estarán en el texto? ✓ ¿Qué está haciendo el lobo? Conflicto cognitivo: ✓ ¿Qué es un narrativo? ✓ ¿Les gustaría leer una Historieta? ✓ ¿Qué sabes de las historietas? ✓ ¿Quiénes leen este tipo de texto? Propósito: LEEREMOS UN TEXTO NARRATIVO SOBRE LA HISTORIETA TITULADO "EL LOBO Y EL CUY" PARA IDENTIFICAR EL NIVEL INFERENCIAL. Acuerdos del día: • Respetar las opiniones de los compañeros(as). • Mantener el orden cuando realizamos la caminata. • Levantar la mano para participar. ▪ Comunico a los estudiantes los criterios que serán evaluados.		
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA ▪ Pido a los estudiantes que presten atención para la sugerencia que les daré antes de salir a la caminata de lectura ▪ Pido a los estudiantes que juntos averigüemos el título de la lectura. ▪ Luego de escuchar muchas sugerencias de los títulos pego en la pizarra el título que es de la historieta. <u>EL LOBO Y EL CUY</u> ✓ ¿A quién mencionan en el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ ¿Por qué las imágenes tienen colores de fondos diferentes? ✓ ¿Qué personaje crees que se porta mal en la lectura? DURANTE LA LECTURA ▪ Oriento a los estudiantes que leeremos la historieta "EL LOBO Y EL CUY" ▪ Entrego la lectura de la historieta a cada estudiante. ▪ Doy a conocer las partes de una historieta. ▪ Solicito que lean la historieta con buena entonación, utilizando gestos de manera silenciosa y luego en voz alta. 		



	- Realizo el seguimiento de los estudiantes dándoles a conocer que respeten los signos de puntuación. Y realizo algunas preguntas: DESPUÉS DE LA LECTURA: - Pido que leamos la historieta y subrayan las palabras importantes y las palabras desconocidas. - Indico que responderán las preguntas de la historieta en nivel inferencial. ¿De qué trata, principalmente, el texto? ¿Cuáles son las partes de una historieta? ¿A quién encontró el dueño en la trampa? ¿Por qué el dueño hizo la trampa? ¿Por qué el zorro acepto quedarse en el lugar del cuy? ¿cómo era el cuy y como era el zorro? ¿Qué significa la palabra "acuñar"? ¿Qué nos enseña este texto? ¿Para qué fue escrito este texto? ¿Qué sentimiento te di leer esta historieta? ¿estás de acuerdo con la actitud del cuy? ¿por qué? - Monitoreo el avance de los estudiantes una vez respondido las preguntas luego hago la entrega de una ficha para que trabajen en el aula donde socializaremos y se realizará la retroalimentación de la lectura.		
CIERRE	METACOGNICIÓN - Promuevo la reflexión de los niños(as) sobre lo aprendido. - Para consolidar los aprendizajes, finalizo la actividad preguntando: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? - Felicito la participación de los estudiantes.		

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima actividad?	

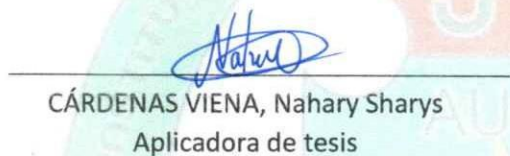
BIBLIOGRAFÍA:

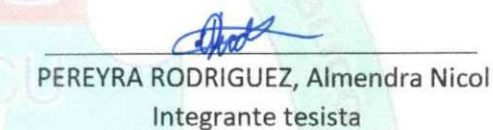
- Programa Curricular
- EDA




FIRMA DEL DIRECTOR I.E.


FIRMA DE LA MAESTRA DE AULA


CÁRDENAS VIENA, Nahary Sharys
Aplicadora de tesis


PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicol
Integrante tesista


Lic. Joseph Mauricio
DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO
MAURICIO CARHUAPOMA, Joseph
Coordinador de prácticas.


TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina
Integrante tesista



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Propone un título para el texto.		Plantea ideas sobre el contenido	
		SI	NO	SI	NO
1	ALEGRIA CONDEZO NATANHIEL KORINA	✓		✓	
2	ASTO HUAMAN SAIMON HENRRY	✓		✓	
3	BERROSPI JAVIER MELANY		—		—
4	BERROSPI MANSILLA GERALD BETSON	✓		✓	
5	BERROSPI NAZAR AZBEL YACO	✓		✓	
6	CALIXTO VALLES JOSEFINA ELSA	✓		✓	
	CAMACHO GONZALES JHOY FRANK	✓		✓	
8	CANEZ COTRINA JOSHUA DUHAMEL	✓		✓	
9	CASTILLO VÁSQUEZ EMA MILY	✓		✓	
10	CLAUDIO AIRA YORMITH HAIDY	✓		✓	
11	FASABI MORALES EMILY	✓		✓	
12	GALEANO MARTINEZ SHAMYL ROSSANYELA	✓		✓	
13	GARCÍA POQUIOMA ANGELO GABRIEL		—		—
14	GONZALES GALVEZ SAMANTA	✓		✓	
15	HUAMÁN GERÓNIMO AZUL GREYS	✓		✓	
16	JESÚS VENANCIO MARÍA ALEJANDRA	✓		✓	
17	JORGE MARTINEZ ANDRÉ ELIHU	✓		✓	
18	LEÓN FABIÁN ELVIS NANDO	✓		✓	
19	LUJÁN TUANAMA SARA FELICITA	✓		✓	
20	MALLMA CHAUPIS ORIANA JULISSA		—		—
21	MALPARTIDA TAPULLIMA DAYRON LIAN		—		—
22	MARTÍN ARTICA ÁNGEL GABRIEL	✓		✓	
23	MARTÍNEZ EVANGELISTA FRANK DIEGO	✓		✓	
24	MARTÍNEZ RAMOS ANJHELY GÉNESIS XIMENA	✓		✓	
25	MEZA VALLES JACK ABRAN	✓		✓	
26	RIVERA CELEDONIO FRANCISCO	✓		✓	
27	RIVERA LAURENCIO JENS GERHARD	✓		✓	
28	RIVERA TAPULLIMA SARAI LESLY	✓		✓	
29	SULLCA GONZALES NATHALI MICHELL	✓		✓	
30	VALLES GUTIERREZ YASURI		—		—
31	VENANCIO FIGUEREDO YENCO ERICK		—		—
32	VERA CIEZA JANINA	✓		✓	
33	VICENTE TOLENTINO ALDAIR JUNIOR	✓		✓	



DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07			
1.1. Institución Educativa	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1.5. Duración de la ejecución	90 minutos
1.2. Lugar	Aucayacu	1.6. Ciclo	IV
1.3. Nivel	Educación Primaria	1.7. Grado	4° "A"
1.4. Aplicador (a)	PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicoll	Maestra de aula	SULLCA AVILA, Luzmarina
Medio		Temporalización	
Presencial		Semana	Día
		03	02
		Fecha	
		31 - 10 - 23	

II. **TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** PARTICIPEMOS EN LAS ACTIVIDADES DE ANIVERSARIO EN NUESTRA I.E. ASUMIENDO UNA CULTURA INTEGRADORA.

III. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO: "EL PERRO QUE NO SABÍA LADRAR" - NIVEL INFERENCIAL.

