

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

JOSÉ CRESPO Y CASTILLO

AUCAYACU



TESIS

**EL GOOGLE DRIVE Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E.**

ANDRÉS AVELINO CÁCERES – 2021

Autores:

ALVARADO ECHEVARRÍA, Ana Melva.

ALEGRÍA GARCÍA, Luz Camila.

Para obtener el título de profesor de Educación Secundaria.

Especialidad: Computación e Informática.

Asesor:

Prof. Wenceslao M. CHEGNE CABELLO.

Línea de Investigación:

Alfabetización digital y convencional.

Aucayacu – Perú

2023

**EL GOOGLE DRIVE Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E.
ANDRÉS AVELINO CÁCERES – 2021**

HOJA DE APROBACIÓN



Firma del Presidente del Jurado



Firma del Secretario del Jurado



Firma del Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi hijo Cristofert de todo corazón mi mayor inspiración que es el motor y motivo de mi superación.

A mis padres por estar siempre conmigo y tener paciencia para lograr mi meta.

Camila.

A mis padres por estar siempre a mi lado, en especial a mi madre por su ayuda y constante apoyo.

A Teófilo, mi amor, por su apoyo en la consecución de mi objetivo.

Ana.

AGRADECIMIENTO

Después de un trabajo arduo y fructífero, queremos expresar nuestro agradecimiento, no solamente a las personas, sino también, a las instituciones quienes nos han facilitado para llevar a cabo la presente investigación, así:

- ✓ A Dios por darnos salud y la fuerza por habernos permitido conocer a personas con quienes compartimos experiencias y aprendizajes.
- ✓ Al profesor Abel Gómez Antonio por permitirnos hacer los trabajos de investigación en la sala de Cómputo de la I. E. Andrés Avelino Cáceres.
- ✓ Al profesor Aurelio Abono Alejandro, director de la I. E. Andrés Avelino Cáceres, por facilitarnos el trabajo y los permisos correspondientes.
- ✓ A los docentes y alumnos del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres, por apoyarnos en la aplicación del presente trabajo.
- ✓ Al IESPP José Crespo y Castillo; nuestra alma máter, por acogernos en sus aulas y brindarnos docentes que impartieron su conocimiento en cada uno de nosotros a lo largo de nuestra formación profesional.
- ✓ A los docentes de la especialidad de computación e informática quienes nos brindaron sus mejores experiencias académicas y sus orientaciones que hicieron en nosotros personas y profesionales de bien.
- ✓ Al asesor Wenceslao M. Chegne Cabello por guiarnos en la elaboración del trabajo de investigación.
- ✓ Al director del IESPP JCC Lic. Carlos E. López Clemente por ser apoyo y guía constante, lo cual nos motiva a ser unos mejores profesionales en la carrera de Computación e Informática.
- ✓ A nuestros seres queridos, por brindarnos comprensión y apoyo incondicional lo cual nos motiva seguir adelante en todo momento.
- ✓ A todas las personas que de una u otra hicieron posible la realización de esta investigación.

Gracias.

PRESENTACIÓN

La sociedad del siglo XXI se caracteriza por su disposición a compartir y comunicar información...Dicha práctica surge por el incremento en el uso de Internet y aparición de nuevas aplicaciones en la Web, que permiten a los usuarios transferir y publicar diversos tipos de contenidos; datos, noticias, estadísticas, informes, reportes, artículos, imágenes, videos. Situación que induce a las personas a la preparación, formación y actualización de manera continua en materia tecnológica, ya sea de manera informal o formal, permitiendo ampliar el conocimiento y generando alternativas de inserción y participación en los diferentes contextos de la sociedad; es decir, en lo académico, cultural, laboral, social.

Por ello, es necesario preparar a los estudiantes el uso de estas herramientas Web 2.0 de forma colaborativa, en donde cada integrante es responsable de las acciones y actividades a realizar, igualmente de estar pendiente del progreso de los demás compañeros. La colaboración es una estrategia que se emplea para alcanzar metas comunes dentro de un grupo de aprendizaje.

El equipo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

HOJA DE APROBACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.	5
1.4.1. Justificación teórica	6
1.4.2. Justificación práctica	6
1.4.3. Justificación metodológica.....	6
1.5. Limitaciones.....	6
1.6. Viabilidad	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEORICO.....	7
2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.1.1. A nivel internacional.	7
2.1.2. A nivel nacional.....	9
2.1.3. A nivel regional.	12

2.2.	Bases teóricas científicas.....	14
2.2.1.	El Google Drive.....	14
a.	Características principales ¿Cómo Funciona?	15
b.	Particularidades del Google Drive.....	16
c.	Ventajas y desventajas del Google Drive	17
d.	Utilidades en el aula	18
e.	Dimensiones	20
2.2.2.	Trabajo colaborativo.....	22
a.	Características.....	22
b.	Ventajas del trabajo colaborativo y su efecto en proyectos de colaboración.	23
c.	Importancia del trabajo colaborativo.	24
d.	Dimensiones.....	25
2.3.	Definición de términos.....	25
2.4.	Hipótesis.....	26
2.4.1.	Hipótesis general.....	27
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	27
2.5.	Variables.....	27
2.5.1.	Variables de estudio	27
2.5.2.	Operacionalización de variables	27
	CAPÍTULO III.....	30
	METODOLOGÍA.....	30
3.1.	Tipo.....	30
3.2.	Nivel de investigación.....	30
3.3.	Método de investigación.....	30
3.4.	Diseño de investigación.....	31
3.5.	Población y muestra.	31
3.5.1.	Determinación de la población.....	31
3.5.2.	Muestra.....	32
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.7.	Técnicas	32
3.8.	Técnicas de procesamiento de datos.....	33
	CAPÍTULO IV	34

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1. Presentación de resultados	34
4.2. Contrastación de hipótesis	36
a. Contraste de hipótesis general.....	36
b. Contraste de hipótesis específica 1.	38
c. Contraste de hipótesis específico 2	40
d. Contraste de hipótesis específico 3	42
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
CONCLUSIONES.....	28
SUGERENCIAS	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la I. E. Andrés Avelino Cáceres D.	31
Tabla 2. Muestra.....	32
Tabla 3. Resultados de la aplicación de la escala de valoración de la variable Google Drive.....	34
Tabla 4. Resultados de la aplicación de la escala de valoración de la variable trabajo colaborativo.	35
Tabla 5. Contraste de hipótesis general mediante la prueba Rho de Spearman..	36
Tabla 6. Tipo de relación entre las variables V1 y V2 de la hipótesis general.....	37
Tabla 7. Contraste de hipótesis específico 1 mediante la prueba Rho de Spearman.....	38
Tabla 8. Tipo de relación entre el Google Drive y la interdependencia positiva....	39
Tabla 9. Contraste de hipótesis específico 2 mediante la prueba Rho de Spearman.....	40
Tabla 10. Tipo de relación entre el Google Drive y la responsabilidad individual.	41
Tabla 11. Contraste de hipótesis específico 3 mediante la prueba Rho de Spearman.....	43
Tabla 12. Tipo de relación entre el Google Drive y habilidades sociales.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Relación entre la variable Google Drive y el trabajo colaborativo....	37
Ilustración 2 Relación entre la variable Google Drive y la interdependencia positiva.	40
Ilustración 3 Relación entre la variable Google Drive y Responsabilidad individual	42
Ilustración 4 Relación entre la variable Google Drive y habilidades sociales.....	44

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	51
Imagen 2	51
Imagen 3	52
Imagen 4	52
Imagen 5	53
Imagen 6	53
Imagen 7	54
Imagen 8	54
Imagen 9	55
Imagen 10	55
Imagen 11	56
Imagen 12	56

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se refiere a la relación entre el Google Drive y el trabajo colaborativo, ya que dada la creciente influencia de la tecnología en la educación ha forzado a dejar el aprendizaje en los entornos tradicionales para darle paso a la enseñanza a través de la tecnología digital como es la educación virtual, por lo que resulta importante el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas. Que ayude a los estudiantes a planificar, a desarrollar sus habilidades y conocimientos a través de interacciones en línea, permitiendo desarrollar trabajos colaborativos en tiempo real, a fin de afrontar exitosamente las exigencias del nuevo futuro, por lo que, el problema general de investigación planteado es ¿Cuál es la relación entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021?

La investigación tiene como propósito determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021, ya que en estos tiempos los alumnos deben estar capacitados acerca del manejo de todo tipo de herramientas digitales y se debe tener en cuenta también que la interacción en red mediante la enseñanza virtual será de gran utilidad debido a la realidad en que estamos viviendo. La importancia del presente estudio fue demostrar que el Google Drive se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo, con un 0.95 de confianza.

Esta investigación está organizada en cinco capítulos. En el capítulo I se presenta el Planteamiento del estudio y Objetivos de la investigación. En el capítulo II se presenta el Marco teórico, donde se realiza revisión de los antecedentes de la investigación, bases teóricas, la definición de términos básicos e hipótesis. El capítulo III presenta la metodología, diseño, población y muestra; técnicas e instrumentos. El capítulo IV presenta los resultados, contrastación de hipótesis análisis descriptivo de los datos que sustentan la aplicación de la propuesta; además, se detallan los efectos, análisis y la discusión.

Al final las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

RESUMEN

En la presente investigación se abordó a Google Drive como una herramienta tecnológica para el manejo de la información en la red puesto que permite interactuar y compartir información con otros usuarios: así mismo, el trabajo colaborativo como sistema de interacciones donde se produce interrelaciones entre los integrantes de un equipo de trabajo a fin de generar un desarrollo personal y de equipo; el objetivo fue demostrar la relación entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes de primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional; se utilizó como instrumento encuestas, una con 19 ítems relacionado a la variable Google Drive y, otra, de 20 ítems relacionado a la variable trabajo colaborativo, dirigida a una muestra de 26 estudiantes, donde se desarrolló una encuesta de respuestas cerradas a través de una escala Likert de cuatro puntos; además, para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó estadística correlacional, ya que los datos provenían de variables cualitativos ordinales. Se aplicó la prueba de Rho de Spearman para medir el nivel de correlación. Los resultados de las encuestas al contrastar con las hipótesis reflejaron que existe una correlación positiva entre nuestra variable 1 y variable 2. Por tanto, se concluyó que el Google Drive como herramienta tecnológica influye fuertemente sobre el trabajo colaborativo.

Palabras clave: Google Drive, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

In this research, Google Drive was approached as a tool technological for the management of information on the network since it allows interacting and sharing information with other users: likewise, collaborative work as a system of interactions where interrelationships occur between the members of a work team in order to generate personal development and of equipment; The objective was to demonstrate the relationship between Google Drive and collaborative work in first-year "B" high school students of the I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021. The research is descriptive-correlational; Surveys were used as an instrument, one with 19 items related to the Google Drive variable and another with 20 items related to the collaborative work variable, aimed at a sample of 26 students, where a closed-response survey was developed through a four-point Likert scale; Furthermore, correlational statistics were used to process and analyze the data, since the data came from ordinal qualitative variables. Spearman's Rho test was applied to measure the level of correlation. The results of the surveys when contrasted with the hypotheses reflected that there is a positive correlation between our variable 1 and variable 2. Therefore, it was concluded that Google Drive as a technological tool strongly influences collaborative work.

Keywords: Google Drive, collaborative work.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La educación en estas dos últimas décadas se ha digitalizado o virtualizado teniendo en cuenta el avance de la tecnología, la ciencia y el desarrollo de las sociedades a tal punto que la competencia educativa avanza considerablemente según los contextos y, aun mas, en estos dos últimos años debido a la emergencia sanitaria, donde los estudiantes y docentes se han visto en la imperiosa necesidad de usar casi obligatoriamente los recursos tecnológicos y desarrollar las clases usando, para ello, diversas herramientas virtuales.

Por otro lado, a nivel mundial, Latinoamérica y, sobre todo, el Perú diversas instituciones educativas tanto universitarias y no universitarias, el uso de la herramienta GOOGLE DRIVE se ha hecho muy frecuente en las actividades pedagógicas y académicas; muchos estudiantes de educación secundaria de EBR y, en algunos casos, de EBA y, sobre todo, de nivel superior lo vienen utilizando de forma adecuada que les permite almacenar, crear, modificar, compartir y acceder a documentos, archivos y carpetas de todo tipo en un único lugar: la nube. Los estudiantes tienen acceso a los archivos vía Web, desde cualquier dispositivo móvil o desde su equipo de cómputo de escritorio o portátil donde le es fácil para crear, añadir o subir un archivo con un solo botón en tiempo real por lo que les permite trabajar adecuadamente y responder los retos y desafíos que la sociedad y la educación de hoy les pone.

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) forman parte de nuestro día a día desde hace más de diez años. En la práctica, a menudo aprendemos sobre diferentes fuentes de información en Internet y nos comunicamos con sus contactos todos los días utilizando diferentes redes sociales. Tal familiaridad es más evidente en los jóvenes que demuestran conocimientos tecnológicos. Ellos están constantemente conectados y resuelven todas sus inquietudes e intereses al instante a través de sus dispositivos.

Esta realidad no es ajena al campo de la docencia, y sería imposible pensar en el desarrollo de procesos de aprendizaje sin la inclusión de las tecnologías, más en el momento actual en que las clases son virtuales debido a las restricciones por

la pandemia. COVID-19; sin embargo, muchos estudiantes no utilizan esta herramienta correctamente y, lo que es peor, los profesores no cuentan con un proceso adecuado de incorporación y solicitud.

Por otro lado, las tecnologías de la información y la comunicación crean un entorno motivador para que los estudiantes se acerquen al conocimiento y creen conocimiento. Sin embargo, las prácticas educativas que encuentran durante sus estudios pueden caracterizarse como obsoletas en términos de desarrollo y aplicación de sus habilidades digitales. No solo se contextualizan en un entorno rígido, sino, que también, requieren el uso de tecnologías solo como instrumentos. La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona principalmente con el acceso a los contenidos temáticos de la disciplina o como medio de comunicación con otros miembros de la vida educativa.

Este escenario nos hace pensar de la mejor manera y hacernos preguntas repetidas con frecuencia para familiarizarnos con las competencias digitales de los estudiantes de secundaria en particular y las características relevantes de las prácticas pedagógicas con la ayuda de medios técnicos. El estudiante debe tener habilidades digitales que le permitan buscar, encontrar, analizar, evaluar y utilizar eficazmente la información digital en Internet. pero también para comunicar, colaborar en la creación de conocimiento y compartir tus productos con ellos. El punto de partida para diseñar prácticas educativas que apunten a este fin debe ser la orientación de los estudiantes hacia la construcción de aprendizajes importantes con la ayuda de las tecnologías. Por lo tanto, dichas herramientas dejan de caracterizarse como tecnologías de la información y la comunicación y son reemplazadas por las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento). En este contexto, las tecnologías actúan como una herramienta y una herramienta que le permite al estudiante desarrollar sus habilidades colaborando con sus compañeros.

Por otro lado, el trabajo de los alumnos se ha vuelto individual, especial; es decir, sin compartir, independientemente de los beneficios que reciben y aprovechan mejor cuando trabajan juntos.

El trabajo colaborativo entre pares, socios o colegas ocurre cuando dos o más personas trabajan juntas para lograr un objetivo común mediante el intercambio de pensamientos e ideas. Además, comparten habilidades y actitudes; así como

también de sus conocimientos. El objetivo del trabajo colaborativo no es lograr el mejor resultado o el más productivo, sino que todos los involucrados en el proyecto contribuyan a la mejora y creación de valor del proyecto, independientemente de que haya más cambios entre cada integrante o miembro, en tanto, al no existir un líder definido la responsabilidad también es compartida, cada integrante siente que es una parte importante del proyecto. Finalmente, el trabajo colaborativo se convierte en el eje principal del trabajo libre.

En ese sentido, este trabajo surge del interés de caracterizar las prácticas pedagógicas con las TIC que estimulen a los estudiantes de la I. E. Andrés Avelino Cáceres del nivel secundaria hacia la construcción de conocimientos disciplinares mediante la integración de capacidades tecnológicas teniendo en cuenta el trabajo colaborativo como parte del desarrollo académico y digital.

Es evidente las razones o causas que suscitan este problema ya que a falta de preparación del manejo de las TIC por parte de los profesores y el interés de los mismos estudiantes en las actividades diarias de clases, estas se vuelven rutinarias, especialmente en el uso del Google Drive, dando como resultado desconocimiento, desorganización e inusuales, en consecuencia, teniendo estas herramientas, no se aprovechan adecuadamente de estas y aplicarlas en las actividades pedagógicas en las aulas y clases virtuales.

El trabajo colaborativo se caracteriza porque los productos logrados son enriquecidos por la aportación de todos los miembros de un equipo, lo que de manera paralela contribuye a fortalecer el aprendizaje de cada individuo. Maldonado (2007) lo concibe del siguiente modo:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo representa un modelo de aprendizaje interactivo que desafía a los estudiantes a construir, lo que implica aunar esfuerzos, destrezas y habilidades a través de múltiples estrategias que les permitan alcanzar las metas acordadas. La colaboración es más que una técnica, ya que es una filosofía de comunicación y una forma personal de trabajar que requiere liderazgo, como respetar las contribuciones individuales de los miembros del equipo. (Pág. 268).

Las tecnologías de la información y la comunicación han habilitado una variedad de herramientas y oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje que permiten el trabajo colaborativo tanto en persona como a distancia. Por ejemplo,

el uso de salas de chat (Whatsapp, Facebook, etc.) facilita la toma de decisiones y la comunicación en tiempo real continua, rápida y eficaz. De igual forma, los servicios de videollamadas te permiten desarrollar reuniones entre dos o más interesados e incluso distribuir documentos y diapositivas en una pantalla. Además, los blogs te permiten comparar la comunicación, el progreso, la recopilación de información o el contenido sobre un tema específico.

Debemos que mencionar que muchos estudiantes no pueden compartir documentos en línea y tenerlos en el momento oportuno; por ello, estos desconocen la utilización de herramientas tecnológicas que hoy en día es de gran utilidad y, por tanto, dan poco uso; así mismo, hay profesores que tampoco los utilizan, a pesar que hoy es de imperiosa necesidad su uso, especialmente para compartir archivos mediante el uso del internet y que a su vez permite interactuar en la misma y realizar actividades mediante el empleo de cualquier aplicación web en la institución donde laboran.

Para ello, se propuso llevar a cabo un estudio con estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres de Sangapilla - Aucayacu. A partir de la aplicación de esta propuesta, buscamos favorecer el progreso escolar del trabajo colaborativo de los alumnos usando el Google Drive.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre el Google Drive y la interdependencia positiva en el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021?
- b. ¿Cuál es la relación entre el Google Drive y la responsabilidad individual en el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021?

- c. ¿Cuál es la relación entre el Google Drive y las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la relación entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Demostrar la relación entre el Google Drive y la interdependencia positiva en el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.
- b. Demostrar la relación entre el Google Drive y la responsabilidad individual en el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.
- c. Demostrar la relación entre el Google Drive y las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.

1.4. Justificación de la investigación.

Con la presente investigación se demostró que al dar uso adecuado al Google Drive, esta herramienta nos brinda un servicio gratuito para el alojamiento de archivos de forma masiva, incorporando una de las ventajas muy potentes como es la posibilidad de poder editar información online y compartir de forma colaborativa entre diferentes usuarios.

Estas potencialidades hacen que sea una de las aplicaciones más eficaces para trabajar la competencia digital con nuestro alumnado en clase, pudiendo organizar actividades de trabajo interdisciplinar, trabajos y proyectos en grupos, etc., fomentando así el denominado aprendizaje social y colaborativo en el aula.

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación utilizó teorías con referencia a las variables de Google Drive y el trabajo colaborativo, los mismos que se tuvo en cuenta como teoría para trabajar en las aulas.

1.4.2. Justificación práctica

La investigación radica en la aplicación de las teorías propuestas y cómo estos inciden en el desarrollo de competencias educativas haciendo uso de la tecnología, y es un aporte para la educación.

1.4.3. Justificación metodológica

Además, se justifica por su metodología, porque utiliza los métodos científicos validados académicamente; Así mismo, se aplicó los instrumentos validados por expertos.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron en nuestro trabajo de investigación fue el factor tiempo por el trabajo remoto, el confinamiento por el problema de la pandemia provocada por la COVID-19, así como también, la poca bibliografía que no disponemos en nuestro medio y la nula atención en centros superiores. Así mismo, muchas de nuestras instituciones de EBR no cuentan con laboratorio de informática y muchos de los alumnos no cuentan con equipos e internet.

1.6. Viabilidad

El presente trabajo de investigación fue viable para su ejecución en la I. E. Andrés Avelino Cáceres de Aucayacu, porque tuvimos la autorización del ingreso a las aulas y realizar las actividades de investigación con los estudiantes. Asimismo, el equipo de trabajo dispuso de los elementos y recursos económicos necesarios para costear el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Para iniciar el presente trabajo ha sido necesario indagar diversos informes relacionados al tema que propusimos. Cabe indicar que en tanto se hacía el proceso de revisión, la exploración, comparación y cotejo de algunos trabajos de investigación, se pudo hallar diversidad de trabajos cuyas temáticas guardan relación con el tema tratado, teniendo en cuenta ambas variables, así:

2.1.1. A nivel internacional.

En este contexto tenemos muchos trabajos que se relacionan con lo que propusimos, así Padilla, C. (2021) de la Universidad Abierta cuyo trabajo de investigación titulado El trabajo Colaborativo como estrategia Didáctica en Secundaria llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ La falta de un trabajo colaborativo, se ve reflejado en el aula. Los alumnos poseen una forma de organizar su trabajo, pero no es de tipo colaborativo, de acuerdo a lo observado este tiende a ser en equipo debido a que solo algunos se involucran en el desarrollo de las actividades señaladas por el docente.
- ✓ Se propone integrar a las actividades cotidianas nuevas formas de planificación que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo y sí estas no funcionan volver intentarlo ya que no es un proceso fácil. Es un proceso que exige constancia tanto de quien lo dirige como de quien lo realiza, por lo tanto, el desarrollo del trabajo colaborativo no solo debe fomentarse dentro del aula sino también entre docentes.
- ✓ Para el desarrollo del trabajo colaborativo dentro del aula se le sugiere al docente la utilización de los proyectos didácticos como un instrumento que le permita integrar actividades que hagan partícipes a los alumnos en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que los proyectos por sí solos no cobran sentido dentro del Programa hasta que el docente funciona como guía al conducir el proceso.

Por tanto, el uso del trabajo colaborativo en el aula es muy importante porque permite asociar heterogéneamente a los alumnos para desarrollar todo tipo de actividades escolares y si este es utilizado a través de plataformas, sería mucho mas pertinente.

Por otro lado, Rangel, M.; Iñiguez, A. y López, A. (2021). Valoración de la herramienta Google Drive durante el trabajo colaborativo universitario. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, arriba a las siguientes conclusiones:

- ✓ Google Drive resulto de gran ayuda para desarrollar cada una de las tareas indicadas. De hecho, los alumnos identificaron como atractivo su uso pues al poder compartir y modificar documentos en la nube pudieron vencer las barreras de los horarios y de la presencia física. Esto es particularmente significativo cuando los participantes viven en comunidades apartadas de la universidad. En pocas palabras, este tipo de herramientas digital colaborativas deben ser aprovechadas para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Sin embargo, también vale acotar algunas complicaciones que pueden surgir con el trabajo en equipo, entre las que sobresalen casos donde la comunicación y las aportaciones de los miembros quedaban registradas, lo que obliga a resolver los desacuerdos de manera personalizada. Aun así, la valoración de los alumnos sobre la herramienta fue excelente para trabajar de forma colaborativa, ya que se podían compartir documentos y tener una carpeta para reunir los archivos de cada uno de los integrantes.
- ✓ El trabajo colaborativo, en definitiva, ha encontrado en Google Drive y en otras herramientas digitales similares un espacio para potenciar sus objetivos, pues facilita la comunicación entre los miembros de un grupo en tiempo real. De hecho, con estos recursos gratuitos se puede promover no solo un mayor intercambio de información, sino también la creación y edición de documentos, los cuales pueden contener ideas más sólidas gracias a la participación de varias personas, cada una de las cuales tendrá su propio punto de vista.

El Google Drive es una herramienta importante que sirve de ayuda para desarrollar trabajos educativos y deben ser aprovechadas para fortalecer los procesos pedagógicos en las aulas, sobre todo, cuando estas sean sincrónicas. Así mismo, trabajar en equipo es una excelente oportunidad para que los estudiantes afiancen las dinámicas colaborativas y/o cooperativas, de esta manera los alumnos pueden reforzar su trabajo entre ellos mismos, compartir sus documentos entre otras cosas.

Así mismo, Bayas, A. Ordoñez, R. Rosario, M. (2021). Uso de Google Drive, como herramienta para el Trabajo Colaborativo en la educación Universitaria, llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Dentro del análisis expuesto, se pudo demostrar el propósito de la investigación, en cuanto al empleo de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube.
- ✓ En cuanto a lo abordado, Google Drive es un recurso con varios beneficios al momento de trabajar en grupo, permitiendo la colaboración en tiempo real, la comunicación de forma asincrónica y sincrónica, brindando respaldo y fácil acceso a la documentación, además, frente a la evidencia revisada Google Drive, permite verificar el avance de los trabajos individuales o grupales, y la confirmación de las aportaciones de cada uno de los integrantes de los equipos de trabajo.
- ✓ Esto indica que la herramienta permitió establecer la integración de los estudiantes en términos de trabajo colaborativo, al permitir editar, ilustrar, modificar y aportar, generando documentos transparentes, de fácil seguimiento durante su elaboración.

2.1.2. A nivel nacional.

Desde este contexto, ponemos a consideración algunos trabajos encontrados que se relacionan con el tema que proponemos, así Huzco, J. (2018) trabajo titulado: Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa. CNI N°32 "Nuestra Señora

del Carmen" – Yanacancha, Pasco de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se concluye que las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejora significativamente en la interdependencia positiva de las alumnas del quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31 Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha, Pasco.
- ✓ Se concluye que las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejora significativamente en las habilidades de colaboración de las alumnas del quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31 Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha, Pasco.
- ✓ Se concluye que las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejora significativamente en la interacción promotora de las alumnas del quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31 Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha, Pasco.

Por otro lado, Villanueva, H. (2018). En su tesis titulada: Uso de Google Drive y su relación con el trabajo colaborativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Antonio Abad del Cusco, filial Espinar 2017, arriba las siguiente conclusiones:

- ✓ Que los puntajes obtenidos permitieron realizar la clasificación por niveles que según el baremo de uso de Google Drive de los estudiantes, se ubican preponderantemente en un nivel regular o medio.
- ✓ Que los puntajes obtenidos por los estudiantes en cuanto a Trabajo Colaborativo se encuentran también en un nivel regular o medio.
- ✓ Que entre el uso de Google Drive y el Trabajo Colaborativo de los estudiantes existe relación moderada a baja a 0,043.
- ✓ Que la correlación entre el uso de Google Drive y el trabajo colaborativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco. Filial Espinar 2017 es positivo. De tal forma que los resultados obtenidos permitieron alcanzar los objetivos y verificación de los hipótesis.

También, Chávez, G. J. (2019), en el trabajo titulado: Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el Desarrollo de Competencia de Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del Quinto Ciclo del Curso Planeamiento Estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II, Llega a las siguiente conclusiones:

- ✓ Los resultados obtenidos indican que el uso dirigido de las herramientas del Google Drive en el proceso de enseñanza de los cursos del Programa de Administración y Negocios influye en desarrollo de las competencias de aprendizaje colaborativo, es así que el Google Drive “brinda grandes beneficios que le pueden ser útiles a lo largo de la vida cotidiana, tanto para un estudiante como para una persona profesional.” (Cornejo, Arroyo y Saucedo, 2017, p. 36); además que las competencias se conforman de conductas por comportamientos adquiridos por la experiencia y las vivencias producidas por la interacción situacional con su entorno a lo largo del tiempo, sumándole la importancia que tiene la construcción colectiva de conocimientos, a través de actividades planificadas y con una alta participación de los estudiantes, de allí que pueden interactuar mejor y coordinar trabajos de manera positiva, asumiendo con responsabilidad las tareas compartidas y logrando comunicarse bien con sus compañeros y el docente del curso, en el mismo sentido lograron el dominio de las herramientas para la realización de los objetivos grupales de los estudiantes de educación superior técnica.
- ✓ La interdependencia positiva es en definitiva el elemento principal del aprendizaje colaborativo a través del cual los estudiantes deben de tener la certeza en todo momento que se encuentran interrelacionados con sus pares. En cuanto a las herramientas del Google Drive aplicadas en el proceso de aprendizaje en los cursos aportan significativamente en el desarrollo de la interdependencia positiva en el aprendizaje colaborativo evidenciado en la mejora de su compromiso con el equipo con quien comparte información y se integra mejor con los demás miembros.

Por otro lado, Aliaga, M. (2021). En su tesis titulado: Uso del Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021, Llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,576$) y un 95% de nivel de confianza.
- ✓ El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual de los estudiantes de ginecología del IX semestre de la Universidad Privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0.000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,414$) y un 95 % de nivel de confianza.

2.1.3. A nivel regional.

En este contexto, encontramos trabajos relacionadas una de las variables, tales es así a Castro, Y. (2021). Tesis de grado titulada: Trabajo Colaborativo para la Mejora de la Gestión Pedagógica de la Institución Educativa Marcos Durand Martel, Amarilis, Huánuco, 2020, donde arriba a las siguientes conclusiones:

- ✓ Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis general, el valor calculado de "t" ($t = 21,989$) resulta superior al valor tabular ($t = 1,7138$) con un nivel de confianza de 0,05 ($21,989 > 1,7138$). Como la diferencia entre los valores de "t" mostrados es significativa, entonces se acepta la hipótesis general de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.
- ✓ Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis específica 1, el valor calculado de "t" ($t = 36,661$) resulta superior al valor tabular ($t = 1,7138$) con un nivel de confianza de 0,05 ($36,661 > 1,7138$). Como la diferencia entre los valores de "t" mostrados es significativa, entonces

se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Por otro lado, Chávez, R. (2018). En su tesis titulado: El trabajo colaborativo como estrategia para la mejora del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa n° 33130 c. v. Leoncio Prado – Las Moras - Huánuco – 2018, llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis específicas 1 de la investigación por que los resultados muestran un crecimientos en la dimensión N°1 “Comprende textos orales” de 71%, tal como indica la tabla N° 1 y gráfico N° 1. Lo que quiere decir que antes de aplicar la lista de cotejo tenía un 60%.
- ✓ En las hipótesis alternas de cada hipótesis específica, las tres dichas hipótesis son aceptables en favor de una mejora significativa del rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 75 sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 33130 C. V. Leoncio Prado – Las Moras - Huánuco-2018.