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Adjuntar)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita e implícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo "el perro que no sabía ladrar" haciendo uso del subrayado para seleccionar datos y las ideas de la lectura.	Elabora resúmenes con el contenido del texto.	Identifica la importancia de la lectura el perro que no sabía ladrar y elabora un resumen de acuerdo al texto leído utilizando recursos gramaticales.	Lista de Cotejo.
				PRODUCTO Responde preguntas de comprensión lectora	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad de aprendizaje?
--	---



- Revisar libros del MED
- Revisar libros de Santillana

- Papelote con la lectura
- Copias de la lectura
- Goma
- Ficha de trabajo

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
INICIO	▪ Saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida a clases. ▪ Realizo la oración de la mañana. ▪ Registro la asistencia de mis estudiantes. Motivación ▪ Presento a los estudiantes la siguiente imagen:  Saberes previos: ✓ ¿Qué observan en la imagen? ✓ ¿Todos tendrán una mascota en casa? ✓ ¿Cómo se llama tu mascota? ✓ ¿Qué hace tu mascota? ✓ ¿El texto que vamos leer tendrá referidos a nuestra mascota? ✓ ¿De qué crees que tratará el texto? Conflicto cognitivo: ✓ ¿Qué es un cuento? ¿Tiene pasos? ¿Cuáles serán sus pasos? Propósito: LEEREMOS UNA LECTURA “EL PERRO QUE NO SABÍA LADRAR” identificando los procesos de la lectura Acuerdos del día: • Respetar las opiniones de los compañeros(as). • Levantar la mano para participar. ▪ Comunico a los estudiantes los criterios que serán evaluados.		
DESARROLLO	<u>ANTES DE LA LECTURA</u> ▪ Muestro a los estudiantes la siguiente el título de la lectura. ▪ Presento la imagen ▪ Presento el título <u>EL PERRO QUE NO SABIA LADRAR</u> ▪ ¿De que trata la lectura? ▪ ¿Qué habrá pasado con el perrito? ▪ ¿Por qué creen ustedes que no sabía ladrar? ▪ ¿Tal vez tenía alguna enfermedad? ▪ ¿Por qué será importante leer el texto? <u>DURANTE LA LECTURA</u>		



	■ Orinto a los estudiantes que leeremos la lectura "El perro que no sabía ladrar". ■ Entrego la lectura a cada estudiante. ■ Solicito que lean la lectura con buena entonación, utilizando gestos de manera silenciosa y luego en voz alta. ■ Mencionó que resalten con un color las palabras que desconocen. ■ Mencionó que identifiquen la palabra perro. ■ Qué subrayen los hechos más importantes. ■ Realizo el seguimiento de los estudiantes dándoles a conocer que respeten los signos de puntuación. DESPUÉS DE LA LECTURA: ■ Pido que escriban en sus cuadernos las palabras importantes y las palabras desconocidas. ■ Indico que formulen oraciones con las palabras subrayadas ■ Con las palabras desconocidas las identificamos con el uso del diccionario. ■ Planteo algunas preguntas de nivel criterial ¿Quién era el que iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián? ¿Dónde necesitaban un perro para cuidar un gallinero? ¿Cuál es el motivo por el cual el perro no sabía ladrar? ¿Qué le dijo la dueña al perro? ¿Por qué el gallo decidió ayudar al perro? ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí? ¿Cuál es la principal característica del perro? ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro? ¿Qué lección aprendiste sobre el perro que no sabía ladrar? ¿Si podrías cambiar el título de la lectura cual le pondrías? ■ Entregamos una ficha de trabajo ■ Una vez respondido las preguntas y trabajadas las fichas, socializaremos y se realizará la retroalimentación de la lectura.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ■ Promuevo la reflexión de los niños(as) sobre lo aprendido. ■ Para consolidar los aprendizajes, finalizo la actividad preguntando: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ■ Felicito la participación de los estudiantes.		

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?



BIBLIOGRAFÍA:

- Programa Curricular
- EDA


FIRMA DEL DIRECTOR I.E.
FIRMA DE LA MAESTRA DE AULA
PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicoll
Aplicadora de tesis
CÁRDENAS VIENA, Nahary Sharys
Integrante de tesis
TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina
Integrante de tesis
Lic. Joseph Mauricio Carhuapoma
DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO
MAURICIO CARHUAPOMA, Josep
Coordinador de prácticas



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ **Infiere e interpreta información del texto escrito.**
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		Elabora resúmenes con el contenido del texto.	
		SI	NO
1	ALEGRIA CONDEZO NATANHIEL KORINA	✓	
2	ASTO HUAMAN SAIMON HENRRY	✓	
3	BERROSPI JAVIER MELANY		—
4	BERROSPI MANSILLA GERALD BETSON	✓	
5	BERROSPI NAZAR AZBEL YACO	✓	
6	CALIXTO VALLES JOSEFINA ELSA	✓	
7	CAMACHO GONZALES JHOY FRANK	✓	
8	CANEZ COTRINA JOSHUA DUHAMEL	✓	
9	CASTILLO VÁSQUEZ EMA MILY	✓	
10	CLAUDIO AIRA YORMITH HAIDY	✓	
11	FASABI MORALES EMILY	✓	
12	GALEANO MARTINEZ SHAMYL RossANYELA	✓	
13	GARCÍA POQUIOMA ANGELO GABRIEL		—
14	GONZALES GALVEZ SAMANTA	✓	
15	HUAMÁN GERÓNIMO AZUL GREYS	✓	
16	JESÚS VENANCIO MARÍA ALEJANDRA	✓	
17	JORGE MARTINEZ ANDRÉ ELIHU	✓	
18	LEÓN FABIÁN ELVIS NANDO	✓	
19	LUJÁN TUANAMA SARA FELICITA	✓	
20	MALLMA CHAUPIS ORIANA JULISSA		—
21	MALPARTIDA TAPULLIMA DAYRON LIAN		—
22	MARTÍN ARTICA ÁNGEL GABRIEL	✓	
23	MARTÍNEZ EVANGELISTA FRANK DIEGO	✓	
24	MARTÍNEZ RAMOS ANJHELY GÉNESIS XIMENA	✓	
25	MEZA VALLES JACK ABRAN	✓	
26	RIVERA CELEDONIO FRANCISCO	✓	
27	RIVERA LAURENCIO JENS GERHARD	✓	
28	RIVERA TAPULLIMA SARAI LESLY	✓	
29	SULLCA GONZALES NATHALI MICHELL	✓	
30	VALLES GUTIERREZ YASURI		—
31	VENANCIO FIGUEREDO YENCO ERICK		—
32	VERA CIEZA JANINA	✓	
33	VICENTE TOLENTINO ALDAIR JUNIOR	✓	



DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08			
1.1. Institución Educativa	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1.5. Duración de la ejecución	90 minutos
1.2. Lugar	Aucayacu	1.6. Ciclo	IV
1.3. Nivel	Educación Primaria	1.7. Grado	4° "A"
1.4. Aplicador (a)	PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicoll	Maestra de aula	SULLCA ÁVILA, Luzmarina
Medio		Temporalización	
Presencial		Semana	Día
		03	03
		Fecha	
		03 - 11 - 23	

II. **TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** PARTICIPEMOS EN LAS ACTIVIDADES DEL ANIVERSARIO EN NUESTRA I.E. ASUMIENDO UNA CULTURA INTEGRADORA.

III. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO "LA HISTORIETA" – NIVEL INFERENCIAL

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Adjuntar)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita e implícita que se encuentra en distintas partes de la historieta haciendo uso del subrayado.	Prevé un final diferente.	Identifica la idea principal y secundaria de la historieta con el subrayado	Lista de cotejo
				PRODUCTO Responde preguntas de comprensión lectora.	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD



¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad de aprendizaje?
- Revisar libros del MED - Revisar libros de Santillana	- Papelote con la lectura - Copias de la lectura - Goma - Ficha de trabajo

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
INICIO	- Saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida a clases. - Realizo la oración de la mañana. - Registro la asistencia de mis estudiantes. Motivación - Presento a los estudiantes la siguiente imagen:  Saberes previos: ✓ ¿Qué observan en la imagen? ✓ ¿De qué crees que tratará el texto? Conflicto cognitivo: ✓ ¿sabes que significa toc toc? ✓ ¿Quién crees que estará tocando la puerta? ✓ ¿te preguntas por que tiene esa expresión en la cara? Propósito: LEEREMOS UN TEXTO NARRATIVO “LA HISTORIETA” PARA IDENTIFICAR EL NIVEL INFERENCIAL. Acuerdos del día: - Mantener el orden mediante la caminata. - Levantar la mano para participar. - Escuchar las explicaciones de la maestra. - Comunico a los estudiantes los criterios que serán evaluados mediante el desarrollo de la clase.		
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA - Indico a los estudiantes que nos desplazaremos por alrededor de las diferentes aulas, observando distintas imágenes. - Terminado el proceso de la caminata, volvemos al aula. - Dialogo con los estudiantes de acuerdo a lo observado y formulo las siguientes preguntas a través de tarjetas para recoger sus hipótesis, lo realizo a través de preguntas: ¿Qué observaron? ¿de qué creen que tratará el texto?, ¿Qué función cumple la imagen en el texto?, ¿Qué tiene el texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿puedes imaginar de que tratara?, ¿Cuántos imágenes observamos?, ¿Por qué los pintores dibujaron un cuadro?, ¿te gustaría saber que dialogo hay en cada globo?, ¿Sobre qué nos explicará? Etc. - Anoto sus ideas en un papelote, a fin de que puedan confrontar sus hipótesis durante la lectura y después de ella. - Menciono que al llegar al aula se les presentará la lectura (historieta). DURANTE LA LECTURA		



	▪ Oriento a los estudiantes que leeremos la lectura "La historieta". ▪ Entrego la lectura a cada estudiante. ▪ Solicito que lean la historieta con buena entonación, utilizando gestos de manera silenciosa y luego en voz alta. ▪ Realizo el seguimiento a los estudiantes dándoles a conocer que respeten los signos de puntuación. ▪ Leemos la historieta en cadena. ▪ Identificamos las partes del texto haciendo uso de tiras léxicas. ▪ Indico a los niños que lo leído es un texto narrativo. DESPUÉS DE LA LECTURA ▪ Localizo y decodificamos palabras y oraciones con la finalidad de reconstruir la información implícita proporcionada en el texto. ▪ Refuerzo lo trabajado con las preguntas explícitas del texto. ¿Qué acabamos de leer?, ¿Qué nos muestra la primera imagen?, ¿Qué acabamos de leer?, ¿Qué opinas acerca de los personajes de la lectura?, ¿Crees que los trabajadores hicieron un buen trabajo?, ¿Qué crees que sintió Wamba al ver los resultados?, ¿Qué título le pondrías?, ¿Qué te pareció el final?, Entrego una ficha con preguntas inferenciales para que puedan realizar la comprensión de texto. ▪ Monitoreo el avance de la resolución de las fichas. ▪ Recuerdo a los niños que lo leído es un texto narrativo. ▪ Indico que responderán las preguntas de la lectura en nivel inferencial. ▪ Una vez respondido las preguntas y trabajadas las fichas, socializaremos y se realizará la retroalimentación de la lectura.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ▪ Promuevo la reflexión de los niños(as) sobre lo aprendido. ▪ Para consolidar los aprendizajes, finalizo la actividad preguntando: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ▪ Felicito la participación de los estudiantes.		

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima actividad?	



BIBLIOGRAFÍA:

- Programa Curricular
- EDA



FIRMA DEL DIRECTOR I.E



FIRMA DE LA MAESTRA DE AULA



PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicoll
Aplicadora de tesis



CÁRDENAS VIENA, Nahary Sharys
Integrante de tesis



TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina
Integrante de tesis



Lic. Joseph Mauricio Carhuapoma
DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO

MAURICIO CARHUAPOMA, Jhosep
Coordinador de prácticas



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ **Infiere e interpreta información del texto escrito.**
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		Prevé un final diferente.	
		SI	NO
1	ALEGRIA CONDEZO NATANHIEL KORINA	✓	
2	ASTO HUAMAN SAIMON HENRRY	✓	
3	BERROSPI JAVIER MELANY		—
4	BERROSPI MANSILLA GERALD BETSON	✓	
5	BERROSPI NAZAR AZBEL YACO	✓	
6	CALIXTO VALLES JOSEFINA ELSA	✓	
7	CAMACHO GONZALES JHOY FRANK	✓	
8	CANEZ COTRINA JOSHUA DUHAMEL	✓	
9	CASTILLO VÁSQUEZ EMA MILY	✓	
10	CLAUDIO AIRA YORMITH HAIDY	✓	
11	FASABI MORALES EMILY	✓	
12	GALEANO MARTINEZ SHAMYLIA ROSSANYELA	✓	
13	GARCÍA POQUIOMA ANGELO GABRIEL		—
14	GONZALES GALVEZ SAMANTA	✓	
15	HUAMÁN GERÓNIMO AZUL GREYS	✓	
16	JESÚS VENANCIO MARÍA ALEJANDRA	✓	
17	JORGE MARTINEZ ANDRÉ ELIHU	✓	
18	LEÓN FABIÁN ELVIS NANDO	✓	
19	LUJÁN TUANAMA SARA FELICITA	✓	
20	MALLMA CHAUPIS ORIANA JULISSA		—
21	MALPARTIDA TAPULLIMA DAYRON LIAN		—
22	MARTÍN ARTICA ÁNGEL GABRIEL	✓	
23	MARTÍNEZ EVANGELISTA FRANK DIEGO	✓	
24	MARTÍNEZ RAMOS ANJHELY GÉNESIS XIMENA	✓	
25	MEZA VALLES JACK ABRAN	✓	
26	RIVERA CELEDONIO FRANCISCO	✓	
27	RIVERA LAURENCIO JENS GERHARD	✓	
28	RIVERA TAPULLIMA SARAI LESLY	✓	
29	SULLCA GONZALES NATHALI MICHELL	✓	
30	VALLES GUTIERREZ YASURI		—
31	VENANCIO FIGUEREDO YENCO ERICK		—
32	VERA CIEZA JANINA	✓	
33	VICENTE TOLENTINO ALDAIR JUNIOR	✓	



::DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09			
1.1. Institución Educativa	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1.5. Duración de la ejecución	90 min
1.2. Lugar	Aucayacu	1.6. Ciclo	IV
1.3. Nivel	Educación Primaria	1.7. Grado	4° "A"
1.4. Aplicador (a)	PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicoll	Maestra de aula	SULLCA AVILA, Luzmarina
Medio		Temporalización	
Presencial		Semana	Día
		04	01
		Fecha	
		06 - 11 - 2023	

II. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: PARTICIPEMOS EN LAS ACTIVIDADES DEL ANIVERSARIO EN NUESTRA I.E. ASUMIENDO UNA CULTURA INTEGRADORA.

III. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LEEMOS UN TEXTO DESCRIPTIVO: "CONOCEMOS UN AMIGO" - NIVEL CRÍTICO.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Adjuntar)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA": - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Infiere información explícita e implícita que se encuentra en el texto descriptivo "Conocemos a un nuevo amigo" haciendo uso del subrayado para identificar ideas principales y secundarias.	- Emite juicios valorativos sobre la temática del texto. - Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos.	Argumenta con sus propias palabras los hechos más importantes y brinda una opinión referente a la lectura.	Lista de cotejo
				PRODUCTO Responde preguntas de comprensión lectora.	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta
---	---



aprendizaje?	actividad de aprendizaje?
- Revisar libros del MED - Revisar libros de Santillana	- Papelote con la lectura - Copias de la lectura - Goma - Ficha de trabajo

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
INICIO	- Saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida a clases. - Hacemos la oración agradeciendo a nuestro divino creador. - Realizo las actividades rutinarias con los estudiantes Motivación - Presento a los estudiantes la siguiente imagen: Saberes previos: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué estarán haciendo los niños? ¿Por qué se abrazan? ¿Será alguna manera de representar su amistad? ¿Cómo demuestran ustedes que son amigos con sus compañeros? ¿Un abrazo es una representación de la amistad?  Conflicto cognitivo: ¿Qué es un abrazo? ¿Cómo demuestras tu cariño con las demás amistades? ¿Qué significa la palabra cariño? Propósito: Hoy daremos opiniones referente al texto para ordenar nuestras ideas con la ayuda del texto conocemos nuestro amigo con el uso del subrayado. Acuerdos del día: - Mantener el orden mediante la caminata. - Levantar la mano para participar. - Escuchar las explicaciones de la maestra. - Comunico a los estudiantes los criterios que serán evaluados mediante el desarrollo de la clase.		
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA - Indico a los estudiantes que nos desplazaremos por alrededor de las diferentes aulas, observando distintas imágenes. - Terminado el proceso de la caminata, volvemos al aula. - Dialogo con los estudiantes de acuerdo a lo observado y formulo las siguientes preguntas a través de tarjetas para recoger sus hipótesis, lo realizo a través de preguntas: ¿Qué observaron?, ¿les gusta lo que vieron?, ¿Qué opinamos de la primera imagen? ¿en alguna imagen muestra la ayuda de Sandro a su mama?, ¿Qué deporte practicaban?, ¿Qué opinas sobre los dos niños?, ¿Qué crees que será el contenido de la lectura?, ¿En cuál de estas actividades crees que le gustaría participar al niño de polo blanco?, ¿Cuál sería otro deportes que se pueda realizar? - Anoto sus respuestas en la pizarra, antes de la lectura. DURANTE LA LECTURA		



	▪ Orinto a los estudiantes que leeremos la lectura "Conocemos a un nuevo amigo". ▪ Solicito que lean la lectura con buena entonación, utilizando gestos de manera silenciosa y luego en voz alta. ▪ Realizo el seguimiento a los estudiantes dándoles a conocer que respeten los signos de puntuación. ▪ Planeamos una imagen de la lectura ▪ ¿Qué observamos? ¿Qué habrá pasado? ¿Qué deporte se estaría realizando? ▪ Indico que leeremos la lectura en cadena. ▪ Identificamos las partes del texto haciendo uso de tiras léxicas. ▪ Leo nuevamente cada uno de los utilizando la técnica del subrayado, identificando las palabras más resaltantes de cada párrafo. ▪ Indico a los niños que lo leído es un texto expositivo DESPUÉS DE LA LECTURA Localizo y decodificamos palabras y oraciones con la finalidad de ¿Cuál es el título de la lectura?, ¿Cuántos párrafos tiene la lectura? ¿Qué opinas sobre Sandro?, ¿Qué opinas sobre el niño que está relatando la lectura? ¿Crees que todos los amigos deberíamos ser como su amigo de Sandro? ¿A quién recomendarías esta lectura?, ¿Qué opinión tienes acerca de lo leído? ¿Te gusto el texto? ¿por qué? ¿Cómo te parece este texto? ¿Cómo crees que es la actitud de su amigo de Sandro? ¿Cómo crees que Sandro es como amigo? ¿Qué piensas acerca de los amigos? ¿Cómo te parece la actitud de Sandro que le ayuda a su mamá? ¿Qué hubieras hecho tú si tendrías un amigo como Sandro? ¿Qué piensas de tus amigos luego de leer este texto? ¿Cómo te calificarías tú como amigo? ¿Por qué crees que a Sandro le gusta mucho Educación Física? ▪ Elaboramos nuestro resumen luego de responder las preguntas. ▪ Entrego una ficha con preguntas criterios para que puedan realizar la comprensión de texto. ▪ Monitoreo el avance de la resolución de las fichas. ▪ Recuerdo a los niños que lo leído es un texto descriptivo. ▪ Indico que responderán las preguntas de la lectura en nivel crítico. ▪ Una vez respondido las preguntas y trabajadas las fichas, socializaremos y se realizará la retroalimentación de la lectura.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ▪ Promuevo la reflexión de los niños(as) sobre lo aprendido. ▪ Para consolidar los aprendizajes, finalizo la actividad preguntando: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ▪ Felicito la participación de los estudiantes.		

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima actividad?	



BIBLIOGRAFÍA:

- Programa Curricular
- EDA

FIRMA DEL DIRECTOR I.E

FIRMA DE LA MAESTRA DE AULA

CÁRDENAS VIENA, Nahary Sharys
Integrante de tesis

PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicoll
Aplicadora de tesis

TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina
Integrante de tesis

Lic. Joseph Mauricio Carhuapoma
DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO

MAURICIO CARHUAPOMA, Jhosep
Coordinador de práctica



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO					
COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					
CAPACIDADES:					
✓ Obtiene información del texto escrito.					
✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.					
✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Emite juicios valorativos sobre la temática del texto.		Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos.	
		SI	NO	SI	NO
1	ALEGRIA CONDEZO NATANHIEL KORINA	✓		✓	
2	ASTO HUAMAN SAIMON HENRRY	✓		✓	
3	BERROSPI JAVIER MELANY		—		—
4	BERROSPI MANSILLA GERALD BETSON	✓		✓	
5	BERROSPI NAZAR AZBEL YACO	✓		✓	
6	CALIXTO VALLES JOSEFINA ELSA	✓		✓	
7	CAMACHO GONZALES JHOY FRANK	✓		✓	
8	CANEZ COTRINA JOSHUA DUHAMEL	✓		✓	
9	CASTILLO VÁSQUEZ EMA MILY	✓		✓	
10	CLAUDIO AIRA YORMITH HAIDY	✓		✓	
11	FASABI MORALES EMILY	✓		✓	
12	GALEANO MARTINEZ SHAMYL RossANYELA	✓		✓	
13	GARCÍA POQUIOMA ANGELO GABRIEL		—		—
14	GONZALES GALVEZ SAMANTA	✓		✓	
15	HUAMÁN GERÓNIMO AZUL GREYS	✓		✓	
16	JESÚS VENANCIO MARÍA ALEJANDRA	✓		✓	
17	JORGE MARTINEZ ANDRÉ ELIHU	✓		✓	
18	LEÓN FABIÁN ELVIS NANDO	✓		✓	
19	LUJÁN TUANAMA SARA FELICITA	✓		✓	
20	MALLMA CHAUPIS ORIANA JULISSA		—		—
21	MALPARTIDA TAPULLIMA DAYRON LIAN		—		—
22	MARTÍN ARTICA ÁNGEL GABRIEL	✓		✓	
23	MARTÍNEZ EVANGELISTA FRANK DIEGO	✓		✓	
24	MARTÍNEZ RAMOS ANJHELY GÉNESIS XIMENA	✓		✓	
25	MEZA VALLES JACK ABRAN	✓		✓	
26	RIVERA CELEDONIO FRANCISCO	✓		✓	
27	RIVERA LAURENCIO JENS GERHARD	✓		✓	
28	RIVERA TAPULLIMA SARAI LESLY	✓		✓	
29	SULLCA GONZALES NATHALI MICHELL	✓		✓	
30	VALLES GUTIERREZ YASURI		—		—
31	VENANCIO FIGUEREDO YENCO ERICK		—		—
32	VERA CIEZA JANINA	✓		✓	
33	VICENTE TOLENTINO ALDAIR JUNIOR	✓		✓	

Anexo 7. Última sesión de aprendizaje



DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10			
1.1. Institución Educativa	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1.5. Duración de la ejecución	90 minutos
1.2. Lugar	Aucayacu	1.6. Ciclo	IV
1.3. Nivel	Educación Primaria	1.7. Grado	4° "A"
1.4. Aplicador (a)	PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicoll	Maestra de aula	SULLCA AVILA, Luzmarina
Medio		Temporalización	
Presencial		Semana	Día
		04	02
		Fecha	
		07 – 11 – 2023	

II. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: PARTICIPEMOS EN LAS ACTIVIDADES DEL ANIVERSARIO EN NUESTRA I.E. ASUMIENDO UNA CULTURA INTEGRADORA.

III. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO: "LA UMA Y EL MAESTRO" - NIVEL CRÍTICO.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Adjuntar)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Infiere información explícita e implícita que se encuentra en el texto narrativo "La Uma y el maestro" haciendo uso del subrayado para seleccionar datos del texto respetando las ideas del autor.	- Interpreta el contenido del texto. - Desarrolla los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento y creatividad.	Argumenta con sus propias palabras los hechos más importantes y brinda una opinión referente a la lectura. PRODUCTO Responde preguntas de comprensión lectora.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad de aprendizaje?
- Revisar libros del MED - Revisar libros de Santillana - Imprimir imágenes planteado. - Imprimir el texto planteado. - Elaborar la lista de cotejo.	- Papelote con la lectura - Copias de la lectura - Goma - Ficha de trabajo

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
INICIO	▪ Saludo afectuosamente a los estudiantes y les doy la bienvenida a clases. ▪ Realizo las actividades rutinarias con los estudiantes. Motivación ▪ Presento a los estudiantes la siguiente imagen:  Saberes previos: ✓ ¿Qué observan en la imagen? ✓ ¿De qué crees que tratará el texto? Conflicto cognitivo: ✓ ¿te llama la atención la acena de la imagen? ¿porque? ✓ ¿te gustaría saber qué leerás? ✓ ¿Por qué habrá una cabeza volando? Propósito: HOY OPINAMOS ACERCA DEL CONTENIDO DEL TEXTO NARRATIVO "LA UMA Y EL MAESTRO" MEDIANTE LA CAMINATA DE LECTURA Acuerdos del día: • Mantener el orden mediante la caminata. • Levantar la mano para participar. • Escuchar las explicaciones de la maestra. ▪ Comunico a los estudiantes los criterios que serán evaluados mediante el desarrollo de la clase.		
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA ▪ Indico a los estudiantes que nos desplazaremos por alrededor de las diferentes aulas, observando distintas imágenes. ▪ Terminado el proceso de la caminata, volvemos al aula. ▪ Dialogo con los estudiantes de acuerdo a lo observado y formulo las siguientes preguntas a través de tarjetas para recoger sus hipótesis, lo realizo a través de preguntas: ¿Qué pudimos observar en la caminata? ¿Qué piensas referente a las imágenes?, ¿Qué función cumple cada imagen?, ¿te gusto alguna imagen?, ¿Por qué?, ▪ Anoto sus ideas en un papelote, a fin de que puedan confrontar sus hipótesis durante la lectura y después de ella. ▪ Menciono que al llegar al aula y se le presentará la lectura. DURANTE LA LECTURA ▪ Oriento a los estudiantes que leeremos la lectura "La uma y el maestro". ▪ Entrego la lectura a cada estudiante. ▪ Solicito que lean el texto la uma y el maestro, utilizando gestos de manera silenciosa y luego en voz alta. ▪ Realizo el seguimiento a los estudiantes dándoles a conocer que respeten los signos de puntuación.		



	▪ Indico que leeremos la lectura en cadena. ▪ Identificamos las partes del texto haciendo uso de tiras léxicas. ▪ Leo nuevamente cada uno de los párrafos utilizando la técnica del subrayado, identificando las palabras más resaltantes. ▪ Indico a los niños que lo leído es un texto narrativo. DESPUÉS DE LA LECTURA ▪ Localizo y decodificamos palabras y oraciones con la finalidad de reconstruir la información implícita proporcionada en el texto. ▪ Refuerzo lo trabajado con las preguntas explícitas del texto. ¿Quién es el maestro de la comunidad?, ¿Quiénes Vivian con Javier? ¿Te gustaría conocer esa localidad?, ¿Por qué? ¿Cuántas personas vivan en la casa?, ¿Qué es lo que las personas hablaban acerca de Javier?, ¿te parece bien?, ¿Qué hubieras hecho tú al oír una voz extraña?, ¿seguirías viviendo luego de lo sucedido en esa comunidad?, ¿Por qué?, ▪ Entrego una ficha con preguntas inferenciales para que puedan realizar la comprensión de texto. ▪ Monitoreo el avance de la resolución de las fichas. ▪ Recuerdo a los niños que lo leído es un texto narrativo. ▪ Indico que responderán las preguntas de la lectura en nivel crítico. ▪ Una vez respondido las preguntas y trabajadas las fichas, socializaremos y se realizará la retroalimentación de la lectura.		
CIERRE	METACOGNICIÓN ▪ Promuevo la reflexión de los niños(as) sobre lo aprendido. ▪ Para consolidar los aprendizajes, finalizo la actividad preguntando: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ▪ Felicito la participación de los estudiantes.		

REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima actividad?	

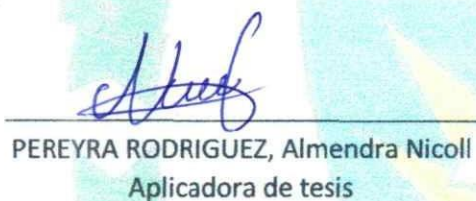


BIBLIOGRAFÍA:

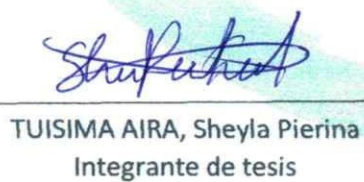
- Programa Curricular
- EDA


FIRMA DEL DIRECTOR I.E.