También, Rafael, L.; Veramendi, B. y Villares, N. (2021). Las plataformas digitales de trabajo colaborativo y su relacion con la satisfaccion laboral en los trabajadores administrativos de la unheval, huanuco, 2021, llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se pudo determinar que existe una correlación positiva moderada con un valor de $r=0.450$ y nivel de significancia $p\text{-valor}=0.032$, entre las herramientas informáticas de contexto de trabajo y la satisfacción laboral en los trabajadores administrativos de la UNHEVAL.
- ✓ En base a los hallazgos en las hipótesis específicas, se pudo determinar que existe una relación positiva moderada entre las plataformas digitales de trabajo colaborativo y la satisfacción laboral en los trabajadores administrativos de la UNHEVAL, con un valor de correlación de $r=0.470$ y nivel de significancia de 0.016.

Por lo tanto, revisando el presente trabajo, podemos indicar que el trabajo colaborativo es importante en el trabajo pedagógico e institucional, mucho mejor si lo planteamos a nivel de estudiantes de EBR.

2.2. Bases teóricas científicas.

2.2.1. El Google Drive.

Según Montenegro, H. (2019), Google Drive es un servicio de datos en línea proporcionado por Google con una versión gratuita que incluye 15 GB de espacio de almacenamiento.

El servicio funciona como un paquete de Windows Office y Open Office, pero puede crear carpetas en línea para almacenar y cargar cualquier tipo de archivo. Crea y edita documentos en varios formatos en línea con procesadores de texto, hojas de cálculo, PDF y editores de presentaciones de diapositivas. También puede crear formularios como encuestas y pruebas. Editar e insertar ilustraciones e imágenes.

Drive también está disponible para Android e iOS (sistemas operativos móviles). Te permite subir todo lo que creas en tu smartphone (fotos, videos, grabaciones, documentos) a la nube. La aplicación se puede configurar para que se sincronice de forma automática o manual, por lo que puede decidir qué archivos almacenar en la nube.

Mientras tanto, dijo a UPAEP que este es un producto completamente nuevo que permite a los usuarios almacenar todos sus archivos de Google Docs en un solo lugar y sincronizarlos en todos sus dispositivos. Se puede acceder a los archivos a través de un navegador web, la aplicación cliente de Google Drive y la aplicación móvil de Google Drive.

Google Drive y Google Docs son parte de un servicio integrado que brinda un lugar único para almacenar, crear, editar, compartir y acceder a todo tipo de documentos, archivos y carpetas.

Google Docs consta de los editores de Documentos, Hojas de cálculo, Presentaciones, Dibujos y Formularios de Google. Estos son documentos basados en la web alojados en la nube con capacidades de colaboración en tiempo real.

También puede acceder a todos sus archivos desde aquí, incluidos Google Docs y los archivos locales que utiliza Google Drive para almacenar todo tipo de archivos, como documentos, presentaciones, música, fotos, videos, etc. Incluso si no tiene programas similares instalados en su

computadora, puede abrir muchos tipos de archivos directamente desde navegador, incluidos archivos PDF, archivos de Microsoft Office, videos de alta definición y varios tipos de archivos de imagen.

La herramienta mantiene todo actualizado automáticamente para que pueda realizar modificaciones y utilizar la última versión desde cualquier lugar.

También, sustituirá tu anterior Lista de documentos. Todos tus documentos de Google Docs aparecerán automáticamente en Google Drive. Además, cuando muevas archivos locales a la carpeta de Google Drive de tu ordenador, podrás compartirlos y colaborar en ellos de manera muy similar a como lo haces actualmente con Google Docs.

Ofrece una variedad de formas de ver, buscar y ordenar sus archivos. Incluye opciones de búsqueda potentes (incluida la capacidad de buscar texto en imágenes) lo ayudan a encontrar rápidamente lo que está buscando, independientemente de si está sincronizado con la nube. Google Drive ha reemplazado y mejorado la antigua carpeta Google Docs.

Con Google Drive, siempre puede mantener una copia de sus datos en línea. Sus archivos están seguros sin importar lo que le suceda a su dispositivo. Los beneficios de seguridad y privacidad de Google Apps siguen siendo los mismos.

¿Para qué nos sirve?

Esta herramienta es muy conveniente para estudiantes, investigadores, administradores, etc., ya que pueden crear documentos en varios formatos y trabajar con el mismo archivo en la web en cualquier dispositivo simplemente usando los servicios de la nube a través del correo electrónico. Además, puedes compartirlo con otros usuarios e invitarlos a editar, comentar, subir y descargar documentos.

Esto es muy útil si sueles compartir documentos con personas que no tienen ordenador propio y utilizan diferentes paquetes ofimáticos según su sistema operativo (Linux, Mac, Windows). Con esta herramienta se soluciona este problema ya que todo se procesa, almacena y actualiza desde la nube.

a. Características principales ¿Cómo Funciona?

Para poder utilizar la aplicación de Google, primero necesita una cuenta de correo electrónico de Google. Use Gmail o www.googledrive.com directamente. La primera opción es la más común. Tenga en cuenta que en el momento de escribir este artículo, Google Drive tiene dos versiones, clásica y nueva. Si desea cambiar la versión, vaya a Configuración (el botón en la esquina superior derecha) y seleccione Cambiar versión en la ventana que se abre. Este trabajo se refiere a la última versión.

Después de crear una cuenta, debe descargar la aplicación y registrarse con esa dirección de correo electrónico. Si estás utilizando Google Drive, junto al nombre del propietario verás un menú desplegable con las opciones que ofrece esta herramienta en la aplicación (como Google Drive).

La primera opción es la configuración de la misma, con la posibilidad de convertir los archivos cargados al formato del editor Google Drive, elegir idioma, etc. y compartir fotos, vídeos, enlaces, agenda.

b. Particularidades del Google Drive.

Según el portal que antecede, indica lo siguiente:

Según el citado portal, indica:

Acceso fácil y seguro a todo el contenido.

Almacena, comparte y edita archivos y carpetas en su teléfono, tableta o computadora.

Su contenido es seguro y no se utilizará para personalizar anuncios.

Drive proporciona acceso seguro y encriptado a sus archivos. Los archivos compartidos con usted se escanean y eliminan si se detecta malware, spam, ransomware o phishing. Además, dado que Drive es una aplicación basada en la nube, elimina la necesidad de archivos locales y reduce los riesgos que enfrenta su dispositivo.

Una aplicación de colaboración basada en la nube que mejora el trabajo en equipo.

Drive se integra a la perfección con aplicaciones en la nube para Documentos, Hojas de cálculo y Presentaciones para que su equipo pueda colaborar de manera efectiva en tiempo real. Crea contenido y compártalo

instantáneamente con su equipo sin cambiar entre las herramientas existentes.

Integración con las herramientas y aplicaciones que ya utiliza tu equipo.

Drive se integra con la tecnología actual de tu equipo y la complementa. Colabora en archivos de Microsoft Office sin tener que convertir formatos de archivo, y edita y guarda más de 100 tipos de archivo adicionales, como PDF, CAD e imágenes, entre otros.

La IA y la tecnología de búsqueda de Google ayudan a los equipos a hacer las cosas más rápido.

Las potentes funciones de búsqueda de Google están integradas en Drive para ofrecer una velocidad, un rendimiento y una fiabilidad inigualables. Además, funciones como Prioridad usan inteligencia artificial para predecir lo que está buscando y mostrar el contenido más importante, para que su equipo pueda encontrar archivos hasta un 50 % más rápido.

c. Ventajas y desventajas del Google Drive

Según el portal, muestran las ventajas y desventajas de este servidor. Así

Ventajas

Google Drive, nos permite acceder a 15 GB de espacio de almacenamiento gratuito en la nube, desde el cual podemos ordenar documentos según nuestros deseos. Incluso tenemos acceso directo a través de nuestro teléfono móvil, computadora o tableta a nuestra cuenta de Google Drive, convirtiéndola en una carpeta más en la computadora o teléfono.

- ✓ Cargue y descargue archivos y datos en línea.
- ✓ Viene con función de traducción.
- ✓ Este programa no está vinculado a una computadora específica. No es necesario descargar o instalar ninguna aplicación en una computadora específica.
- ✓ Varios usuarios pueden editar el mismo archivo al mismo tiempo. Este proceso se denomina colaboración en red y el software utilizado se denomina software de colaboración.

- ✓ El servicio Google Drive también almacena versiones anteriores de sus documentos para que no tenga que cambiar sus archivos irrevocablemente.
- ✓ Existe una herramienta de administración centralizada a la que se puede acceder a través del panel de control, lo que le permite agregar o eliminar fácilmente almacenamiento para usuarios o grupos de usuarios específicos. Al mismo tiempo, los archivos se cifran entre el navegador del usuario y el servidor, lo que aumenta la seguridad de los datos transferidos.

Desventajas

- ✓ Otros pueden ver las páginas que está utilizando.
- ✓ Ningún usuario está seguro a menos que cree una buena contraseña para protegerlo.
- ✓ Si un documento tiene varios editores o colaboradores, uno de ellos puede eliminar el documento.
- ✓ Este programa tiene muchas funciones y es un poco difícil de entender porque está en inglés.
- ✓ Se requiere conexión a Internet.

d. Utilidades en el aula

Esta herramienta, como cualquier otra TIC de almacenamiento en la nube, se puede acceder desde dispositivos móviles en cualquier lugar, lo que la convierte en un recurso muy útil para profesores y alumnos en el aula.

La herramienta puede ser utilizada de manera presencial o remota, facilitando la participación colaborativa, interactiva e incluyente de estudiantes y docentes a nivel virtual para ayudar a resolver problemas ocasionados por el ausentismo.

Los profesores y estudiantes trabajan haciendo uso de múltiples documentos, imágenes, formularios y fotos todos los días, y puede ser difícil mantenerlos organizados. Por lo tanto, los profesores pueden utilizar esta herramienta para organizar sus libros de trabajo, ya sea solo o junto con sus estudiantes.

A nivel práctico, el trabajo escrito se puede realizar de forma individual o colectiva, dependiendo de los objetivos que quieras alcanzar en tu proceso de enseñanza y aprendizaje, incentivando a los alumnos a leer, escribir, explorar y compartir. Al mismo tiempo, los docentes pueden monitorear, orientar y comentar las actividades en tiempo real. (Lázaro y Torres).

Los estudiantes no universitarios de hoy (primaria y secundaria) están más motivados para trabajar digitalmente debido a su habilidad innata para usar las nuevas tecnologías. Sin embargo, existe cierta reticencia entre los estudiantes universitarios a utilizarlos, especialmente en universidades como la UNED, donde los estudiantes son mayores que antes. Por ello es importante y necesario que los profesores aseguren a sus estudiantes universitarios el conocimiento y uso de Internet a través de sus trabajos colaborativos y de contenidos, colaboraciones, trabajos personales, presentaciones y muchas otras posibilidades educativas. Herramienta y aplicaciones que, según nuestra propia experiencia laboral y varios estudios realizados en otros centros, son todavía muy difíciles de manejar (Martín y Sassano, 2014; Suriá, 2010).

Los estudiantes saben utilizar las posibilidades de aplicación versátiles disponibles gratuitamente en Internet, que crean una base de conocimiento virtual para el futuro trabajo profesional; Por ejemplo, pueden planificar lecciones, presentaciones, videos, animaciones, debates, etc., desde una sala distinta al centro de aprendizaje, sobre cualquier tema académico que los propios alumnos y profesores sugieran, crean y mejoren. El trabajo individual y grupal se puede publicar en línea para el aprendizaje entre pares.

Desde el punto de vista del docente, Google Drive tiene un gran potencial y valor pedagógico en la educación universitaria, ya que acelera la comunicación entre alumnos y docentes, incluso de manera presencial o fuera del aula virtual. Los profesores y tutores de la universidad a distancia juegan un papel indispensable en esta tarea, liderando la gestión de los recursos, cuidando tanto al conjunto como a cada uno de los miembros del grupo (aprendizaje grupal e individual) y fomentando la participación, la habilidad y la actitud rápida. Abordar las dudas planteadas por los alumnos sobre el desarrollo de los grupos de trabajo establecidos. Debe desarrollarse una

metodología específica que permita a los fabricantes especialistas observar y participar en la formación en línea sin poner en peligro la formación presencial.

Vale la pena señalar que los cuerpos estudiantiles ahora están participando en las universidades, especialmente en las lejanas. Este es un cuerpo estudiantil, generalmente mayor que el cuerpo estudiantil de la universidad. Muchos de ellos ni siquiera pertenecen a la generación de jóvenes tecnológicos y "...no se sienten preparados para utilizar los recursos informáticos para sus estudios" (Suriá, 2010, p. 1180). Por lo tanto, las propias universidades deben promover en sus departamentos los llamados cursos de impacto social y actividades académicas que permitan a los estudiantes adquirir diferentes habilidades utilizando herramientas diferentes a las que brinda la universidad. Superar el analfabetismo informático. Adaptarse a las nuevas tendencias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y adquirir experiencia en el trabajo en equipo en entornos virtuales, que se ha convertido en la norma en la sociedad actual.

e. Dimensiones

Para este trabajo de investigación se utilizó las características propuesta por Montenegro, H. (2019) las cuales serán consideradas como las dimensiones de esta investigación y serán completadas con información del autor (Lázaro y Torres).

a) Crear y Comentar

Google Drive es una herramienta que facilita crear archivos en la red, al respecto Montenegro, H. (2019). Google Drive nos permite crear archivos que queden almacenados en la nube. A partir de ahora podrás comentar a archivos PDF, imágenes, o archivos de Office directamente desde la pantalla de Google Drive. De este modo se simplifica y agiliza la comunicación entre los miembros del equipo. No es necesario descargar documentos a tu disco duro, ni tener otras herramientas instaladas (como Microsoft Office) para poder intercambiar opiniones o información con otros miembros de tu grupo. Para brindar un mayor aporte se completa la información presentada con la opinión del autor (Lázaro y Torres). A nivel práctico, el trabajo escrito se puede realizar de forma individual o colectiva, dependiendo de los objetivos que

quieras alcanzar en tu proceso de enseñanza y aprendizaje, incentivando a los alumnos a leer, escribir, explorar y compartir. Al mismo tiempo, los docentes pueden monitorear, orientar y comentar las actividades en tiempo real. Además, los comentarios no estarán aislados, pudiendo amidarse unos con otros y así tener una conversación, o actualizar la información escrita en comentarios anteriores. Puedes utilizar esta función para discutir un documento en PDF que no puedes editar, una fotografía o un video.

b. Fomentar la participación

Esta herramienta puede ser utilizada de manera presencial o remota, al respecto Santillán D.(2020).Facilitando la participación colaborativa, interactiva e incluyente de estudiantes y docentes a nivel virtual para ayudar a resolver problemas ocasionados por el ausentismo. Los profesores y tutores de la universidad juegan un papel indispensable en esta tarea, liderando la gestión de los recursos formando equipos de cinco o seis integrantes para un grupo de 50 a más estudiantes cuidando tanto al conjunto como a cada uno de los miembros del grupo (aprendizaje grupal e individual) y fomentando la participación, la habilidad y la actitud rápida. Abordar las dudas planteadas por los estudiantes sobre el desarrollo de los grupos de trabajo establecidos. Debe desarrollarse una metodología específica que permite a los fabricantes especialistas observar y participar en la formación en línea sin poner en peligro la formación presencial, vale la pena señalar que los cuerpos estudiantiles ahora están participando en las universidades especialmente en las lejanas.

c. Organización

Esta herramienta de Google Drive con diferentes opciones para organizar los archivos y carpetas, o visualizarlos desde la página principal por ejemplo puedes ordenar los archivos alfabéticamente, teniendo en cuenta la última modificación tuya o de cualquier usuario o puedes ordenarlos teniendo en cuenta el último que abriste. Como cualquier otra herramienta de almacenamiento en la nube, se puede acceder desde dispositivos móviles en cualquier lugar, lo que la convierte en un recurso muy útil para profesores y estudiantes en el aula. Los estudiantes y alumnos trabajan haciendo uso de múltiples documentos, imágenes, formularios y fotos todos los días y puede ser difícil de mantenerlos organizados. Por lo tanto, los profesores pueden utilizar esta

herramienta para organizar sus libros de trabajo, ya sea solo o junto con sus estudiantes. Schuager, M. (2023)

2.2.2. Trabajo colaborativo.

Según Coworkingfy, el trabajo colaborativo es un tema que genera problemática, y más cuando se habla de trabajo en el sistema educativo básico, como la educación secundaria, entonces el problema surge cuando observas que no hay un trabajo colaborativo, el aula en sí tiende a confundirse con una forma de trabajo en grupo que se ve como un límite a la capacidad del estudiante para compartir, difundir o intercambiar conocimientos que ya tiene o está por adquirir; Además, se identifica un estudiante individualista que conoce la información requerida en el programa de estudio, pero tiene dificultad para socializarla o presentarla en situaciones cotidianas, debido a que no ha desarrollado la comunicación con sus compañeros, lo que limita su aprendizaje de alguna manera, seguir aprendiendo.

En este sentido, el trabajo colaborativo es una forma de trabajo donde un grupo de personas trabajan juntas para lograr un objetivo común. Este sistema se basa en la filosofía de interacción y cooperación. Y como sugiere el propio término, significa trabajar con otras personas. Esto crea sinergia y beneficio mutuo entre los miembros. La clave principal del trabajo colaborativo es que todos los participantes se unan, de forma dinámica y descentralizada, para lograr un objetivo común.

La colaboración la pueden hacer profesionales y departamentos a empresas: solo hace falta un grupo de personas para unirse. El principal pilar de este sistema de trabajo es el conocimiento compartido. Por lo tanto, cada participante debe tener un papel activo y aportar ideas al equipo.

a. Características.

Según el mismo portal, se caracteriza por varios aspectos que la distinguen de otras formas de organización grupal. En general, se caracteriza por la cooperación, la reciprocidad, el voluntarismo y el beneficio mutuo. En definitiva, podemos distinguir otras características de esta estrategia:

- ✓ **Cumplimiento de objetivos comunes:** La existencia de objetivos comunes es una de las características definitorias del concepto de

equipo. Aquí tratamos de lograr los objetivos a través de actividades conjuntas e individuales.

- ✓ **Heterogeneidad:** Las habilidades, especialidades y características de los integrantes pueden ser muy diferentes y se pueden practicar, lo cual es muy útil.
- ✓ **Liderazgo horizontal:** Sin controlador definido. La gestión es horizontal, no vertical ni jerárquica. Todos son líderes. Todos los miembros intervienen y participan en el trabajo colaborativo. Todos son parte de la toma de decisiones y resolución de conflictos. Sin embargo, se debe evitar la búsqueda excesiva de consenso. Esto puede reducir la productividad y la eficiencia del trabajo.

b. Ventajas del trabajo colaborativo y su efecto en proyectos de colaboración.

Siguiendo el mismo portal, el trabajo colaborativo es una modalidad que ofrece grandes ventajas. Ha facilitado el crecimiento eficiente de proyectos por el aporte continuo de los miembros. Aquí los siguientes beneficios del trabajo colaborativo:

- ✓ **Fomenta la innovación:** En un entorno colaborativo suelen tener lugar "lluvias de ideas, sugerencias y propuestas". Y como es bien conocido, "dos cabezas (o más) piensan mejor que una". El conocimiento compartido y las sugerencias fomentan la innovación. De esta manera, se aprovecha la creatividad y las sugerencias de todos los miembros. La lluvia de ideas es la base de la colaboración. Permiten que las personas presenten ideas a medias, incluso si no están bien razonadas o no tienen soluciones.
- ✓ **Equipo multidisciplinar:** Es habitual combinar varios perfiles profesionales en un equipo colaborativo. Las diferentes perspectivas de este "mix" hacen del resultado obtenido un excelente trabajo individual.
- ✓ **Estimula las interacciones personales:** Comunicación efectiva, fluida y directa; la cooperación, la coordinación y el aprendizaje colaborativo fortalecen las relaciones sociales entre los miembros del grupo.

- ✓ **Reduce el sentimiento de aislamiento:** una de las características asociadas con el trabajo colaborativo es la interdependencia del equipo. La colaboración promueve la comunicación. Por lo tanto, los miembros están en constante comunicación mutua. Se fijan de forma única y todos son importantes.
- ✓ **Favorece la productividad:** Perseguir las metas propuestas motiva a los miembros del equipo. Los miembros motivados contribuyen más a su trabajo. Además, las cumplen con mayor satisfacción. Todo esto aumenta la productividad.

c. **Importancia del trabajo colaborativo.**

En este tipo de trabajo vemos un creciente desarrollo de proyectos innovadores y exitosos. Las colaboraciones entre personas permite el desarrollo rápido de proyectos gracias al gran flujo de información y la contribución de los miembros del equipo.

Aunque el trabajo colaborativo está muy relacionada con los proyectos digitales, poco a poco se está extendiendo también a otros campos de actividad. Es una práctica que genera cambios significativos en la interacción, el trabajo y las formas de producción. La colaboración es ahora una de las claves del éxito.

En un estudio de Harvard Business Review muestra que la creación de espacios de trabajo colaborativos es un factor crítico para fomentar la innovación y la productividad. Un espacio de coworking debe proporcionar entornos creativos. Deben fomentar la colaboración y optimizar el trabajo. Por ello, las empresas deben diseñar espacios comunes que fomenten el intercambio de ideas y fomenten el trabajo colaborativo.

Otros espacios muy sugerentes del trabajo colaborativo entre profesionales son la colaboración y el movimiento (espacios independientes y/o compartidos, según la situación). Estos modelos de negocio disruptivos se basan en la economía colaborativa y la sostenibilidad. Promueven un ambiente de interacción, fomentan la colaboración y crean una fuerte sinergia entre los miembros o residentes.

La importancia del trabajo colaborativo radica en la provechosa colaboración que propicia entre profesionales. Las formas de relación que promueve y la vía al éxito compartido entre todos ha hecho que se posicione como un modelo de trabajo muy sugerente.

d. Dimensiones.

Para este trabajo de investigación se utilizó las dimensiones propuestas por Revelo, Collazos y Jimenez. (2018) quienes mencionaron que, con la finalidad de aprovechar educativamente las condiciones que ofrece trabajar en equipo del trabajo colaborativo se despliegan actividades en torno a 3 dimensiones.

a) Interdependencia positiva.

La interdependencia positiva es de esta forma se piensa más en el colectivo y el grupo al respecto, Revelo. (2018) indicó que en la individualidad. Los logros, metas y metas cumplidas corresponden a todos los integrantes. Debe haber dependencia positiva y retroalimentación entre los miembros. Sin embargo, esto no significa que cada miembro no tenga responsabilidades individuales.

b) Responsabilidad individual.

Según Collazos (2018). Cada miembro del equipo y/o grupo recibe tareas individuales para llevar a cabo las acciones y lograr los objetivos finales. Cada miembro asiste y participa. Así la ganancia individual es ganancia grupal.

c) Habilidades sociales.

Requiere habilidades de comunicación y relaciones interpersonales entre los miembros del equipo. La evaluación regular de las actividades del grupo contribuye a aumentar la eficiencia Tanto individual como colectivamente. Jimenez. (2018)

2.3. Definición de términos.

2.3.1. Google Drive

Google Drive es un servicio gratuito de almacenamiento en la nube de Google. Lanzado en el año 2012 para reemplazar Google Docs con solo 1

GB de almacenamiento, ha visto un aumento significativo en la capacidad del usuario, hasta 15 GB completamente gratis.

Además, Google Drive incluye varias aplicaciones, como un programa de hoja de cálculo, un programa de creación de presentaciones y un editor de texto, todos muy similares a la suite de Microsoft Office, que en este caso equivale a Microsoft Excel, Microsoft Powerpoint y Microsoft. . Una palabra. (Armetrics, 2022).

2.3.2. Trabajo colaborativo

Constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talento y competencia mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (Revelo, Óscar, 2018).

2.3.3. EBR

Es una modalidad educativa que se encarga de atender a los niños, y adolescentes.

Uno de los fines de la educación peruana, según el minedu, es formar personas que sean capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad, así con el mundo laboral de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo laboral, así como para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (Minedu, 2016).

2.3.4. Virtualidad

La virtualidad es una manifestación de la realidad y se define como un proceso imaginario. Por lo tanto, lo que se aprende de un sistema informático parece realista porque se estudia contra la realidad, pero no es real porque no es en tiempo real. Eso es lo que llamamos realidad virtual. (Parra V, Juan (2016).

2.3.5. Alumno

Está dirigido a niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo a su desarrollo físico, afectivo y cognitivo desde el momento de su nacimiento. (Minedu, 2022).

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

Existe relación entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres -2021.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- a. Existe relación positiva entre el Google Drive y la Interdependencia positiva del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021.
- b. Existe relación positiva entre el Google Drive y la responsabilidad individual del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021.
- c. Existe relación positiva entre el Google Drive y las habilidades sociales del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021

2.5. Variables

2.5.1. Variables de estudio

- a. **Variable 1**
El Google Drive.
- b. **Variable 2**
Trabajo Colaborativo.

2.5.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable "1" Google Drive	<p>Es un servicio en la nube que permite: El almacenamiento en la nube de todo tipo de archivos La creación y edición de documentos online con diferentes aplicaciones. Compartir estos documentos de trabajo, con el fin de editarlos de forma colaborativa en tiempo real. Gestionar tus archivos directamente desde un navegador, sin necesidad de descargarlos en una PC.</p>	<p>Google Drive permite almacenar, crear, modificar, compartir y acceder a documentos, archivos y carpetas de todo tipo en un único lugar: la Nube.</p>	Crear y comentar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes crean su correo electrónico. ✓ Crear correos personalizados en Gmail. ✓ Los estudiantes conocen las ventajas y desventajas de Google Drive. ✓ Los estudiantes suben fotos a través de Google Drive. ✓ Los estudiantes reconocen el interfaz de la plataforma. ✓ Los estudiantes utilizan el Google Drive para crear documentos.
			Fomentar la participación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la participación y discusión. ✓ Los estudiantes corrigen, comentan y asignarle una calificación. ✓ Los estudiantes envían las asignaciones, tareas, pruebas cortas por la plataforma. ✓ Los estudiantes dan formato a los documentos. ✓ Los estudiantes realizan foros de discusión en la plataforma. ✓ Los estudiantes utilizan el Google Drive para crear presentaciones. ✓ Los estudiantes comparten archivos y carpetas de clase.
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar tareas y trabajos por fecha. ✓ Organizar archivos para poder acceder en cualquier momento. ✓ Ordenar archivos en carpetas. ✓ Crear horas de oficina virtuales. ✓ Realiza la búsqueda y acceder a sus archivos. ✓ Realiza un seguimiento de todos los cambios de hace el grupo.

<p>Variable “2”</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>El trabajo en equipo, también llamado producción en masa, es una forma de trabajar que se basa en comunidades de individuos autoorganizadas. En tales comunidades, el trabajo de muchas personas se coordina hacia un resultado compartido.</p>	<p>La labor colaborativa es una nueva forma en que podemos desarrollar proyectos de largo alcance. Su aplicación se centra tanto en un aula de clases como para el desarrollo profesional y organizacional.</p>	<p>Interdependencia positiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me identifico con las metas del equipo. ✓ Considero que el éxito del equipo, también es éxito mío. ✓ Durante el trabajo colaborativo aclaramos las dudas surgidas del tema. ✓ Considero que un trabajo en equipo se logra cuando todos tienen una meta en común. ✓ Estoy consciente de la importancia del trabajo colaborativo como un momento en donde comparto experiencias. ✓ Para mí es más fácil comprender un tema, si lo trabajo con mis colegas del equipo. ✓ Trabajando en equipo, refuerzo el valor de la responsabilidad.
			<p>Responsabilidad individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el equipo he aprendido a no tener miedo a la resolución de problemas. ✓ Si tengo dudas consulto con mis colegas. ✓ Me siento más seguro de mí mismo al expresar mis puntos de vista. ✓ Me resulta fácil acercarme a mis colegas cuando tengo alguna duda. ✓ El trabajo colaborativo ha favorecido las relaciones con mis colegas. ✓ Respeto las opiniones de todos/as y fueron tomadas en cuenta. ✓ Ayuda a los miembros del equipo integrarse como equipo.
			<p>Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La actividad grupal despierta mi creatividad. ✓ A través del trabajo colaborativo he aprendido a expresar mis ideas. ✓ Para presentar trabajos del equipo debatimos las estrategias y elegimos la más adecuada. ✓ Valoro las ideas de mis colegas para reforzar mi aprendizaje. ✓ El trabajo colaborativo facilita la comprensión de los temas. ✓ Con frecuencia comparto con mis colegas mis reflexiones sobre lo aprendido.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo.

El estudio de la investigación tiene como objetivo demostrar el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables. (Sánchez y Reyes, 1996, Pág. 51).

La presente investigación es de tipo descriptivo comparativo consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de “controlar” estadísticamente otras variables que se considera pueden afectar la variable estudiada (variable dependiente).

Así mismo, Hernández Sampieri et al (2014) indica que los estudios correlacionales son investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos. (Pág. 158).

3.2. Nivel de investigación.

En la presente investigación se ha usado el nivel de investigación correlacional, según Bernal, C. (2010) indica que las investigaciones correlacionales tienen como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. De acuerdo con este autor, uno de los puntos importantes respecto a la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra”. (Pág. 114).

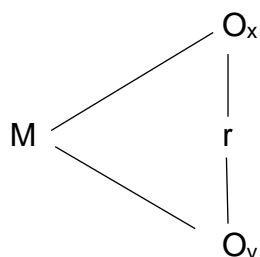
3.3. Método de investigación.

El método de la investigación es cuantitativo. Indica que los investigadores tienen que utilizar la técnica formal para modificar los factores de acuerdo o en desacuerdo con dicho concepto. El investigador se limita a analizar y examinar la relación entre las variables, sin cambiarlas ni modificarlas en modo alguno. (Bernal, C. Pág . 76).

3.4. Diseño de investigación.

El diseño de investigación es No Experimental cuando se quiere demostrar el grado de correlación o de asociación entre una variable (X) y otra variable (Y) que no sean dependientes una de la otra. (Ñaupas, H. Pág. 343).

El esquema es:



Donde

M : es la muestra de la población de estudio

O_x : es la observación o medición de la variable X (El Google Drive)

r : es el coeficiente de correlación entre las dos variables.

O_y : es la observación o medición de la variable Y (El trabajo colaborativo).

Así mismo, Sampieri, (2014) indica que las inferencias sobre las relaciones entre las variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en un tiempo y contexto natural determinado.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Determinación de la población.

Para el presente se ha considerado a todos los estudiantes de la I. E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray situada en el distrito José Crespo y Castillo de Aucayacu cuya población total es de 473 alumnos (252 hombres y 221 mujeres).

Tabla 01. Población de estudiantes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray del primero de secundaria.