FIRMA DE LA MAESTRA DE AULA


PEREYRA RODRIGUEZ, Almendra Nicoll
Aplicadora de tesis


CÁRDENAS VIENA, Nahary Sharys
Integrante de tesis


TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina
Integrante de tesis


Lic. Joseph Mauricio Carhuapoma
DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO
MAURICIO CARHUAPOMA, Josep
Coordinador de prácticas



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Interpreta el contenido del texto.		Desarrolla los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento y creatividad.	
		SI	NO	SI	NO
1	ALEGRIA CONDEZO NATANHIEL KORINA	✓		✓	
2	ASTO HUAMAN SAIMON HENRRY	✓		✓	
3	BERROSPI JAVIER MELANY		—		—
4	BERROSPI MANSILLA GERALD BETSON	✓		✓	
5	BERROSPI NAZAR AZBEL YACO	✓		✓	
6	CALIXTO VALLES JOSEFINA ELSA	✓		✓	
7	CAMACHO GONZALES JHOY FRANK	✓		✓	
8	CANEZ COTRINA JOSHUA DUHAMEL		—		—
9	CASTILLO VÁSQUEZ EMA MILY	✓		✓	
10	CLAUDIO AIRA YORMITH HAIDY	✓		✓	
11	FASABI MORALES EMILY		—		—
12	GALEANO MARTINEZ SHAMYL RossANYELA	✓		✓	
13	GARCÍA POQUIOMA ANGELO GABRIEL		—		—
14	GONZALES GALVEZ SAMANTA	✓		✓	
15	HUAMÁN GERÓNIMO AZUL GREYS		—		—
16	JESÚS VENANCIO MARÍA ALEJANDRA	✓		✓	
17	JORGE MARTINEZ ANDRÉ ELIHU	✓		✓	
18	LEÓN FABIÁN ELVIS NANDO	✓		✓	
19	LUJÁN TUANAMA SARA FELICITA	✓		✓	
20	MALLMA CHAUPIS ORIANA JULISSA		—		—
21	MALPARTIDA TAPULLIMA DAYRON LIAN		—		—
22	MARTÍN ARTICA ÁNGEL GABRIEL	✓		✓	
23	MARTÍNEZ EVANGELISTA FRANK DIEGO	✓		✓	
24	MARTÍNEZ RAMOS ANJHELY GÉNESIS XIMENA	✓		✓	
25	MEZA VALLES JACK ABRAN	✓		✓	
26	RIVERA CELEDONIO FRANCISCO	✓		✓	
27	RIVERA LAURENCIO JENS GERHARD	✓		✓	
28	RIVERA TAPULLIMA SARAI LESLY	✓		✓	
29	SULLCA GONZALES NATHALI MICHELL	✓		✓	
30	VALLES GUTIERREZ YASURI		—		—
31	VENANCIO FIGUEREDO YENCO ERICK		—		—
32	VERA CIEZA JANINA	✓		✓	
33	VICENTE TOLENTINO ALDAIR JUNIOR	✓		✓	



PRUEBA DE ENTRADA

2021-2022

Nombre: Jhoey Frank Camacho Gonzalez

Maestra: Luz Marina Dulca Grado: 4º A Fecha: 16/10/23



LA UMA Y EL MAESTRO

Javier trabajaba como maestro en la comunidad de Alta Coracoyo de Ancash, zona muy lejana. Allí vivían hace mucho tiempo tres hermanos solteros y las personas rumoreaban que el hermano convivía con sus dos hermanas. Desde entonces se afirma que en las noches se escuchan gritos aterradoros. Una noche, llena de neblina, Javier, el maestro del pueblo, después de cenar se recostó en su cama a reposar escuchando música. De pronto escuchó una voz perdida que gritaba y él no le dio importancia. Cada vez sentía gritar más fuerte ketchej, ketchej y al instante de un remezón alguien golpeó la puerta tan fuerte que de un brinco se puso en alerta. El miedo le invadió, tomó un palo que tenía como protección y a sus espaldas otro remezón tiró los libros que tapaban a una ventana y el aire helado ingresaba a su habitación, no se observaba nada, solo el grito chillón de una mujer ¡ketchej! ¡ketchej!. Se armó de valor y corrió a cerrar la ventana; cuando de pronto escuchó aullar a un perro y desaparecieron los gritos aterradoros de la mujer. Al día siguiente, relató la historia a un lugareño, quien confirmó que era la Uma de cabellos negros y largos. La Uma sale en las noches oscuras en busca de hombres para matarlos a cabezazos para que paguen sus penas por pecar y convivir con sus hermanas.



Autor: JR GIRALDO

Ahora responde las preguntas marcando con una (X) la respuesta:

1. ¿Cuál es el título del texto?
La Uma y el maestro
2. ¿Dónde trabajaba Javier?
 - a) En el caserío de Alta Coracoyo de Ancash.
 - b) En la comunidad del Alto Huallaga.
 - ☒ c) En la comunidad de Alta Coracoyo de Ancash.
 - d) En el distrito de José Crespo y Castillo.
3. Según el texto ¿Qué significa "Uma"?
 - a) El cuerpo de una mujer.
 - ☒ b) La cabeza voladora.
 - c) La boca de una persona.
 - d) El cuerpo de un hombre.
4. Según el texto ¿Por qué desaparecieron los gritos aterradoros de la mujer?
 - a) Porque el maestro cerró las ventanas.
 - ☒ b) Porque el perro comenzó a aullar.
 - c) Porque se hizo de día.
 - d) Porque aparecieron los lugareños.
5. Según el texto, ¿Por qué la Uma sale en las noches?
 - a) Porque va en busca de los animales.
 - ☒ b) Porque va en busca de hombres para matarlos a cabezazos.
 - c) Porque va a buscar de mujeres que pegan a sus hijos.
 - d) Porque sale a buscar a hombres solteros.

LA LECCIÓN DE LA MARIPOSA



Un día un hombre encontró un capullo de mariposa y observó que en él había un pequeño orificio. Se sentó y se entretuvo en observar mientras la mariposa luchaba durante varias horas para forzar su cuerpo tratando de pasar a través de agujero. Pasó un largo rato observando los esfuerzos de la mariposa por salir al exterior, pero

parecía que no hacía ningún progreso, como si hubiera llegado a un punto donde no podía continuar. Apiadado, el hombre decidió ayudar a la mariposa, tomó las tijeras y cortó el resto del capullo. La mariposa salió fácilmente, pero tenía el cuerpo hinchado y las alas pequeñas y arrugadas. El hombre continuó mirando porque esperaba que en cualquier momento las alas se extendieran para poder soportar el cuerpo que, a su vez, debería deshincharse. Pero nada de esto ocurrió. Por el contrario, la mariposa pasó el resto de su vida con el cuerpo hinchado y una de las alas encogidas... ¡Nunca pudo volar!

Ahora responde las preguntas marcando con una (X) la respuesta:

1. En el texto que leíste: ¿Qué significa la palabra "capullo"?

- a) Significa que es un lugar donde se le hincha el cuerpo de mariposa.

b) Significa que es una envoltura que sirve de vivienda a la mariposa.

c) Significa que es un lugar donde duerme la mariposa.

d) Significa que es un lugar donde duerme la mosca.

2. ¿Qué tipo de texto es "La lección de la mariposa"?

a) Expositivo.

b) Argumentativo.

c) Narrativo.

d) Descriptivo.

3. ¿Qué otro título lo pondrías observando la imagen?

La mariposa

4. ¿Quién lucha durante horas?

a) El tigre.

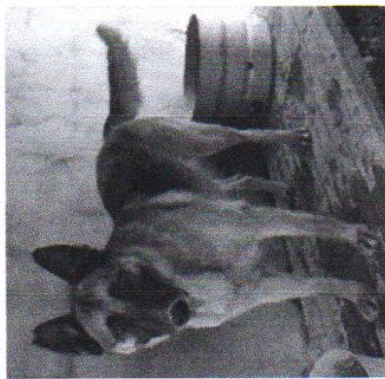
b) La mariposa.

c) El hombre.

5. ¿Cuál es el motivo por que la mariposa no pudo volar?

porque la mariposa toma la tigrera y corta resto del capullo

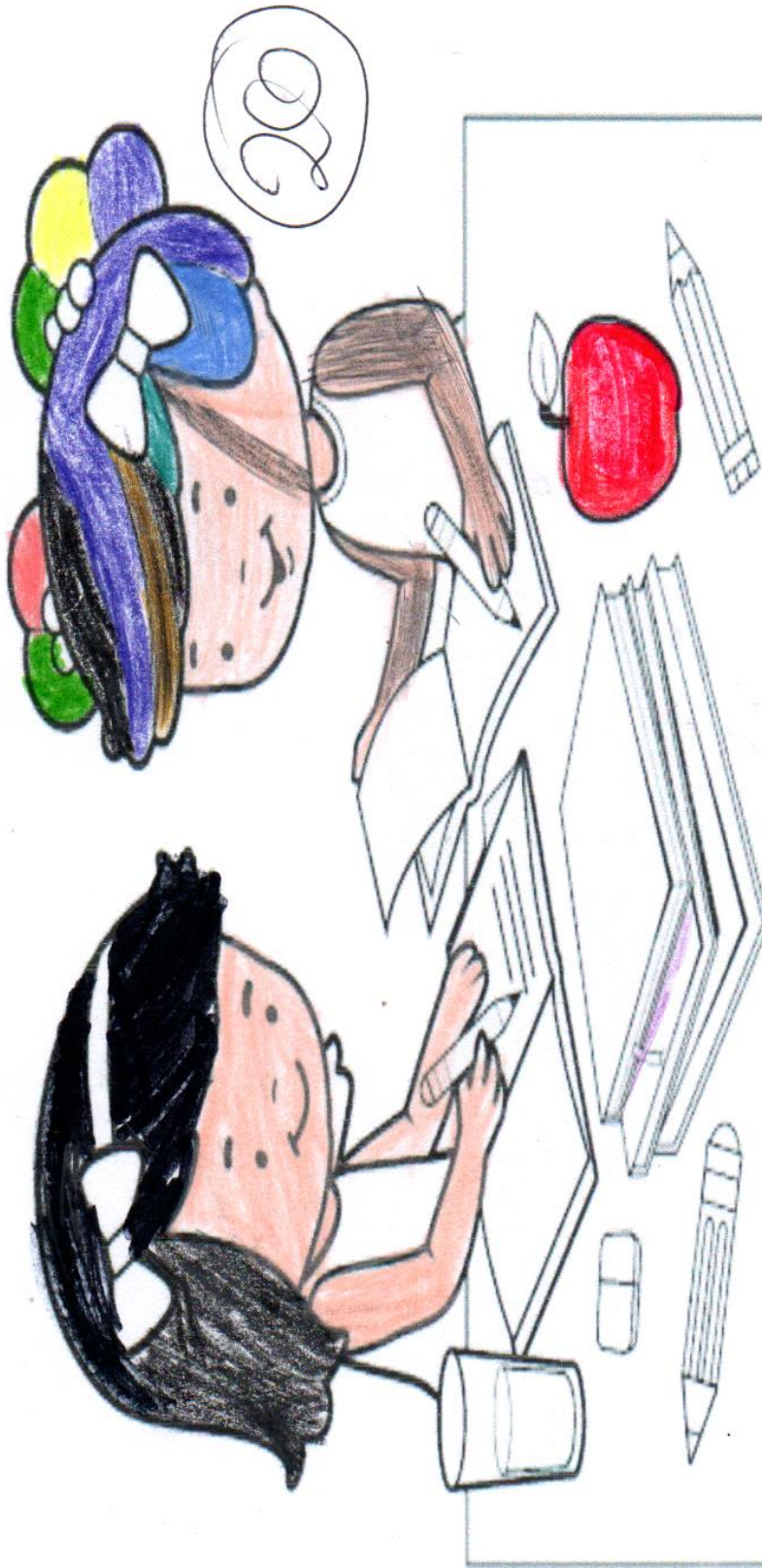
DUQUE



Había una vez un viejo campesino que no tenía a nadie, solo a Duque, su perro. Eran los mejores amigos del mundo. Mientras el longevo trabajaba en su chacra, Duque cuidaba el pequeño rebaño de ovejas. Cuando uno estaba enfermo, el otro se sentaba a su lado para cuidarlo. Después de curarse, volvían de nuevo al trabajo. Hasta que una mañana de invierno, el campesino sintió fuertes dolores en el pecho, y ya en la noche murió. Un pariente cercano y algunas vecinas lo velaron, mientras el perro aullaba tratando de alcanzar el ataúd. Al día siguiente, llevaron el cuerpo a enterrarlo en completo silencio. Nadie recordó al perro que se había quedado solo. Un día, un grupo de vecinas llevó flores para el difunto y hallaron a Duque muerto sobre la tumba. Todos se maravillaron con la acción de Duque. Los pobladores decidieron construirle un monumento para que todas las personas que pasaran por el pueblo rememoren el valor de la fidelidad.

Ahora responde las preguntas:

1. ¿Crees que Duque era un buen amigo?
Sí, porque cuidaba el pequeño rebaño de ovejas.
2. ¿Qué opinas acerca del cuento?
F
3. ¿Cómo crees que se sintió Duque con la pérdida de su amigo?
 a) Muy bien
 b) Alegre
 c) Triste y decaído
4. ¿Qué hubieras hecho en su reemplazo de Duque?
F
5. ¿Qué piensas acerca de lo sucedido en el cuento?
F



PRUEBA FINAL

Nombre: Thay Fremtek

Maestra: Luzmarina

Grado: 9º

Fecha: 20/11/23



LA UMA Y EL MAESTRO

Javier trabajaba como maestro en la comunidad de Alta Coracoyo de Ancash, zona muy lejana. Allí vivían hace mucho tiempo tres hermanos solteros y las



personas rumoreaban que el hermano convivía con sus dos hermanas. Desde entonces se afirma que en las noches se escuchan gritos aterradores. Una noche, llena de neblina, Javier, el maestro del pueblo, después de cenar se recostó en su cama a reposar escuchando música. De pronto escuchó una voz perdida que gritaba y él no le dio importancia. Cada vez sentía gritar más fuerte ketckej, ketckej y al instante de un remezón alguien golpeó la puerta tan fuerte que de un brinco se puso en alerta. El miedo le invadió, tomó un palo que tenía como protección y a sus espaldas otro remezón tiró los libros que tapaban a una ventana y el aire helado ingresaba a su habitación, no se observaba nada, solo el grito chillón de una mujer ¡ketckej! ¡ketckej!. Se armó de valor y corrió a cerrar la ventana; cuando de pronto escuchó aullar a un perro y desaparecieron los gritos aterradores de la mujer. Al día siguiente, relató la historia a un lugareño, quien confirmó que era la Uma de cabellos negros y largos. La Uma sale en las noches oscuras en busca de hombres para matarlos a cabezazos para que paguen sus penas por pecar y convivir con sus hermanas.

Autor: JR GIRALDO

Ahora responde las preguntas marcando con una (X) la respuesta:

1. ¿Cuál es el título del texto?

La Uma y el maestro

2. ¿Dónde trabajaba Javier?

- a) En el caserío de Alta Coracoyo de Ancash.
- b) En la comunidad del Alto Huallaga.
- ☒ c) En la comunidad de Alta Coracoyo de Ancash.
- d) En el distrito de José Crespo y Castillo.