GRADO Y SECCIÓN	V	M	SUB TOTAL
1º "A"	12	20	32

1º "B"	10	16	26
1º "C"	15	17	32
TOTAL			96

Nota : Datos tomados de la nomina de matricula.

3.5.2. Muestra.

Se halló de manera no probabilística en la I. E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray que constituyen 26 estudiantes del primero "B" del nivel secundaria.

Tabla 2. Muestra de estudiantes de la I. E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray del primero "B" de secundaria.

GRADO Y SECCIÓN	V	M	SUB TOTAL
1º "B"	10	16	26
TOTAL			26

Nota : Datos tomados de la tabla 1.

Elaboración : Grupo de trabajo

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para recolección de datos y organización de datos, se utilizó la técnica de observación, cuyo instrumento fue la lista cotejo secuenciada, así, para recolectar la información, la observación documental, que mediante la encuesta categorizada nos permitió analizar las variables de investigación y técnicas proyectivas que nos permitió la visualización de las evidencias.

3.7. Técnicas

a. Observación:

La cual permitió realizar las observaciones pertinentes a fin de determinar el avance progresivo.

b. Instrumentos

Lista de cotejo:

Permitió registrar la información relacionada a la aplicación de la motivación de presentación para mejorar el trabajo colaborativo a través de una lista de cotejo secuenciada. El instrumento contó con:

- ✓ Prueba de confiabilidad, empleando el estadígrafo Alfa de Cronbach.

- ✓ Validación a través del juicio de expertos (docentes con grado de magíster del Instituto Superior Pedagógico JCC).

3.8. Técnicas de procesamiento de datos.

La forma de presentación de los datos es a través de tablas y gráficos de barras con su correspondiente interpretación, toda vez, que los datos tienen variables categóricas, se aplica la prueba de Rho de Spearman y tablas cruzadas para verificar el nivel de correlación entre las variables:

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: ALIAGA, M. (2020).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

Tabla 3. Resultados de la aplicación de la escala de valoración de la variable Google Drive.

N°	VARIABLE 1																		
	GOOGLE DRIVE																		
	Crear y comentar						Fomentar la participación						Organización						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19
1	2	3	2	2	1	4	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	4	3	2
2	1	2	3	2	3	4	3	4	1	1	4	1	1	3	4	1	4	1	1
3	2	2	2	1	3	3	4	2	1	2	3	1	1	1	1	4	1	2	4
4	2	1	2	4	3	1	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3	4	3	4
5	3	3	4	2	3	4	2	2	1	2	1	3	2	4	3	2	1	3	3
6	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	1	3	1
7	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	1	1	4	3	2	2	2	1
8	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	1	4	4	3	1	2	3
9	3	2	1	2	4	2	4	3	3	1	3	2	4	1	3	1	2	3	3
10	4	1	2	3	3	4	4	4	1	1	1	4	1	1	3	1	2	4	4
11	1	2	4	3	4	2	4	4	4	3	1	2	3	1	2	4	4	4	2
12	1	1	3	2	3	2	2	2	4	4	2	1	4	4	2	3	1	2	4
13	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	4	3	4	3	1	2	4	3
14	1	4	4	4	1	4	1	1	3	2	4	2	3	3	2	1	1	1	2
15	3	4	3	3	4	4	1	3	2	2	3	1	2	3	3	4	3	4	4
16	2	3	2	2	4	3	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2
17	2	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	4	1	1
18	2	3	2	1	3	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	2	3	3	3
19	2	2	2	1	1	3	4	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2
20	2	4	2	4	1	3	2	3	1	1	4	2	2	3	3	2	3	1	3
21	1	1	1	3	3	1	3	2	4	1	4	3	3	1	3	3	1	1	4
22	2	1	4	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4
23	3	2	3	1	4	3	2	4	2	3	1	4	2	2	1	4	2	1	1
24	2	4	4	4	3	4	2	4	3	1	2	4	1	2	2	3	4	2	1
25	1	1	1	4	1	3	2	3	1	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3
26	2	3	3	4	3	1	4	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	3	1

Tabla 4. Resultados de la aplicación de la escala de valoración de la variable Trabajo Colaborativo.

N°	VARIABLE 2																			
	TRABAJO COLABORATIVO																			
	Interdependencia positiva							Responsabilidad individual							Habilidades sociales					
	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39
1	3	4	2	1	1	2	4	1	3	4	1	2	2	3	1	2	1	4	2	3
2	1	4	3	2	1	4	2	4	2	3	3	2	1	2	1	1	2	4	2	3
3	4	4	4	1	4	2	1	2	1	2	2	3	1	1	3	4	4	1	4	1
4	4	1	3	1	4	4	1	1	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	1
5	1	4	3	4	4	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	4
6	2	4	2	3	4	4	1	2	2	3	2	3	2	2	4	4	1	1	3	1
7	2	4	1	4	2	2	3	3	1	1	3	4	3	4	2	2	4	1	1	3
8	2	1	3	4	4	4	1	2	3	2	2	4	3	1	2	4	2	3	2	2
9	3	1	3	2	4	4	3	4	1	2	1	3	2	3	3	2	4	4	4	3
10	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	3	1	2	3	1	4	2
11	4	2	4	2	1	2	4	4	1	4	1	1	3	3	4	2	4	4	4	2
12	2	1	4	2	3	4	3	4	3	1	3	1	2	4	1	3	2	3	2	1
13	1	4	2	2	1	4	1	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	1	3	1
14	1	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	1	4	1	1	1	3	4
15	3	2	1	4	1	1	2	3	1	1	1	4	1	4	4	4	3	4	2	3
16	4	1	1	2	3	2	4	3	3	1	4	3	1	2	4	3	1	4	3	4
17	3	3	2	3	1	2	4	2	4	2	2	1	3	3	4	3	2	2	2	3
18	4	1	4	4	2	2	1	4	4	2	1	4	1	3	4	4	4	4	4	2
19	3	2	2	4	4	1	4	3	3	4	1	3	3	1	3	4	2	4	2	3
20	4	2	2	4	3	1	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	4	4
21	4	2	2	4	1	3	3	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	3	4	1
22	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	1	4	1	2	3	4	2	1
23	3	4	4	1	1	4	1	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3
24	4	3	4	4	3	3	2	1	1	2	2	4	3	3	1	1	4	2	1	2
25	2	1	3	4	1	2	1	4	2	4	1	2	1	1	2	1	4	2	2	4
26	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	1	2	4	2	2	3	1	2	2	3

4.2. Contrastación de hipótesis

a. Contraste de hipótesis general.

Existe una relación directa entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres - 2021.

Hipótesis a contrastar

H₀: No existe una relación entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres -2021.

H_a: Existe una relación directa entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres -2021.

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman ya que las variables son categóricas ordinales y no provienen de una distribución normal. Nivel de significancia: $\alpha=0,05$.

Tabla 5. Contraste de hipótesis general mediante la prueba Rho de Spearman.

Correlaciones				
		GOOGLE DRIVE	TRABAJO COLABORATIVO	
Rho de Spearman	GOOGLE DRIVE	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	0,461*	
	N	26	26	
	TRABAJO COLABORATIVO	Coefficiente de correlación	0,461*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,018	.
	N	26	26	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión estadística.

Con un nivel de significación de $\alpha=0.05$ se demuestra que: Sí, existe relación positiva entre el uso de Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes de primero 'B' de la I. E. Andrés Avelino Cáceres -

2021, ya que en la tabla 05, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0.461$) y el valor p (0.018) es menor que la significancia $\alpha=0.050$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis general de investigación. El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avellino Cáceres - 2021.

Tabla 6. Tipo de relación entre las variables V1 y V2 de la hipótesis general.

Tabla cruzada TRABAJO COLABORATIVO (Agrupada)*GOOGLE DRIVE (Agrupada)				
		GOOGLE DRIVE (Agrupada)		Total
		Regular	Bueno	
TRABAJO COLABORATIVO (Agrupada)	Regular	9	4	13
	Bueno	4	9	13
Total		13	13	26

En el gráfico 1 se muestra el nivel de relación entre la variable Google Drive y el trabajo colaborativo.

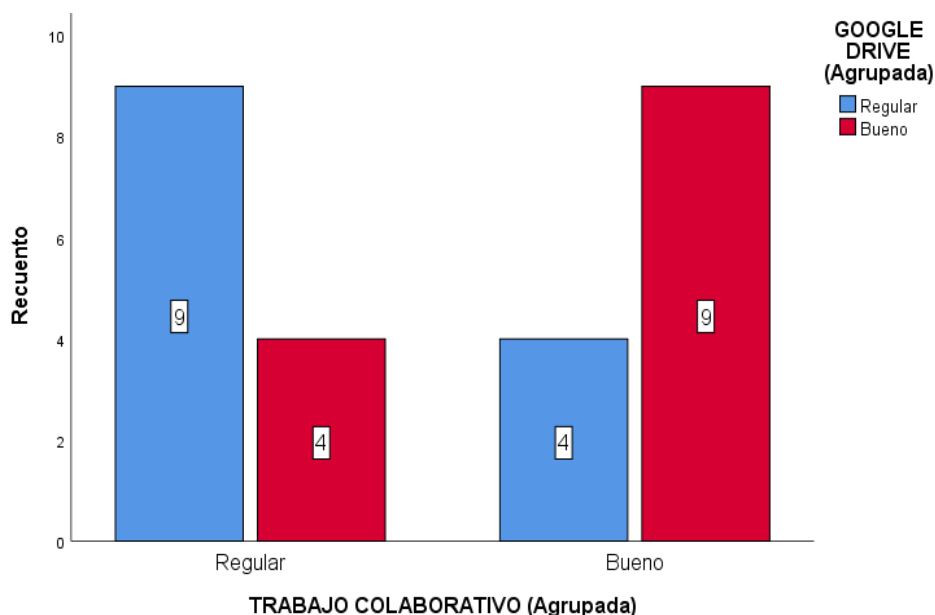


Ilustración 1 Relación entre la variable Google Drive y el trabajo colaborativo.

En la tabla 06 y el gráfico 01 se observa que las variables Google Drive y trabajo colaborativo tienen una relación en un nivel de “regular y bueno”.

b. Contraste de hipótesis específica 1.

Existe una relación entre el Google Drive y la Interdependencia positiva del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021

Hipótesis a contrastar

H₀: No existe una relación entre el Google Drive y la Interdependencia positiva del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021

H_a: Existe una relación entre el Google Drive y la Interdependencia positiva del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son categóricas ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$.

Tabla 7. Contraste de hipótesis específico 1 mediante la prueba Rho de Spearman.

Correlaciones				
		Google Drive	Interdependencia positiva	
Rho de Spearman	Google Drive	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	0,462*	
	Interdependencia positiva	N	.	0,017
		Coeficiente de correlación	26	26
		Sig. (bilateral)	0,462*	1,000
		N	0,017	.
		26	26	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión estadística. Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: existe una relación entre el Google Drive y la Interdependencia positiva del trabajo colaborativo en los estudiantes del

primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021, ya que en la tabla 07, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,462$) y el p-valor (0,017) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 1 de investigación: Existe una relación entre el Google Drive y la Interdependencia positiva del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021.

Tabla 8. Tipo de relación entre el Google Drive y la interdependencia positiva.

Tabla cruzada Interdependencia positiva (Agrupada)*Google Drive (Agrupada)				
		Google Drive (Agrupada)		Total
		Regular	Bueno	
Interdependencia positiva (Agrupada)	Regular	10	5	15
	Excelente	3	8	11
Total		13	13	26

En el gráfico 2 se muestra el nivel de relación entre la variable Google Drive y la interdependencia positiva.

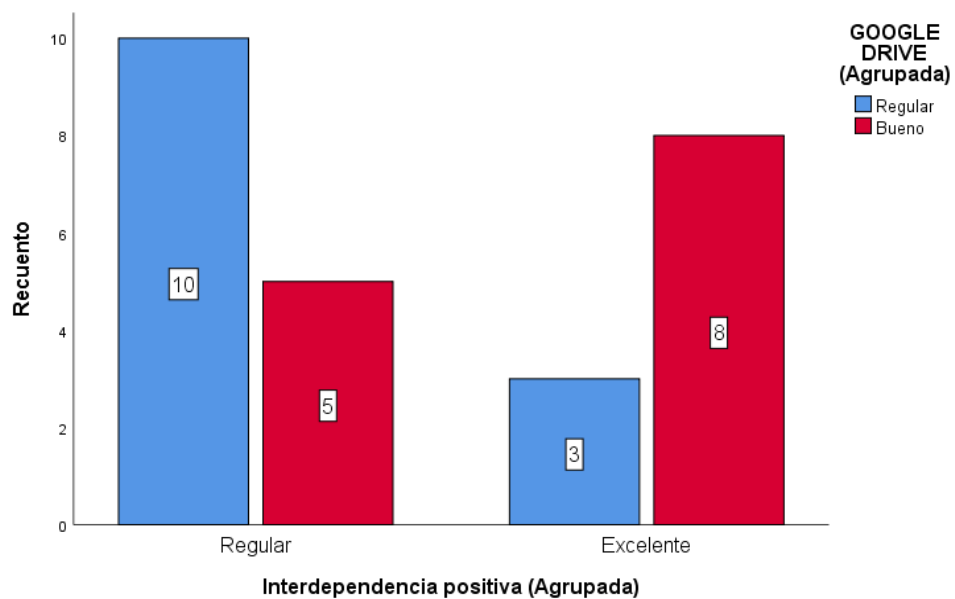


Ilustración 2 Relación entre la variable Google Drive y la interdependencia positiva.

En la tabla 08 y el gráfico 02 se observa que el Google Drive y la interdependencia positiva del trabajo colaborativo tienen una relación en un nivel de “regular y excelente”.

c. Contraste de hipótesis específico 2

Existe una relación entre el Google Drive y la Responsabilidad individual del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021.

Hipótesis a contrastar

H₀: No existe una relación entre el Google Drive y la Responsabilidad individual del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021

H_a: Existe una relación entre el Google Drive y la Responsabilidad individual del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son categóricas ordinales y no provienen de una distribución normal. Nivel de significancia: $\alpha=0,05$.

Tabla 9. Contraste de hipótesis específico 2 mediante la prueba Rho de Spearman.

		Correlaciones		
			Google Drive	Responsabilidad individual
Rho de Spearman	Google Drive	Coeficiente de correlación	1,000	0,525**
		Sig. (bilateral)	.	0,006
		N	26	26
	Responsabilidad individual	Coeficiente de correlación	0,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión estadística. Con un nivel de significación $\alpha=0.05$ se demuestra que: Existe una relación entre el Google Drive y la Responsabilidad individual del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021, ya que en la tabla 09, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,525$) y el p-valor (0,006) es menor a la significancia $\alpha=0,05$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 2 de investigación: Existe una relación entre el Google Drive y la Responsabilidad individual del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - 2021.

Tabla 10. Tipo de relación entre el Google Drive y la responsabilidad individual.

Tabla cruzada Responsabilidad individual (Agrupada)*Google Drive (Agrupada)				
		Google Drive (Agrupada)		Total
		Regular	Bueno	
Responsabilidad individual (Agrupada)	Regular	8	7	15
	Excelente	5	6	11
Total		13	13	26

En el gráfico 3 se muestra el nivel de relación entre la variable Google Drive y la Responsabilidad individual

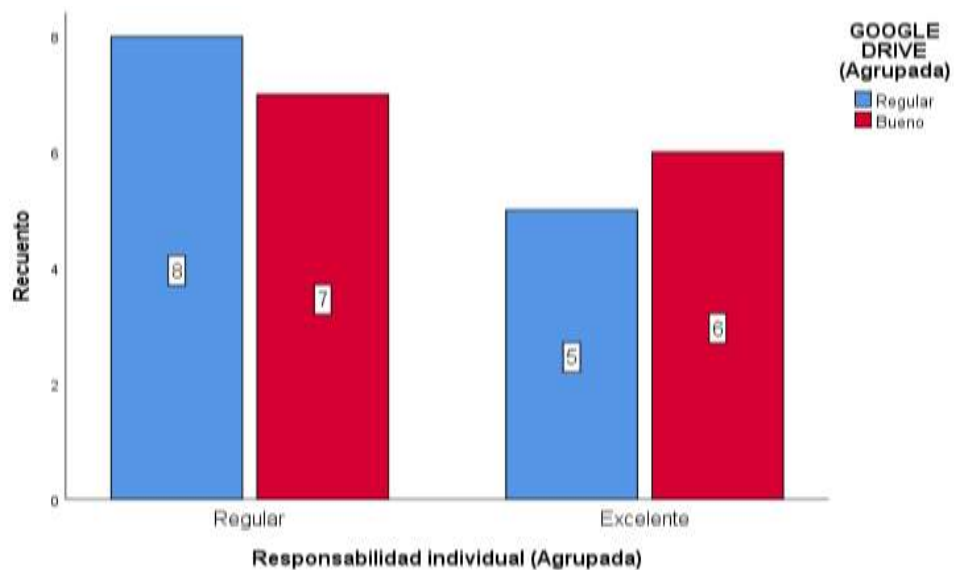


Ilustración 3 Relación entre la variable Google Drive y Responsabilidad individual

En la tabla 10 y el gráfico 03 se observa que el Google Drive y la Responsabilidad individual del trabajo colaborativo tienen una relación en un nivel de “regular y excelente”

d. Contraste de hipótesis específico 3

Existe una relación entre el Google Drive y las Habilidades sociales del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021.

Hipótesis a contrastar

H₀: No existe una relación entre el Google Drive y las Habilidades sociales del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres-2021

H_a: Existe una relación entre el Google Drive y las Habilidades sociales del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son categóricas ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Tabla 11. Contraste de hipótesis específico 3 mediante la prueba Rho de Spearman.

Correlaciones				
		Google Drive	Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Google Drive	Coeficiente de correlación	1,000	0,409*
		Sig. (bilateral)	.	0,038
		N	26	26
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	0,409*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,038	.
		N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión estadística. Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Existe una relación entre el Google Drive y la Habilidades sociales del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021, ya que en la tabla 11, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,409$) y el p-valor (0,038) es menor a la significancia $\alpha=0,05$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 3 de investigación: Existe una relación entre el Google Drive y la Habilidades sociales del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021.

Tabla 12. Tipo de relación entre el Google Drive y habilidades sociales

Tabla cruzada Habilidades sociales (Agrupada)*Google Drive (Agrupada)				
		Google Drive (Agrupada)		Total
		Regular	Bueno	
Habilidades sociales (Agrupada)	Regular	8	6	14
	Excelente	5	7	12
Total		13	13	26

En el gráfico 4 se muestra el nivel de relación entre la variable Google Drive y habilidades sociales.

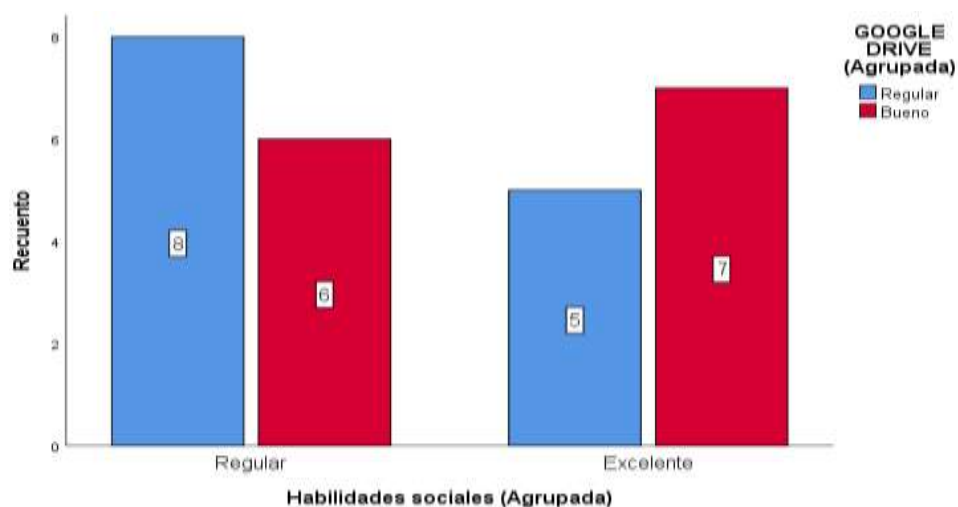


Ilustración 4 Relación entre la variable Google Drive y habilidades sociales

En la tabla 12 y el gráfico 04 se observa que el Google Drive y la habilidades sociales del trabajo colaborativo tienen una relación en un nivel de “regular y excelente”.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se obtuvo el siguiente resultado: el coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre el uso de Google Drive y el trabajo colaborativo es $r_s=0,461$, se afirma que entre las variables existe una correlación positiva significativa, para un nivel de significación de $\alpha=0,05$. Al respecto, Padilla, C. (2021) “El trabajo colaborativo como estrategia Didáctica en la Secundaria” se obtiene el siguiente resultado: “...Los alumnos poseen una forma de organizar su trabajo, pero no es de tipo colaborativo, de acuerdo a lo observado este tiende a ser en equipo debido a que solo algunos se involucran en el desarrollo de las actividades señaladas por el docente. Por lo tanto, el uso del trabajo colaborativo en el aula es muy importante porque permite asociar heterogéneamente a los alumnos para desarrollar todo tipo de actividades escolares y si este es utilizado a través de plataformas, sería mucho más pertinente. Por lo tanto, con el antecedente mencionado líneas arriba se contrasta el resultado de esta investigación donde se determina que entre las variables uso de Google Drive y el trabajo colaborativo existe una correlación positiva significativa.

Por otro lado, en la presente investigación los resultados de la dimensión interdependencia positiva del trabajo colaborativo y el uso del Google Drive muestra similar fuerza de correlación (0.462) para un nivel de significación de $\alpha=0,05$. Al respecto, Villanueva, H. (2018) en el trabajo: “Uso de Google Drive y su relación con el trabajo colaborativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, filial Espinar 2017”, se obtiene el siguiente resultado: que entre el uso de Google Drive y el Trabajo Colaborativo de los estudiantes existe relación moderada a baja a 0,043 ... donde con un nivel de significancia bilateral menor a 0.05 se determinó que las pruebas realizadas son significativas, por otro lado Aliaga, M., (2021) en el trabajo “Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021” concluye El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,576$) y un 95% de nivel de confianza.

Así mismo, en la presente investigación los resultados de la dimensión responsabilidad individual del trabajo colaborativo y el uso del Google Drive muestra mayor fuerza de correlación (0.525) para un nivel de significación de $\alpha=0,05$. Al respecto, Aliaga, M., (2021) en el trabajo “Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021”, se obtiene el siguiente resultado” con un nivel de confianza de 95%, El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,414$) y un 95% de nivel de confianza. Mientras que para los resultados de la dimensión habilidades sociales del trabajo colaborativo y el Google Drive se observa una correlación de (0.409) para un nivel de significación de $\alpha=0,05$ con un nivel de confianza de 95%.

CONCLUSIONES

- a. El Google Drive se relaciona positivamente con el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,018) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,461$) y un 95% de nivel de confianza.
- b. La interdependencia positiva del trabajo colaborativo se relaciona con el Google Drive en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,017) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,462$) y un 95% de nivel de confianza.
- c. La responsabilidad individual del trabajo colaborativo se relaciona con el Google Drive en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,006) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,525$) y un 95% de nivel de confianza.
- d. Las habilidades sociales del trabajo colaborativo se relaciona con el Google Drive en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres-2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,038) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,409$) y un 95% de nivel de confianza.

Por lo tanto, se concluye que el uso de Google Drive se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo puesto que los estudiantes mejoraron los resultados.

SUGERENCIAS

- a. Difundir en el instituto el uso de Google Drive y su significancia que tiene con el trabajo colaborativo, mediante capacitaciones a los alumnos y docentes a fin de brindar conocimiento y puedan aplicar la herramienta del Google Drive en las aulas, a través del aprendizaje colaborativo para mejorar el proceso de enseñanza virtual para un mejor desarrollo personal y profesional de los estudiantes.
- b. Es necesario que los docentes contribuyan con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes, enseñándoles que para alcanzar una meta compartida entre los miembros de su equipo va depender del esfuerzo de cada uno de los miembros del equipo, mediante el uso del Google Drive.
- c. Es necesario que los docentes contribuyan con el desarrollo de la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes, guiándoles a comprometerse con sus objetivos y responsabilidades otorgadas, mediante el uso del Google Drive.
- d. Es necesario que los docentes contribuyan con el desarrollo de la habilidades sociales, guiándoles a fin de que se motiven, se apoyen y confraternicen en torno a un objetivo común, mediante el uso del Google Drive.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, M., (2021). Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- Armetrics (2022). Qué es Google Drive. Madrid, España. doi: <https://www.armetrics.com/glosario-digital/google-drive>
- Bayas, A. Ordoñez, R. Rosario, M. (2021). Uso de Google Drive, como herramienta para el Trabajo Colaborativo en la educación Universitaria. Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019, 5(4), 108–120. Recuperado a partir. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2611>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial Pearson Educación. Colombia.. Tercera edición.
- Castellanos, A. y Martínez, A. (2013). “Trabajo en equipo con Google Drive” Innovación Educativa, Univ. Internacional de La Rioja, vol. 13, número 63, pp. 75-94.
- Castro, Y. (2021) Tesis de grado titulada: Trabajo Colaborativo para la Mejora de la Gestión Pedagógica de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Amarilis, Huánuco, 2020 doi <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6685/PPE00271C33.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Huánuco- Perú.
- Chávez G. J. (2019), Tesis: Influencia de la Aplicación de Herramientas de Google Drive en el Desarrollo de Competencias de Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del Quinto Ciclo del Curso de Planeamiento Estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT.
- Chávez, R. (2018). En su tesis titulado: El trabajo colaborativo como estrategia para la mejora del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa n° 33130 c. v. Leoncio Prado – Las Moras - Huánuco – 2018. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5859>
- Coworking, (2021). Artículo científico sobre trabajo colaborativo, doi: <https://coworkingfy.com/trabajo-colaborativo/>

- El Google Drive. Doi: <https://www.google.com/intl/es/drive/>,
<https://sites.google.com/site/driveydocsiem/home/ventajas-y-desventajas-de-google-drive>
- Google Drive (2020) <https://sites.google.com/site/driveydocsiem/home/ventajas-y-desventajas-de-google-drive><https://www.google.com/intl/es/drive/>
- Hernández Sampieri et al (2018). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill Education. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D. F. Sexta Edición.
- Huzco, J. y Romero M. (2018). Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa CNI N° 32 “Nuestra Señora del Carmen” – Yanacancha, Pasco de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Doi: <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>. Pasco, Perú.
- Lázaro y Torres, M.L, (en prensa) “Geodatos y paisaje: De la nube al aula universitaria”. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles.
- Maldonado, M. (2007) El trabajo colaborativo en el aula Universitaria. Artículo científico. Revista de Educación Laurus. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas – Venezuela. Vol. 13. Núm. 23.
- Martín, E. y Sassano S. (2015). Posibilidades de Google Drive para la docencia a distancia y en el aula. Didáctica Geográfica n° 16,2015. Doi: [POSIBILIDADES DE GOOGLE DRIVE PARA LA DOCENCIA.pdf](#). Pág. 203-220.
- Martín, E. y Sassano, S., 2014. “Nueva experiencia de trabajo grupal mediante el uso de aplicaciones informáticas de libre utilización” en Martínez Medina, R. y Tonda Monllor, E., eds. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica, Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), Universidad de Córdoba, Vol. I-II, pp. 379-395.
- MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. Lima – Perú.
- Montenegro, H. (2019). Actividades técnico en sistema. Qué es Drive. Doi <https://senamontenegrocastro100.blogspot.com/p/geogle-drive.html>
- Murillo, L. Y., 2011. Didáctica de la geografía y las nuevas tecnologías. Universitat Rovira I Virgili. Tesis doctoral. Doi:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/42931/TESI.pdf;jsessionid=45153736C1A33E53BA56263C0AF94F9A.tdx2?sequence=1> [Último acceso 27 septiembre 2014]

- Ñaupas, H., Mejía, E. et al (2013). Metodología de la Investigación. Bogotá-Colombia. Ediciones de la U. Cuarta Edición.
- Padilla, C. (2021). El Trabajo Colaborativo como Estrategia Didáctica en Secundaria. UNIVERSIDAD ABIERTA. UNIABI. Doi: El trabajo colaborativo como estrategia didáctica.pdf
- Parra Valencia, Juan Diego. (2016). Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia. Doi: <https://www.redalyc.org/journal/854/85445906011/html/>
- Rangel, Miguel; Iñiguez, A. y López, A. (2021). Artículo científico. Valoración de la herramienta Google Drive durante el trabajo colaborativo universitario. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100170&script=sci_arttext. Guadalajara. México.
- Rafael, L.; Veramendi, B. y Villares, N. (2021). Las plataformas digitales de trabajo colaborativo y su relacion con la satisfaccion laboral en los trabajadores administrativos de la unheval, Huánuco, 2021. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7327/TAD00735R16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Revelo, Oscar; Collazos, César A.; Jiménez, Javier A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Institución Universitaria CESMAG, Colombia.
- Schuager, M. (2023). Google Drive tiene mas opciones para organizar tus archivos y carpetas. <https://www.whatsnew.com/2023/05/30/google-drive-tiene-mas-opciones-para-reorganizar-tus-archivos-y-carpetas/>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Lima Perú. Primera Edición.
- Santillan, D. (2020). Fomenta la participación en Google Drive durante la pandemia. Universidad Nacional Autónoma México. Disponible en https://issuu.com/poieticacch/docs/poi_tica20_ii/s/11824750

San Nicolás, B; Fariña, E.; Area, M., 2012. "Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. El caso de la Universidad de La Laguna" *Historia de la educación latinoamericana*, 14, n. 19, pp. 227-245.

Suriá, R., 2010. "Las TICs en las titulaciones universitarias de grado: análisis del conocimiento y uso en el alumnado de la Universidad a Distancia". *Electronic Journal of reserch in Educational Psychology*, 8 (3), pp. 1179-1200 (nº)

UPAEP. (2019). ¿Qué es Google Drive. 21 sur 1103, Puebla-México.
<http://gapps.upaep.mx/inicio/googledocs/google-drive/que-es-google-drive>

Villanueva, H. (2018). Tesis: Uso de Google Drive y su relación con el trabajo colaborativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, filial Espinar 2017. Ubicado en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6583>. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<https://www.google.com/intl/es/drive/>

<https://sites.google.com/site/driveydocsiem/home/ventajas-y-desventajas-de-google-drive>

<http://gapps.upaep.mx/inicio/googledocs/google-drive/que-es-google-drive>

ANEXOS

Matriz de consistencia de la investigación.