3. Según el texto ¿Qué significa "Uma"?

- ☒ a) El cuerpo de una mujer.
- ☒ b) La cabeza voladora.
- c) La boca de una persona.
- d) El cuerpo de un hombre.

4. Según el texto ¿Por qué desaparecieron los gritos aterradores de la mujer?

- a) Porque el maestro cerró las ventanas.
- ☒ b) Porque el perro comenzó a aullar.
- c) Porque se hizo de día.
- d) Porque aparecieron los lugareños.

5. Según el texto, ¿Por qué la Uma sale en las noches?

- a) Porque va en busca de los animales.
- ☒ b) Porque va en busca de hombres para matarlos a cabezazos.
- c) Porque va a buscar de mujeres que pegan a sus hijos.
- d) Porque sale a buscar a hombres solteros.

LA LECCIÓN DE LA MARIPOSA

Un día un hombre encontró un capullo de mariposa y observó que en él había un pequeño orificio. Se sentó y se entretuvo en observar mientras la mariposa luchaba durante varias horas para forzar su



cuerpo tratando de pasar a través de agujero. Pasó un largo rato observando los esfuerzos de la mariposa por salir al exterior, pero parecía que no hacía ningún progreso, como si hubiera llegado a un punto donde no podía continuar. Apiadado, el hombre decidió ayudar a la mariposa, tomó las tijeras y cortó el resto del capullo. La mariposa salió fácilmente, pero tenía el cuerpo hinchado y las alas pequeñas y arrugadas. El hombre continuó mirando porque esperaba que en cualquier momento las alas se extendieran para poder soportar el cuerpo que, a su vez, debería deshincharse. Pero nada de esto ocurrió. Por el contrario, la mariposa pasó el resto de su vida con el cuerpo hinchado y una de las alas encogidas... ¡Nunca pudo volar!

Ahora responde las preguntas marcando con una (X) la respuesta:

6. En el texto que leíste: ¿Qué significa la palabra "capullo"?

- a) Significa que es un lugar donde se le hincha el cuerpo de mariposa.
 - ☒ b) Significa que es una envoltura que sirve de vivienda a la mariposa.
 - c) Significa que es un lugar donde duerme la mariposa.
 - d) Significa que es un lugar donde duerme la mosca.
7. ¿Qué tipo de texto es "La lección de la mariposa"?
- a) Expositivo.
 - b) Argumentativo.
 - ☒ c) Narrativo.
 - d) Descriptivo.
8. ¿Qué otro título lo pondrías observando la imagen?
- La mariposa hinchada
-
9. ¿Quién lucha durante horas?
- a) El tigre.
 - ☒ b) La mariposa.
 - c) El hombre.
10. ¿Cuál es el motivo por el cual la mariposa no pudo volar?
- a) El motivo de que el pequeño orificio no le permitía salir a la mariposa.
 - ☒ b) De que sus alas eran pequeñas, arrugadas y su cuerpo hinchado.
 - c) De que su cuerpo se hinchó al forzar para salir del agujero.
 - d) De que en el capullo había un pequeño orificio.

Dirig Porque le ayudaron al campesino cuidando
el rebaño

DUQUE



Había una vez un viejo campesino que no tenía a nadie, solo a Duque, su perro. Eran los mejores amigos del mundo. Mientras el longevo trabajaba en su chacra, Duque cuidaba el pequeño rebaño de ovejas. Cuando uno estaba enfermo, el otro se sentaba a su lado para cuidarlo. Después de curarse, volvían de nuevo al trabajo. Hasta que una mañana de invierno, el campesino sintió fuertes dolores en el pecho, y ya en la noche murió. Un pariente cercano y algunas vecinas lo velaron, mientras el perro aullaba tratando de alcanzar el ataúd. Al día siguiente, llevaron el cuerpo a enterrarlo en completo silencio. Nadie recordó al perro que se había quedado solo. Un día, un grupo de vecinas llevó flores para el difunto y hallaron a Duque muerto sobre la tumba. Todos se maravillaron con la acción de Duque. Los pobladores decidieron construirle un monumento para que todas las personas que pasaran por el pueblo rememoren el valor de la fidelidad.

Ahora responde las preguntas marcando con una (X) la respuesta:

11. ¿Crees que Duque era un buen amigo? ¿Por qué?

12. ¿Qué opinas acerca de la actitud de los pobladores?

Que ellos tenían el valor de la
fidelidad.

13. ¿Cómo crees que se sintió Duque con la pérdida de su amigo?

¿Por qué?

a) Muy bien

b) Alegre

☒ c) Triste y decaído

14. ¿Qué hubieras hecho tú, si el ser más querido se muere?

hubiera muerto ya

15. Este texto nos enseña que:

☒ a) Debemos ser amigos para siempre.

b) Debemos ayudar a los ancianos.

c) Debemos tener un perro en casa.

d) Debemos cuidar a los perros

Imágenes

Imagen 1



El equipo de investigación hace su presentación en el aula del cuarto grado “A” de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

Imagen 2



El equipo de investigación aplicando la prueba de entrada en el aula del cuarto grado “A” de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

Imagen 3



La tesista Tuisima Aira Sheyla Pierina, con los estudiantes del cuarto grado "A" ordenando e indicando que haremos durante la caminata de lectura y que observaremos.

Imagen 4



La tesista Tuisima Aira Sheyla Pierina, con los estudiantes del cuarto grado "A" trabajando la lectura "Plantas Carnívoras". Utilizando papelotes con la lectura y tiras léxicas, el estudiante también hace uso de su lectura que se le entregó para poder desarrollar su aprendizaje.

Imagen 5



La tesista Cárdenas Viena Nahary Sharys, con los estudiantes del cuarto grado “A” explicando y escuchando sus ideas de los estudiantes referente a la imagen que está pegado fuera del aula ya que una estrategia para motivar al estudiante con las lecturas.

Imagen 6



La tesista Cárdenas Viena Nahary Sharys, con los estudiantes del cuarto grado “A” trabajando la lectura: “El Cuy”. Utilizando papelotes con la lectura y tiras léxicas, el estudiante también hace uso de su lectura que se le entregó para poder desarrollar su aprendizaje.

Imagen 7



La tesista Pereyra Rodríguez, Almendra Nicoll, con los estudiantes del cuarto grado “A”. Haciendo un recorrido y escuchando las ideas de los estudiantes mediante imágenes grandes pegadas en las paredes fuera del aula.

Imagen 8



Los estudiantes del aula del cuarto grado “A” de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, desarrollando actividades previas al desarrollo de la sesión de aprendizaje guiado por la tesista Pereyra Rodríguez, Almendra Nicoll.

Imagen 9



La tesista Pereyra Rodríguez Almendra Nicoll, con los estudiantes del cuarto grado "A" trabajando la lectura "La Uma". Utilizando papelotes con la lectura y tiras léxicas, el estudiante también hace uso de su lectura que se le entregó para poder desarrollar su aprendizaje.

Imagen 10



Las tesistas CARDENAS VIENA, Nahary Sharys; PEREYRA RODRÍGUEZ, Almendra Nicoll y TUISIMA AIRA, Sheyla Pierina, culminando con la aplicación de su proyecto "La caminata de lectura" en los estudiantes del cuarto grado "A" para ellos se realizó el postest para poder obtener resultados favorables y concluir que esta estrategia la caminata de lectura nos pudo dar resultados favorables.