EL GOOGLE DRIVE Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES – 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021?</p>	<p>GENERAL: Demostrar la relación entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.</p>	<p>GENERAL: Existe relación entre el Google Drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.</p>	Variable 1 Google Drive	Crear y comentar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes crean su correo electrónico. ✓ Crear correos personalizados en Gmail. ✓ Los estudiantes conocen las ventajas y desventajas de Google Drive. ✓ Los estudiantes suben fotos a través de Google Drive. ✓ Los estudiantes reconocen el interfaz de la plataforma. ✓ Los estudiantes utilizan el Google Drive para crear documentos. 	Encuesta	
<p>ESPECÍFICO: ¿Cuál es la relación entre el Google Drive y la interdependencia positiva en el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021?</p>	<p>ESPECÍFICO: Demostrar la relación entre el Google Drive y la interdependencia positiva del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.</p>	<p>ESPECÍFICO: Existe relación positiva entre el Google Drive y la interdependencia positiva del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero “B” de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.</p>		Fomentar la participación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes Fomentan la participación y discusión. ✓ Los estudiantes corrigen, comentan y asignarle una calificación. ✓ Los estudiantes envían las asignaciones, tareas, pruebas cortas por la plataforma. ✓ Los estudiantes dan formato a los documentos. ✓ Los estudiantes realizan foros de discusión en la plataforma. ✓ Los estudiantes utilizan el Google Drive para crear presentaciones. ✓ Los estudiantes comparten archivos y carpetas de clase. 		Ordinal:
<p>¿Cuál es la relación entre el Google Drive y la</p>	<p>Demostrar la relación entre el Google Drive y la responsabilidad</p>	<p>Existe relación positiva entre el Google Drive y</p>		Organización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar tareas y trabajos por fecha. ✓ Organizar archivos para poder acceder en cualquier momento. ✓ Ordenar archivos en carpetas. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ Casi siempre ✓ A veces ✓ Nunca

<p>responsabilidad individual en el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Google Drive y las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021?</p>	<p>individual del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.</p> <p>Demostrar la relación entre el Google Drive y las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.</p>	<p>la responsabilidad individual del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.</p> <p>Existe relación positiva entre el Google Drive y las habilidades sociales del trabajo colaborativo en los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres – 2021.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear horas de oficina virtuales. ✓ Realiza la búsqueda y acceden a sus archivos. ✓ Realiza un seguimiento de todos los cambios que hace el grupo.
			Variable 2 Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me identifico con las metas del equipo. ✓ Considero que el éxito del equipo, también es éxito mío. ✓ Durante el trabajo colaborativo aclaramos las dudas surgidas del tema. ✓ Considero que un trabajo en equipo se logra cuando todos tienen una meta en común. ✓ Estoy consciente de la importancia del trabajo colaborativo como un momento en donde comparto experiencias. ✓ Para mí es más fácil comprender un tema, si lo trabajo con mis colegas del equipo. ✓ Trabajando en equipo, refuerzo el valor de la responsabilidad.
				Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el equipo he aprendido a no tener miedo a la resolución de problemas. ✓ Si tengo dudas consulto con mis colegas. ✓ Me siento más seguro de mí mismo al expresar mis puntos de vista. ✓ Me resulta fácil acercarme a mis colegas cuando tengo alguna duda. ✓ El trabajo colaborativo favorece las relaciones con mis colegas. ✓ Respeto las opiniones de todos/as y fueron tomadas en cuenta. ✓ Ayuda a los miembros del equipo integrarse como equipo.
				Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La actividad grupal despierta mi creatividad.

					<ul style="list-style-type: none">✓ A través del trabajo colaborativo he aprendido a expresar mis ideas.✓ Para presentar trabajos del equipo debatimos las estrategias y elegimos la más adecuada.✓ Valoro las ideas de mis colegas para reforzar mi aprendizaje.✓ El trabajo colaborativo facilita la comprensión de los temas.✓ Con frecuencia comparto con mis colegas mis reflexiones sobre lo aprendido.	
--	--	--	--	--	---	--

Nota: Elaboración propia.



IESPP "JCC"

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

EVALUADOR:

PROFESIÓN:.....N° DE COLEGIATURA:.....

GRADO ACADÉMICO:.....

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:.....

CARGO QUE DESEMPEÑA:.....

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:.....

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				
5	Organicidad	Existe organización lógica				
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los				
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Aucayacu,de.....20.....

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO



IESPP "JCC"



IESPP "JCC"

ANEXO 6

CUESTIONARIO DE GOOGLE DRIVE

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: A continuación, se le presenta un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información acerca del Google Drive que demuestran en la Institución Educativa. Para seleccionar la alternativa, deberás tener en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa la alternativa que creas conveniente. Opciones de respuesta: **Escala de valoración.**

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEM	1	2	3	4
DIMENSIÓN: Crear y comentar					
1	Los estudiantes crean su correo electrónico.				
2	Crean correos personalizados en Gmail.				
3	Los estudiantes conocen las ventajas y desventajas de Google Drive.				
4	Los estudiantes suben fotos a través de Google Drive.				
5	Los estudiantes reconocen el interfaz de la plataforma.				
6	Los estudiantes utilizan el Google Drive para crear documentos.				
DIMENSIÓN: Fomentar la participación					
7	Los estudiantes fomentan la participación y discusión.				
8	Los estudiantes corrigen, comentan y asignarle una calificación.				
9	Los estudiantes envían las asignaciones, tareas, pruebas cortas por la plataforma.				
10	Los estudiantes dan formato a los documentos.				
11	Los estudiantes realizan foros de discusión en la plataforma.				
12	Los estudiantes utilizan el Google Drive para crear presentaciones.				
13	Los estudiantes comparten archivos y carpetas de clase.				
DIMENSIÓN: Organización					
14	Organizar tareas y trabajos por fecha.				
15	Organizar archivos para poder acceder en cualquier momento.				
16	Ordenar archivos en carpetas.				
17	Crear horas de oficina virtuales.				
18	Realiza la búsqueda y acceder a sus archivos.				
19	Realiza un seguimiento de todos los cambios que hace el grupo.				

Nota: Cuestionario.

cc

MINISTERIO DE EDUCACION
KS
 Mg. Karen del Pilar Serrano Espinoza
 DOCENTE DE GRUPO EXTRAORDINARIO
 REGISTRO N° 008-2022 M



IESPP "JCC"



IESPP "JCC"

ANEXO 7

CUESTIONARIO DE TRABAJO COLABORATIVO

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: A continuación, se le presenta un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información acerca del Trabajo Colaborativo que demuestran en la Institución Educativa. Para seleccionar la alternativa, deberás tener en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa la alternativa que creas conveniente.

Opciones de respuesta: **Escala de valoración.**

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva					
1	Me identifico con las metas del equipo.				
2	Considero que el éxito del equipo, también es éxito mío.				
3	Durante el trabajo colaborativo aclaramos las dudas surgidas del tema.				
4	Considero que un trabajo en equipo se logra cuando todos tienen una meta en común.				
5	Estoy consciente de la importancia del trabajo colaborativo como un momento en donde comparto experiencias.				
6	Para mí es más fácil comprender un tema, si lo trabajo con mis colegas del equipo.				
7	Trabajando en equipo, refuerzo el valor de la responsabilidad.				
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual					
8	En el equipo he aprendido a no tener miedo a la resolución de problemas.				
9	Si tengo dudas consulto con mis colegas.				
10	Me siento más seguro de mí mismo al expresar mis puntos de vista.				
11	Me resulta fácil acercarme a mis colegas cuando tengo alguna duda.				
12	El trabajo colaborativo ha favorecido las relaciones con mis colegas.				
13	Respeto las opiniones de todos/as y fueron tomadas en cuenta.				
14	Ayuda a los miembros del equipo integrarse como equipo.				
DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales					
15	La actividad grupal despierta mi creatividad.				
16	A través del trabajo colaborativo he aprendido a expresar mis ideas.				
17	Para presentar trabajos del equipo debatimos las estrategias y elegimos la más adecuada.				
18	Valoro las ideas de mis colegas para reforzar mi aprendizaje.				
19	El trabajo colaborativo facilita la comprensión de los temas.				
20	Con frecuencia comparto con mis colegas mis reflexiones sobre lo aprendido.				

Nota: Cuestionario.





IESPP "JCC"

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



I.E. "ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY"
AL BARRIO CASTILLA N° 232
SANGAPILLA - AUCAYACU

Solicito Autorización para aplicar los instrumentos de investigación.



FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY	
DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE	
Ana Malva Alvarado Conavarrán y Altagracia García Luz Camila	
DATOS DEL USUARIO (NOMBRES Y APELLIDOS)	
Practicante	I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES D.
CARGO ACTUAL	CENTRO DE TRABAJO
40673319 y 72779449	
DNI	CODIGO MODULAR
Nuevo Copal	
DOMICILIO DEL USUARIO (AV./CALLE/PSJE./URB./DIST)	

FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO

Que habiéndome sido aprobado mi proyecto de investigación Google drive y el trabajo colaborativo con estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Aucayacu 2022, Prácticas preprofesionales que iniciaron el día (29 de setiembre y terminan el 17 de Noviembre bajo la autorización y apoyo del maestro Abel Gómez Antón, por lo cual solicito a Ud. Atender mi petición con material educativo Celulares.

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

- Sesiones
- Instrumento de evaluación

SELLO DE RECEPCIÓN

I.E. "ANDRÉS AVELINO CÁCERES D."	
MESA DE PARTES	
N° Reg. 180	Fol. 01
Fecha 21.09.22	Hora 11:00 AM
Recibido por: [Firma]	

Sangapilla 21 de setiembre de 2022.

FIRMA DEL USUARIO



IESPP "JCC"

Constancia de aplicación del trabajo de investigación



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL
AUCAYACU FUTURO PROVINCIA DE ALTO HUALLAGA



CONSTANCIA

DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PROYECTO.

EL DIRECTOR DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY DE SANGAPILLA-AUCAYACU. JURIDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO Y DISTRITO DE JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, QUE AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, Ana Melva Alvarado Echevarría y Luz Camila Alegría García estudiantes de X ciclo del IESPP José Crespo y Castillo de la especialidad de Computación e Informática, ha aplicado su instrumento de investigación titulado. El Google drive y el trabajo colaborativo en los estudiantes de secundaria Andrés Avelino Cáceres-2021, la cual inicio el día martes 13 de setiembre y culminó el martes 29 de noviembre en el horario de 1.30 a 2:10 pm demostrando, puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de proyecto en forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Aucayacu, 05 de diciembre del 2022.



Aurelio Aboño Alejandro

DIRECTOR



IESPP "JCC"

Evidencias de aplicación del trabajo de investigación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

Creamos un correo electrónico.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray
 1.2. Programa : Secundaria
 1.3. Curso : Educación para el trabajo
 1.4. Semestre Académico : 1° "B"
 1.5. Duración : 90 minutos
 1.6. Inicio : 11:20 am-2:10 pm
 1.7. Docente : Alvarado Echevarría Ana Melva
 : Alegría García Luz Camila
 1.8. Fecha : Aucayacu, 29 de setiembre 2022

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Conocen los pasos para crear una cuenta de un correo electrónico o Gmail para ingresar a Google drive.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE LA SESIÓN	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento o social.	Aplica habilidades técnicas	Imaginan alternativas de solución creativas y expresarlas a través de prototipos.	- PPT - Manual para crear correo electrónico Gmail.	Lista de cotejo.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las Tic.	Gestiona información del entorno virtual:	Practica actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales con responsabilidad.	- PPT - Manual para crear correo electrónico Gmail.	

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Respeto Responsabilidad Empatía	• Los estudiantes y la docente demuestran respeto, responsabilidad y empatía en el desarrollo del tema: uso y manejo correcto de correo electrónico o Gmail personal.

IV. MOMENTO DE LA SESIÓN

4.1. PROCESOS DIDÁCTICOS:



IESPP "JCC"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRES AVELINO CACERES DORREGARAY



MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS/ Materiales	TIEMPO
INICIO	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES</p> <p>-La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes. Se afirman los acuerdos de convivencias para el propósito de la sesión.</p> <p>La docente presenta un video de acuerdo al tema. https://www.youtube.com/watch?v=WzFke2hgFqI</p> <p>¿Qué observaron del video? De acuerdo al video los estudiantes indican el tema a tratar.</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conocen el correo electrónico Gmail? - ¿Para qué sirve? <p>¿Para qué será importante el correo electrónico Gmail?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿El correo Gmail estará dentro del paquete Microsoft o Google?</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>Conocen los pasos para crear una cuenta de un correo electrónico Gmail.</p>	<p>- Laptop</p> <p>-Internet</p> <p>-Proyector</p>	15 min.
DESARROLLO REFLEXIÓN TEÓRICA	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una presentación de la diapositiva, indicando el título: Creamos un correo electrónico. Se explica los conceptos básicos y los pasos para ingresar a una página de correo electrónico, la importancia, las funciones y para qué sirve. - Durante la diapositiva se dialoga con los estudiantes acerca del tema tratado y ellos participan activamente con preguntas y/o comentarios. - Se responden todas las preguntas y dudas. - La docente entrega a los estudiantes un "Manual para crear una cuenta Gmail", luego, los estudiantes siguen los pasos. - La docente ayudará a cada estudiante a crear su correo electrónico o Gmail personal. 	<p>-PPT</p> <p>-Internet</p> <p>-proyector</p>	60 min



IESPP "JCC"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRES AVELINO CACERES DORREGARAY



CIERRE HERRAMIENTAS PARA LA NUEVA PRÁCTICA	APLICACIÓN Se evalúa a los estudiantes lo aprendido de manera individual.	- Laptop	15 min
	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Responden oralmente preguntas sobre el tema: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué te pareció la actividad? ¿Cuál crees que fue tu mayor dificultad? <p><i>La docente refuerza la información del tema.</i></p>		

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
➤ Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las Tic.	➤ Practica actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Conocen los pasos para crear una cuenta de un correo electrónico o Gmail. Reconoce y aplica la creación de un correo electrónico. Aprende y valora el uso responsable del correo electrónico. 	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 6.1 <https://www.youtube.com/watch?v=WzFke2hgFqI>
 6.2 http://dli.atalca.cl/docs/MANU-0005_Manual_creacion_cuenta_gmail.pdf
 6.3 <file:///C:/Users/Win10Pro/Downloads/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

7 ANEXOS

- Lista de cotejo.
- Manual para crear una cuenta de correo electrónico Gmail



AURELIO ABONQ
ALEJANDRO
DIRECTOR

JESSENA BOLAÑOS
BARRERA
COORDINADORA

CAMILLA ALEGRE GARCÍA
PROFESORA

ANA MELVA ALVARDO
ECHEVARRIA
PROFESORA

Abel Gomez Anton
Docente de Aula



IESPP "JCC"

CUESTIONARIO DE GOOGLE DRIVE

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: A continuación, se le presenta un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información acerca del Google Drive que demuestran en la Institución Educativa. Para seleccionar la alternativa, deberás tener en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa la alternativa que creas conveniente. Opciones de respuesta: **Escala de valoración.**

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
	DIMENSIÓN: Crear y comentar				
1	Los estudiantes crean su correo electrónico.				
2	Crean correos personalizados en Gmail.				
3	Los estudiantes conocen las ventajas y desventajas de Google Drive.				
4	Los estudiantes suben fotos a través de Google Drive.				
5	Los estudiantes reconocen el interfaz de la plataforma.				
6	Los estudiantes utilizan el Google Drive para crear documentos.				
	DIMENSIÓN: Fomentar la participación				
7	Los estudiantes fomentan la participación y discusión.				
8	Los estudiantes corrigen, comentan y asignarle una calificación.				
9	Los estudiantes envían las asignaciones, tareas, pruebas cortas por la plataforma.				
10	Los estudiantes dan formato a los documentos.				
11	Los estudiantes realizan foros de discusión en la plataforma.				
12	Los estudiantes utilizan el Google Drive para crear presentaciones.				
13	Los estudiantes comparten archivos y carpetas de clase.				
	DIMENSIÓN: Organización				
14	Organizar tareas y trabajos por fecha.				
15	Organizar archivos para poder acceder en cualquier momento.				
16	Ordenar archivos en carpetas.				
17	Crear horas de oficina virtuales.				
18	Realiza la búsqueda y acceder a sus archivos.				
19	Realiza un seguimiento de todos los cambios que hace el grupo.				

Nota: Cuestionario.



IESPP "JCC"

CUESTIONARIO DE TRABAJO COLABORATIVO

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: A continuación, se le presenta un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información acerca del Trabajo Colaborativo que demuestran en la Institución Educativa. Para seleccionar la alternativa, deberás tener en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa la alternativa que creas conveniente.

Opciones de respuesta: **Escala de valoración.**

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva					
1	Me identifico con las metas del equipo.				
2	Considero que el éxito del equipo, también es éxito mío.				
3	Durante el trabajo colaborativo aclaramos las dudas surgidas del tema.				
4	Considero que un trabajo en equipo se logra cuando todos tienen una meta en común.				
5	Estoy consciente de la importancia del trabajo colaborativo como un momento en donde comparto experiencias.				
6	Para mí es más fácil comprender un tema, si lo trabajo con mis colegas del equipo.				
7	Trabajando en equipo, refuerzo el valor de la responsabilidad.				
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual					
8	En el equipo he aprendido a no tener miedo a la resolución de problemas.				
9	Si tengo dudas consulto con mis colegas.				
10	Me siento más seguro de mí mismo al expresar mis puntos de vista.				
11	Me resulta fácil acercarme a mis colegas cuando tengo alguna duda.				
12	El trabajo colaborativo ha favorecido las relaciones con mis colegas.				
13	Respeto las opiniones de todos/as y fueron tomadas en cuenta.				
14	Ayuda a los miembros del equipo integrarse como equipo.				
DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales					
15	La actividad grupal despierta mi creatividad.				
16	A través del trabajo colaborativo he aprendido a expresar mis ideas.				
17	Para presentar trabajos del equipo debatimos las estrategias y elegimos la más adecuada.				
18	Valoro las ideas de mis colegas para reforzar mi aprendizaje.				
19	El trabajo colaborativo facilita la comprensión de los temas.				
20	Con frecuencia comparto con mis colegas mis reflexiones sobre lo aprendido.				

Nota: Cuestionario.



IESPP "JCC"



IESPP "JCC"

ANEXO 6

CUESTIONARIO DE GOOGLE DRIVE

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: A continuación, se le presenta un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información acerca del Google Drive que demuestran en la Institución Educativa. Para seleccionar la alternativa, deberás tener en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa la alternativa que creas conveniente. Opciones de respuesta: **Escala de valoración.**

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEM	1	2	3	4
DIMENSIÓN: Crear y comentar					
1	Los estudiantes crean su correo electrónico.	X			
2	Crean correos personalizados en Gmail.		X		
3	Los estudiantes conocen las ventajas y desventajas de Google Drive.			X	
4	Los estudiantes suben fotos a través de Google Drive.		X		
5	Los estudiantes reconocen el interfaz de la plataforma.			X	
6	Los estudiantes utilizan el Google Drive para crear documentos.				X
DIMENSIÓN: Fomentar la participación					
7	Los estudiantes fomentan la participación y discusión.			X	
8	Los estudiantes corrigen, comentan y asignarle una calificación.				X
9	Los estudiantes envían las asignaciones, tareas, pruebas cortas por la plataforma.	X			
10	Los estudiantes dan formato a los documentos.	X			
11	Los estudiantes realizan foros de discusión en la plataforma.				X
12	Los estudiantes utilizan el Google Drive para crear presentaciones.	X			
13	Los estudiantes comparten archivos y carpetas de clase.	X			
DIMENSIÓN: Organización					
14	Organizar tareas y trabajos por fecha.			X	
15	Organizar archivos para poder acceder en cualquier momento.				X
16	Ordenar archivos en carpetas.	X			
17	Crear horas de oficina virtuales.				X
18	Realiza la búsqueda y acceder a sus archivos.	X			
19	Realiza un seguimiento de todos los cambios que hace el grupo.	X			

Nota: Cuestionario.



Aroldo Alonso
Alejandro

Ana M. Alvarado
Chevarría

Luz Camila
Magaña García



IESPP "JCC"



IESPP "JCC"

ANEXO 7

CUESTIONARIO DE TRABAJO COLABORATIVO

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: A continuación, se le presenta un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información acerca del Trabajo Colaborativo que demuestran en la Institución Educativa. Para seleccionar la alternativa, deberás tener en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa la alternativa que creas conveniente.

Opciones de respuesta: **Escala de valoración.**

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva					
1	Me identifico con las metas del equipo.			X	
2	Considero que el éxito del equipo, también es éxito mío.				X
3	Durante el trabajo colaborativo aclaramos las dudas surgidas del tema.		X		
4	Considero que un trabajo en equipo se logra cuando todos tienen una meta en común.	X			
5	Estoy consciente de la importancia del trabajo colaborativo como un momento en donde comparto experiencias.	X			
6	Para mí es más fácil comprender un tema, si lo trabajo con mis colegas del equipo.		X		
7	Trabajando en equipo, refuerzo el valor de la responsabilidad.				X
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual					
8	En el equipo he aprendido a no tener miedo a la resolución de problemas.	X			
9	Si tengo dudas consulto con mis colegas.			X	
10	Me siento más seguro de mí mismo al expresar mis puntos de vista.				X
11	Me resulta fácil acercarme a mis colegas cuando tengo alguna duda.	X			
12	El trabajo colaborativo ha favorecido las relaciones con mis colegas.		X		
13	Respeto las opiniones de todos/as y fueron tomadas en cuenta.		X		
14	Ayuda a los miembros del equipo integrarse como equipo.			X	
DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales					
15	La actividad grupal despierta mi creatividad.	X			
16	A través del trabajo colaborativo he aprendido a expresar mis ideas.		X		
17	Para presentar trabajos del equipo debatimos las estrategias y elegimos la más adecuada.	X			
18	Valoró las ideas de mis colegas para reforzar mi aprendizaje.				X
19	El trabajo colaborativo facilita la comprensión de los temas.		X		
20	Con frecuencia comparto con mis colegas mis reflexiones sobre lo aprendido.			X	

Nota: Cuestionario.



Alexandro

Alfonso

Ana M. Alonso Echevarría

Luz Comiso
Magaly Escobar

[Signature]

IMÁGENES

Imagen 1

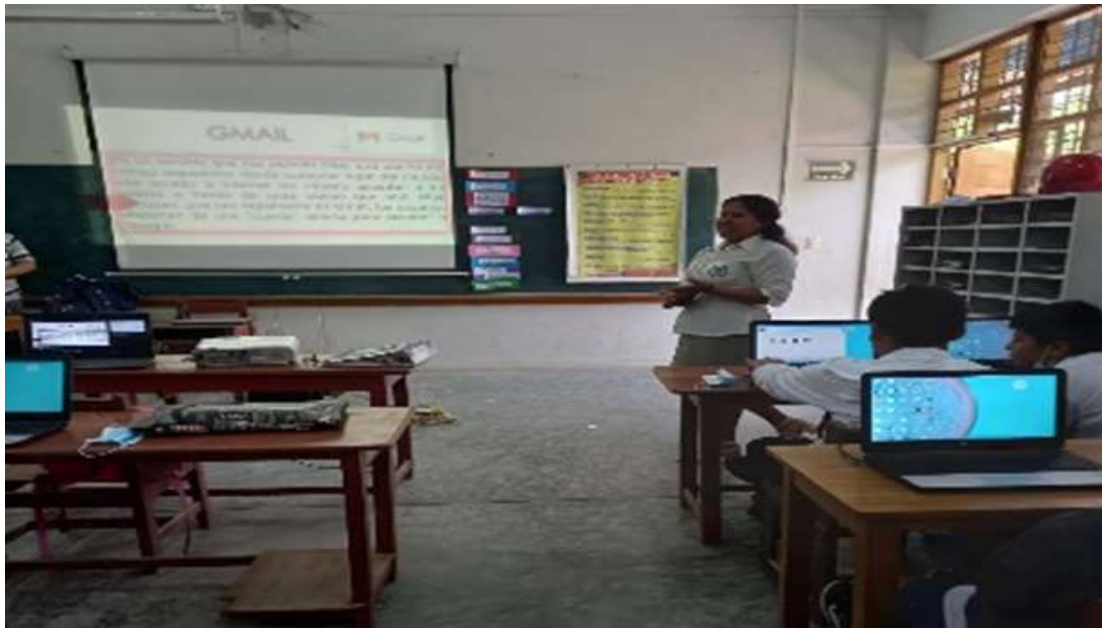


La tesista Ana Melva Alvarado Echevarría dando instrucciones a los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres, para que desarrollen las encuestas del trabajo de investigación.

Imagen 2



La tesista Luz Camila Alegría García monitoreando a los estudiantes del primero "B" de la I. E. Andrés Avelino Cáceres donde están respondiendo la encuesta de entrada.

Imagen 3

La tesista Luz Camila Alegría García explicando a los estudiantes del primero "B" de la I. E. Andrés Avelino Cáceres sobre los beneficios del uso adecuado del Gmail. Com, cómo crearlos una cuenta individual.

Imagen 4

La tesista Ana Melva Alvarado Echevarria apoyando a los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres a crear su cuenta de Gmail personal.

Imagen 5

Los estudiantes del primero "B" de la I.E. Andrés Avelino Cáceres atentos a la explicación de la tesista Ana Melva Alvarado Echevarría sobre las ventajas y desventajas de Google Drive.

Imagen 6

Los estudiantes interactúan y exploran las opciones en su cuenta de Google Drive, siendo monitoreado por la tesista Luz Camila Alegría García.

Imagen 7



La tesista Ana Melva Alvarado Echevarria explicando la importancia del trabajo colaborativo a los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres.

Imagen 8



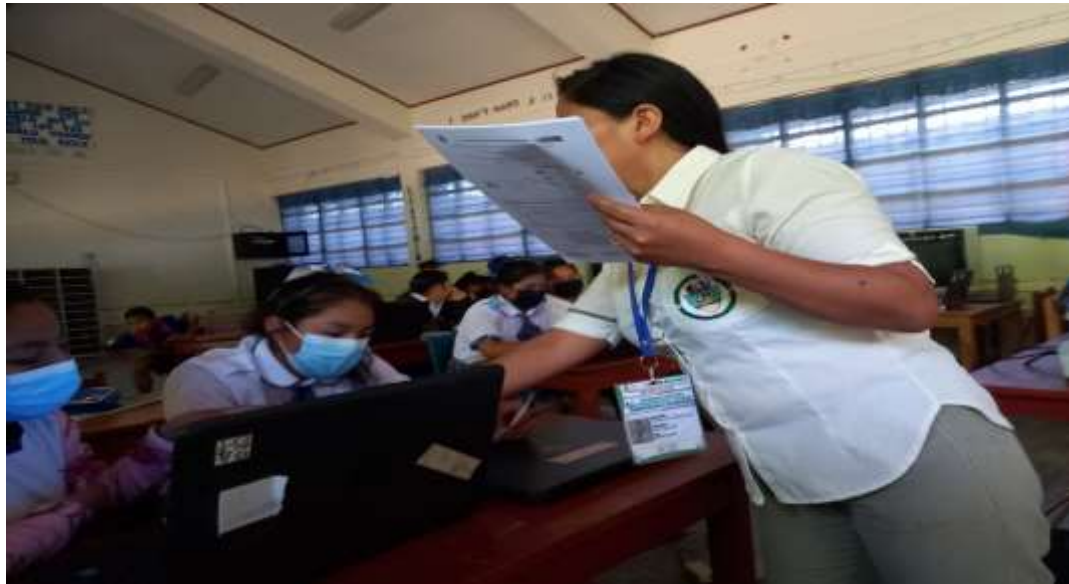
La tesista Luz Camila Alegría García indicando a los estudiantes cómo deben trabajar de manera colaborativa.

Imagen 9

Los estudiantes trabajando de manera grupal subiendo fotos a su cuenta de Google Drive a través de su equipo celular y laptop.

Imagen 10

Los estudiantes del primero "B" de secundaria trabajando en grupo, interactuando a través de la computadora subiendo videos en Google Drive.

Imagen 11

La tesista Ana Melva Alvarado Echevarria entregando la hoja de encuesta como prueba final a los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres.

Imagen 12

La tesista Luz Camila Alegría García monitoreando a los estudiantes del primero "B" de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres el desarrollo de la encuesta final.



IESPP "JCC"

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE TESIS



IESPP "JCC"

Resolución Directoral N° 104-2023-DG-IESPP JCC-A

Aucayacu, 05 de julio de 2023.

VISTO:

El informe N° 029-2023-YAE-JUI-IESPP/JCC-A con expediente N° 2043-2023 e informe de Investigación (tesis) de fecha 05 de julio de 2023 presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación que se adjuntan en un total de ochenta y seis (086) folios útiles;

CONSIDERANDO:

Que, es política del IESPP José Crespo y Castillo, hacer cumplir lo estipulado en la Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera de sus Docentes el DS N° 010-2017-MINEDU, en lo que corresponde al desarrollo integrado de las actividades de formación, investigación, creación e innovación;

Que, con expediente N° 2042-2023 las egresadas ALVARADO ECHEVARRIA, Ana Melva y ALEGRIA GARCIA, Luz Camila solicitan aprobación del Informe final de Investigación (tesis) titulado: **EL GOOGLE DRIVE Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES – 2021**;

Que, la Resolución Directoral N° 0592-2010-ED, aprueba las Normas Nacionales para la Titulación y otorgamiento de duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados; en la parte V Disposiciones Específicas para la Obtención del Título Profesional;

Que; según la Resolución Directoral N° 0408-2010-ED en lo que corresponde a los Lineamientos para Titulación en los Institutos Superiores de Educación que se aplican al Nuevo Diseño Curricular Básico de la Educación Superior; específicamente;

Que, en uso de las facultades conferidas en la Resolución Directoral Regional N° 00256 de fecha 31 de enero de 2023 y demás normas vigentes;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el Informe final de Investigación (tesis) titulado: **EL GOOGLE DRIVE Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES-2021**, cuyos integrantes son los siguientes:

Apellidos y Nombres

- ✓ ALVARADO ECHEVARRIA, Ana Melva.
- ✓ ALEGRIA GARCIA, Luz Camila.

Asesor:

- CHEGNE CABELLO, Wenceslao Mateo.

SEGUNDO.- AUTORIZAR la impresión correspondiente del Informe Final de la Tesis de Investigación; de acuerdo a las normas establecidas por el IESPP JCC y la esencia que debe cumplir todo trabajo del proceso de Investigación.



IESPP "JCC"



IESPP "JCC"

TERCERO.- ENCARGAR al Jefe de la Unidad Académica, los formadores revisores y al asesor de la Tesis de Investigación el cumplimiento de la presente Resolución Directoral.

CUARTO.- REMITIR la presente a las demás áreas de gestión pedagógica para su conocimiento y fines.

Regístrese y Comuníquese,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
IESPP José Carlos Costo
AUCAYALI

Carlos E. López Clemente
DIRECTOR GENERAL 1º

CELCOG.
TMMTSec.